Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра теории и методики спортивных единоборств и тяжелой атлетики

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.б.н., доцент И.В. Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКи.о.проректора по учебной работек.п.н., доцент А.П. Морозов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теоретические основы интегрального подхода в системе спорта высших достижений»**

Б1.В.01.

**Направление подготовки**

49.04.03 Спорт

**Наименование ОПОП**

«Интегральный подход в системе спорта высших достижений»

**Квалификация выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета магистерской подготовки, канд.фармацевт.наук доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Вощинина«20» июня 2023 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №8, «6» июня 2023 г.)Заведующий кафедрой, д.б.н., профессор В.С. Беляев.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«6» июня 2023 г. |

**Малаховка 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 947 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48567), с изменениями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1456 от 26 ноября 2020 г.

**Составители рабочей программы:**

Беляев Василий Степанович

д.б.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Абульханов Ахмет Нуретдинович

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензенты:

Дунаев Константин Степанович – заведующий кафедрой теории

и методики физического воспитания д.п. н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Биндусов Евгений Евгеньевич - заведующий кафедрой

теории и методики гимнастики, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.03):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России**  | **Аббревиатура** **в РПД** |
| **05. Физическая культура и спорт** |
| 05.012 | «Тренер-преподаватель» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 952н | **Т-П** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1**: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-3**: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ПК-1**: Способен осуществлять управление тренировочным процессом и соревновательной деятельностью в спортивных сборных командах.

**ПК-3**: Способен планировать, организовывать и координировать тренерско-преподавательскую работу в спортивной сборной команде.

**ПК-4**: Способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере спорта.

Результаты обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Соотнесенные профессиональные стандарты | Планируемые результаты обучения |
| УК-1  |  | **УК-1.1. Знает** актуальные проблемы теории и методики спорта высших достижений и тенденций развития спортивной науки на современном этапе;**УК-1.2. Умеет** систематизировать, проводить анализ и представлять обобщенную информацию по вопросам подготовки спортивного резерва в спорте высших достижений на местном и региональном уровне.**УК-1.3. Имеет опыт** выработки стратегических решений на основе критического анализа проблемных ситуаций в практике спорта высших достижений |
| УК-3 |  | **УК-3.1. Знает** основы теории командной деятельности по подготовке спортсменов высокого уровня; организацию работы в сборной команде для достижения поставленных целей.**УК-3.2. Умеет** организовывать работу со всеми членами команды, заинтересованных лиц и руководить ею для качественного улучшения тренировочного процесса.**УК-3.3. Имеет опыт** организации и управления тренировочным процессом на этапах высшего спортивного мастерства. |
| ПК-1 | **ТП 05.012****B/01.7** Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине). | **ПК-1.1. Знает** средства и методы интегральной подготовки, обусловленной индивидуальными особенностями спортсменов; современные методики спортивной тренировки; методики обеспечения роста технического и тактического мастерства в спорте высших достижений на предсоревновательном этапе подготовки. **ПК-1.2. Умеет** осуществлять управление тренировочным процессом в рамках годичного цикла подготовки спортсменов по различным видам спорта; выстраивать тренировочный процесс на основе данных психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля состояния занимающихся и вносить коррективы в процесс подготовки.**ПК-1.3. Имеет опыт** проведения тренировочного процесса со спортсменами на разных этапах подготовки к соревнованиям различного уровня. |
| ПК-3 | **ТП 05.012****B/05.7** Планирование, организация и координация тренерско-преподавательской работы в спортивной сборной команде муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине). | **ПК-3.1. Знает** федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды на разных уровнях подготовки; средства и методы интегральной подготовки в спорте высших достижений; методики спортивной тренировки, обеспечивающие рост технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности спортсменов в спорте высших достижений; **ПК-3.2. Умеет** ставить цели и определять задачи тренерско-преподавательской работы исходя из целей и задач сборной команды различного уровня; использовать и анализировать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для дальнейшего планирования тренировочного процесса команды и вносить коррективы в индивидуальный процесс подготовки спортсмена; применять адекватные формы организации; определять самостоятельно или с привлечением иных специалистов достоинства и недостатки новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса; обеспечить индивидуальный подход к планированию тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации; давать оценку результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена.**ПК-3.3. Имеет опыт** составления и реализации сводных перспективных и текущих планов подготовки сборных команд различного уровня и спортивной направленности; проведения различных видов тренировочных занятий по виду спорта с квалифицированными спортсменами; дифференцированного подхода к выбору современные средств и методов подготовки спортсменов высокого уровня; |
| ПК-4 | **ТП 05.012****B/06.7** Контроль, учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине). | **ПК-4.1. Знает** основные функции, формы, методы, объекты и содержание контроля, их особенности при реализации тренировочного и соревновательного процесса сборной команды муниципального, регионального или иного уровня; содержание и документы учета спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой.**ПК-4.2. Умеет** планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов спортсменов сборных команд; проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации в ходе тренировочной и соревновательной деятельности, интегральной подготовленности спортсменов сборной команды; **ПК-4.3. Имеет опыт** оценки уровня и качества интегральной подготовки спортсменов сборных команд; анализа спортивных результатов, достигнутых спортсменами, проходящих подготовку по программам этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства; оценки достигнутых результатов по итогам выступления на соревнованиях различного ранга. |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина объемом 252 часа изучается в 1, 2 и 3 семестрах в очной форме обучения, в 1 и 2 семестрах заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: во 2 и 3 семестрах – экзамен, в 1 семестре – зачет (очная форма обучения), во 2 семестре – экзамен, в 1 семестре – зачет (заочная форма обучения). Курсовая работа – зачет с оценкой в 3 семестре (очная форма обучения), во 2 семестре (заочная форма обучения).

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестр |
| 1 | 2 | 3 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **78** | **24** | **24** | **30** |
| В том числе: |  |  |  |  |
| Лекции | 26 | 8 | 8 | 10 |
| Семинарские занятия  | 52 | 16 | 16 | 20 |
| **Самостоятельная работа студента** | **174** | **48** | **48** | **78** |
| *В том числе подготовка к экзамену* | *36* |  | *18* | *18* |
| Промежуточная аттестация: |  |  |  |  |
| зачет |  | + |  |  |
| зачет с оценкой по курсовой работе |  |  |  | + |
| экзамен |  |  | + | + |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **252** | **72** | **72** | **108** |
| **зачетные единицы** | **7** | **2** | **2** | **3** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестр |
| 1 | 2 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **26** | **10** | **16** |
| В том числе: |  |  |  |
| Лекции | 6 | 2 | 4 |
| Семинарские занятия  | 20 | 8 | 12 |
| **Самостоятельная работа студента** | **226** | **98** | **128** |
| Промежуточная аттестация: |  |  |  |
| зачет |  | + |  |
| зачет с оценкой по курсовой работе |  |  | + |
| экзамен |  |  | + |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **252** | **108** | **144** |
| **зачетные единицы** | **7** | **3** | **4** |

**4.** **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1. | Общие основытеории и методики интегральной подготовки спортсменов  | Основные положения теории интегральной подготовки. Основные положения методики интегральной подготовки. Интегральная подготовка спортсменов в педагогическом и физиологическом аспектах.  |
| 2. | Методика интегральной подготовки спортсменов с учетом современных требований ИВС | Методы диагностики интегральной подготовленности спортсменов. Современные требования к интегральной подготовленности в ИВС. Планирование интегральной подготовки в ИВС с учетом периода годичного цикла. СФП как основа интеграции основных сторон подготовки спортсменов высшего мастерства. |
| 3. | Индивидуализация интегральной подготовки спортсменов в ИВС | Критерии индивидуализации интегральной подготовки спортсменов в ИВС (индивидуальная техника, индивидуальная тактика, индивидуальная физическая подготовка, психологические особенности спортсмена и т.п.).  |

**5. Раздел дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Виды учебной работы** | **Всего****часов** |
| **Л** | **СЗ** | **СРС** |
| 1. | Общие основытеории и методики интегральной подготовки спортсменов  | 6 | 14 | 42 | **62** |
| 2. | Методика интегральной подготовки спортсменов с учетом современных требований ИВС | 10 | 16 | 48 | **74** |
| 3. | Индивидуализация интегральной подготовки спортсменов в ИВС | 10 | 22 | 44 | **76** |
| Консультации |  |  | 4 | **4** |
| Подготовка к экзамену |  |  | 36 | **36** |
| **Итого:** | **26** | **52** | **174** | **252** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Виды учебной работы** | **Всего****часов** |
| **Л** | **СЗ** | **СРС** |
| 1. | Общие основытеории и методики интегральной подготовки спортсменов  | 2 | 4 | 66 | **72** |
| 2. | Методика интегральной подготовки спортсменов с учетом современных требований ИВС | 2 | 6 | 80 | **88** |
| 3. | Индивидуализация интегральной подготовки спортсменов в ИВС | 2 | 10 | 78 | **90** |
| Консультации |  |  | 2 | **2** |
| **Итого:** | **6** | **20** | **226** | **252** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**
	1. **Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
|  |  | библиотека | кафедра |
|  | Абульханов, А.Н. Система начальной подготовки борцов греко-римского стиля: учебное пособие/А.Н. Абульханов- Московская государственная академия физической культуры, 2018. – 180 с.: ил. | 5 | 10 |
|  | Дунаев, К.С. Современные тенденции развития теориии и методики физической культуры, спорта и туризма: материалы конференции / К.С. Дунаев .— 323 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/772922> (дата обращения: 13.10.2021) | 5 | - |
|  | Мартьянов, В.А. Физиологические основы спортивной борьбы: учебное пособие/ В.А. Мартьянов.-МГАФК, -Малаховка, 2017. -120с.  | 5 | 10 |
|  | Семенов В. М.Моделирование в спортивной тренировке борцов / В. М. Семенов. - Челябинск, 2009. - 243 с. - Библиогр.: 232 назв. на рус. и ин. яз. 2 | 2 | 1 |
|  | Семенов В. М.Основания к обновлению системы спортивной подготовки в борьбе: методология, теория и их практические приложения : монография / В. М. Семенов ; Минспорттуризм РФ [ и др.]. - Челябинск : Уральская академия, 2009. - 369 с. 2 | 2 | 1 |
|  | Туманян Г. С. Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов : учебное пособие / Г. С. Туманян. - М. : Академия, 2006. - 590 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 585-586. - ISBN 5-7695-1769-7 : 753.14. - ISBN 5-7695-1769-7 : 436.70. 6 | 6 | 2 |
|  | Шахмурадов Ю. А. Вольная борьба: Научно-методические основы многолетней подготовки борцов / Ю. А. Шахмурадов. - 2-е изд., доп. - Махачкала : Эпоха, 2011. - 367 с. - (978-5-98390-088-2). - 450.00. 15 | 15 | 2 |
|  | Бакулев, С. Е. Индивидуально-типологическое прогнозирование результатов в боксе : учебное пособие / С. Е. Бакулев ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 2000. - Библиогр.: с. 47-50. - ISBN 5-7065-0462-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Попов, В. П. Формирование предстартовых состояний боксеров : учебное пособие / В. П. Попов ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2001. - табл. - Библиогр.: с. 59-67. - ISBN 5-7065-0472-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Психология в современном боксе : учебное пособие / Каз. акад. спорта и туризма. - Алматы, 2017. - Библиогр.: с. 137-138. - ISBN 978-601-7601-52-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Бокс в трёх стойках : учебно-методическое пособие для тренеров-преподавателей и боксёров высшей квалификации / С. П. Селезнёв, А. И. Качурин, В. В. Созинов, В. В. Гаврилов. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 60 c. — ISBN 978-5-9500182-0-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78354.html> | 1 | - |
|  | Шаламова, О. В.   Инновационные технологии в избранном виде спорта высших достижений (фехтование) : учебное пособие / О. В. Шаламова, Э. А. Фактор ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - табл. - Библиогр.: с. 98-103. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Тышлер, Е. Г. Терминология спортивного фехтования в тренировке и соревнованиях : монография / Е. Г. Тышлер. — Москва : Человек, Олимпия, 2012. — 176 c. — ISBN 978-5-903639-29-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL[: http://www.iprbookshop.ru/27611.html](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%5CDocuments%5C%D0%9C%D0%93%D0%90%D0%A4%D0%9A%5C%D0%A0%D0%9F%D0%94%5C%D0%A3%D0%9C%D0%9A%5C%D0%A1%D0%A2%D0%B2%D0%98%D0%92%D0%A1%5C%D0%A4%D0%B5%D1%85%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%5C%D0%9D%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%202020%5C%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%5C%3A%20http%3A%5Cwww.iprbookshop.ru%5C27611.html%20) (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Тышлер, Д. А. Фехтование на саблях. Техника. Тактика. Обучение. Тренировка / Д. А. Тышлер, Г. Д. Тышлер. — Москва : Академический Проект, 2007. — 224 c. — ISBN 978-5-8291-0909-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/36619.html](http://www.iprbookshop.ru/36619.html%20) (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Мовшович, А. Д. Фехтование на шпагах. Научные данные и спортивная тренировка : учебно-методическое издание / А. Д. Мовшович. — Москва : Академический Проект, 2008. — 160 c. — ISBN 978-5-8291-1094-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/36620.html](http://www.iprbookshop.ru/36620.html%20) (дата обращения: 02.12.2020). | 1 | - |
|  | Современная система спортивной подготовки : [монография] / ред. Б.Н. Шустин .— 2-е изд., с испр. и изм. — Москва : Спорт, 2021 .— 441 с. — ISBN 978-5-907225-36-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/739882> (дата обращения: 14.10.2021)  | 1 |  |
|  | Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов : учебник / В.Д. Фискалов .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 197 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-2462-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/225216> (дата обращения: 13.10.2021) | 1 |  |

**6.2. Дополнительная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  |  Греко-римская борьба: учебник для высших учебных заведений физической культуры / под ред. А. Г. Семенова, М. В. Прохоровой. - М.: Олимпия Пресс : Терра-Спорт, 2005. - 254 с. : ил. - Библиогр.: с. 248-252. - ISBN 5-94299-049-2 : 648.01. 10 | 10 | 4 |
|  | Формирование высшего мастерства в спортивной борьбе : учебное пособие / МОГИФК; под ред. Р. А. Пилояна. - Малаховка, 1993. - 81 с.  | 94  | 12 |
|  | Теоретические аспекты техники и тактики спортивной борьбы / под ред. В. В. Гожина, О. Б. Малкова. - М. : Физкультура и спорт, 2005. - 166 с. : ил. - ISBN 5-278-00783-4 : 130.00. 1 | 1 |  |
|  |       Многолетняя подготовка спортсменов-единоборцев : учебное пособие / Р. А. Пилоян, А. Д. Суханов.- МГАФК. - Малаховка, 1999. - 98 с | 23 | 5 |
|  | Греко-римская борьба : учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва / под общ. ред. Ю. А. Шулика. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 796 с. : ил. - (Образовательные технологии в массовом и олимпийском спорте). - Библиогр.: с. 776-787. - ISBN 5-222-04987-6 : 718.30. 15 | 12 | 2 |
|  | Иванов И. И.Греко-римская борьба : учебник. – М: Советский спорт, 2004 15 | 15 | 2 |
|  | Греко-римская борьба : программа ... для [ДЮСШ, СДЮСШ олимпийского резерва]. - М. : Советский спорт, 2004. - 270 с. : ил. - Библиогр.: с. 265-267. - ISBN 5-85009-916-6 : 168.96: 142.24. 12 | 12 | 2 |
|  | Новиков А. А. Основы спортивного мастерства / А. А. Новиков ; ВНИИФК. - М., 2003. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 178-194. - ISBN 5-94634-023-8 : 294.56. 7 | 7 | 4 |
|  | Грузных Г. М.Спортивная борьба: программно-нормативный комплекс профильной подготовки тренеров-преподавателей / Г. М. Грузных, Ю. А. Крикуха ; СибГУФК. - Омск, 2004. - 205 с. : ил. - Библиогр.: с. 193-204. - б/ц. 1 | 1 |  |
|  | Спортивная борьба : учебное пособие для ИФК / под ред. Г. С. Туманяна. - М. : Физкультура и спорт, 1985. - 144 с. : ил. - 0.30. 35 | 35 | 3 |
|  | Спортивная борьба : учебник для институтов физической культуры / под ред. А. П. Купцова. - М. : Физкультура и спорт, 1978. - 424 с. : ил. - 1.30. 24 | 24 | 2 |
|  | Пилоян Р. А. Многолетняя подготовка спортсменов-единоборцев : учебное пособие / Р. А. Пилоян, А. Д. Суханов ; МГАФК. - Малаховка, 1999. - 98 с. : ил. - ISBN 5-900871-23-1 : б/ц. 23 | 23 | 3 |
|  | Туманян Г. С. Спортивная борьба: отбор и планирование / Г. С. Туманян. - М. : Физкультура и спорт, 1984. - 144 с. : ил. - 0.40. 16 | 15 | 2 |
|  | Перевицкий И. С. Спортивное судейство в единоборствах FILA : монография / И. С. Перевицкий ; МГАФК. - М. : Книга и бизнес, 2010. - 166 с. : ил. - Библиогр.: с. 162-166. - ISBN 978-5-212-01191-4 : 258.52. 45 | 45 | 5 |
|  | Абраменко В. А. Повышение надежности атакующих действий у борцов греко-римского стиля 13-15 лет на основе использования тренажера для развития силы сдавливания туловища / В. А. Абраменко ; МГАФК// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. - № 4. - С. 30-32. - Библиогр.: с. 32. 1 | 1 |  |
|  | Парфенов А. С. Особенности развития специальной выносливости у юных борцов греко-римского стиля на предсоревновательном этапе / А. С. Парфенов, В. П. Косихин ; Ульян. гос. ун-т// Детский тренер. - 2011. - № 3. - С. 59-67. - Библиогр.: с. 67. 1 | 1 |  |
|  | Горанов Белчо . Взаимосвязь индивидуального стиля соревновательной деятельности и тактики ведения поединков в греко-римской борьбе / Горанов Белчо // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2011. - № 12. - С. 58-60. - Библиогр.: с. 60. 1 | 1 |  |
|  |     Основы спортивного мастерства / А. А. Новиков ВНИИФК. - М., 2003. - 196 с | 7 | 4 |
|  | Комбинированные и комплексные упражнения : учебное пособие / Ю. В. Менхин, А. В. Менхин ; МГАФК. Малаховка, 2006. - 64 с | 50 | 2 |
|  | Борьба греко-римская : учебник для СДЮШОР, спортивных факультетов педагогических институтов, техникумов физической культуры и училищ олимпийского резерва / под ред. Ю. А. Шулики. - Ростов н/Д : Феникс. - 796 с. | 13 | 2 |
|  |    Греко-римская борьба: программа ... для [ДЮСШ, СДЮСШ олимпийского резерва]. - М. : Советский спорт, 2004. - 270 с | 12 | 4 |
|  | Школа мастерства борцов, дзюдоистов и самбистов : учебное пособие / Г. С. Туманян. - М. : Академия, 2006. - 590 с. | 6 | 4 |
|  | Кузьмин, В. А. Специфика и особенности занятий физической культурой со студентами различного уровня двигательной подготовленности (на примере бокса) : монография / В. А. Кузьмин, М. Д. Кудрявцев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 172 c. — ISBN 978-5-7638-3942-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/84135.html](http://www.iprbookshop.ru/84135.html%20) (дата обращения: 03.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Бокс : энциклопедия / Е. Н. Богоявленский, В. А. Марков, Л. Д. Гончаров [и др.] ; составители В. А. Марков, В. Л. Штейнбах. — Москва : Человек, Олимпия, 2011. — 688 c. — ISBN 978-5-903639-26-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/27596.html](http://www.iprbookshop.ru/27596.html%20) (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Инновационные технологии в фехтовании: психологический аспект : учебное пособие / Г. Б. Шустиков, В. Г. Федоров, А. В. Деев, Е. А. Нечаева ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2018. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Штейнбах, В. Л. Фехтование / В. Л. Штейнбах ; под редакцией Е. Г. Тышлер. — Москва : Человек, Олимпия Пресс, 2005. — 152 c. — ISBN 5-94299-030-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/27616.html](http://www.iprbookshop.ru/27616.html%20) (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев .— 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021 .— 521 с. — ISBN 978-5-907225-59-6 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/739883> (дата обращения: 14.10.2021) | 1 |  |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы. Современные профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

**8.** **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Перечень специализированных аудиторий и компьютерной техники.**

Для проведения лекционных и семинарских занятий:

**-** поточная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (лекционные залы №№ 1,2);

**-** учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (аудитории № 1, № 2);

**-** учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература в библиотеке и читальном зале МГАФК; методический кабинет академии; кабинет для самостоятельной подготовки студентов кафедры.

**8.2. В качестве программного обеспечения** используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBrailleW14J G2;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система FrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

 *«Теоретические основы интегрального подхода в системе спорта высших достижений»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Теория и методика спортивных единоборств и тяжелой атлетики

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

«20» июня 2023 г

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

«Теоретические основы интегрального подхода в системе спорта высших достижений»

49.04.03 Спорт

***Наименование ОПОП:***

**«**Интегральный подход в системе спорта высших достижений»

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 8 от «6» июня 2023 г.)

Зав. кафедрой профессор В.С. Беляев/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«6» июня 2023 г.

**Малаховка, 2023 год**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовая функция | ЗУНы | Индикаторы достижения |
| УК - 1 |  | **УК-1.1. Знает** актуальные проблемы теории и методики спорта высших достижений и тенденций развития спортивной науки на современном этапе;**УК-1.2. Умеет** систематизировать, проводить анализ и представлять обобщенную информацию по вопросам подготовки спортивного резерва в спорте высших достижений на местном и региональном уровне.**УК-1.3. Имеет опыт** выработки стратегических решений на основе критического анализа проблемных ситуаций в практике спорта высших достижений | **Знает** актуальные проблемы теории и методики интегральной подготовки и пути их решения в спорте высших достижений и тенденции развития спортивной науки на современном этапе, а также ответы на вопросы промежуточной аттестации;**Умеет** систематизировать, проводить анализ и представлять обобщенную информацию по вопросам интегральной подготовки спортсменов в спорте высших достижений на местном и региональном уровне.**Имеет опыт** выработки стратегических решений интегральной подготовки на основе критического анализа проблемных ситуаций в практике спорта высших достижений. |
|  УК-3 |  | **УК-3.1. Знает** основы теории командной деятельности по подготовке спортсменов высокого уровня; организацию работы в сборной команде для достижения поставленных целей.**УК-3.2. Умеет** организовывать работу со всеми членами команды, заинтересованных лиц и руководить ею для качественного улучшения тренировочного процесса.**УК-3.3. Имеет опыт** организации и управления тренировочным процессом на этапах высшего спортивного мастерства. | **Знает** теоретические основы интегральной подготовки и командной деятельности при подготовке спортсменов высокого уровня; организацию работы в сборной команде для достижения поставленных целей, а также ответы на вопросы промежуточной аттестации.**Умеет,** используя интегральный подход, организовывать работу со всеми членами команды, заинтересованных лиц и руководить ею для качественного улучшения тренировочного процесса.**Имеет опыт** организации и управления тренировочным процессом на этапах высшего спортивного мастерства на основе интегрального подхода. |
| ПК-1  | **ТП 05.012****B/01.7** Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине). | **ПК-1.1. Знает** средства и методы интегральной подготовки, обусловленной индивидуальными особенностями спортсменов; современные методики спортивной тренировки; методики обеспечения роста технического и тактического мастерства в спорте высших достижений на предсоревновательном этапе подготовки. **ПК-1.2. Умеет** осуществлять управление тренировочным процессом в рамках годичного цикла подготовки спортсменов по различным видам спорта; выстраивать тренировочный процесс на основе данных психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля состояния занимающихся и вносить коррективы в процесс подготовки.**ПК-1.3. Имеет опыт** проведения тренировочного процесса со спортсменами на разных этапах подготовки к соревнованиям различного уровня. | **Знает** средства и методы интегральной подготовки, обусловленной индивидуальными особенностями спортсменов; современные методики спортивной тренировки; методики обеспечения роста технического и тактического мастерства в годичном цикле в спорте высших достижений, а также ответы на вопросы промежуточной аттестации . **Умеет** интегрировать в тренировочном процессе основные компоненты подготовки на основе данных психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля состояния занимающихся и вносить коррективы в процесс подготовки, осуществлять управление тренировочным процессом в рамках годичного цикла подготовки спортсменов по различным видам спорта.**Имеет опыт** проведения тренировочного процесса со спортсменами на разных этапах подготовки к соревнованиям различного уровня на основе интегрального подхода  |
| ПК-3:  | **ТП 05.012****B/05.7** Планирование, организация и координация тренерско-преподавательской работы в спортивной сборной команде муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине). | **ПК-3.1. Знает** федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды на разных уровнях подготовки; средства и методы интегральной подготовки в спорте высших достижений; методики спортивной тренировки, обеспечивающие рост технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности спортсменов в спорте высших достижений; **ПК-3.2. Умеет** ставить цели и определять задачи тренерско-преподавательской работы исходя из целей и задач сборной команды различного уровня; использовать и анализировать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для дальнейшего планирования тренировочного процесса команды и вносить коррективы в индивидуальный процесс подготовки спортсмена; применять адекватные формы организации; определять самостоятельно или с привлечением иных специалистов достоинства и недостатки новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса; обеспечить индивидуальный подход к планированию тренировочного процесса спортсменов высокой квалификации; давать оценку результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена.**ПК-3.3. Имеет опыт** составления и реализации сводных перспективных и текущих планов подготовки сборных команд различного уровня и спортивной направленности; проведения различных видов тренировочных занятий по виду спорта с квалифицированными спортсменами; дифференцированного подхода к выбору современные средств и методов подготовки спортсменов высокого уровня; | **Знает** методику интегральной подготовки в спорте высших достижений; федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта; принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды на разных уровнях подготовки; методики спортивной тренировки, обеспечивающие рост технического и тактического мастерства, функциональной и психологической подготовленности спортсменов в спорте высших достижений и подходы для их интеграции, а также ответы на вопросы промежуточной аттестации . **Умеет** ставить цели и определять задачи тренерско-преподавательской работы для сборных команд различного уровня; анализировать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для дальнейшего планирования тренировочного процесса команды и вносить коррективы в индивидуальный процесс подготовки спортсмена; определять самостоятельно или с привлечением иных специалистов достоинства и недостатки новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса; обеспечить индивидуальный подход к планированию тренировочного процесса спортсменов в аспекте интеграции компонентов подготовки; давать оценку результативности тренировочного процесса, соотношения нормативных и достижимых значений данных показателей для конкретного спортсмена.**Имеет опыт** применением интегрального подхода при составлении и реализации сводных перспективных и текущих планов подготовки сборных команд различного уровня или отдельных спортсменов; проведения различных видов тренировочных занятий по виду спорта с квалифицированными спортсменами; дифференцированного подхода к выбору современных средств и методов интегральной подготовки спортсменов высокого уровня. |
| ПК-4:  | **ТП 05.012****B/06.7** Контроль, учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине). | **ПК-4.1. Знает** основные функции, формы, методы, объекты и содержание контроля, их особенности при реализации тренировочного и соревновательного процесса сборной команды муниципального, регионального или иного уровня; содержание и документы учета спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой.**ПК-4.2. Умеет** планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов спортсменов сборных команд; проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации в ходе тренировочной и соревновательной деятельности, интегральной подготовленности спортсменов сборной команды; **ПК-4.3. Имеет опыт** оценки уровня и качества интегральной подготовки спортсменов сборных команд; анализа спортивных результатов, достигнутых спортсменами, проходящих подготовку по программам этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства; оценки достигнутых результатов по итогам выступления на соревнованиях различного ранга. | **Знает** основные функции, формы, методы, объекты и содержание контроля, характеризующего интеграцию компонентов подготовки, учет интегральных показателей при реализации тренировочного и соревновательного процесса сборной команды муниципального, регионального или иного уровня или отдельных спортсменов; содержание и документы учета спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой и отдельным спортсменом, включая ответы на вопросы промежуточной аттестации.**Умеет** планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета интегральной подготовленности спортсменов, результатов спортсменов сборных команд; проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации в ходе тренировочной и соревновательной деятельности. **Имеет опыт** оценки уровня и качества интегральной подготовленности спортсменов сборных команд; анализа спортивных результатов, достигнутых спортсменами, проходящих подготовку по программам этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства; оценки достигнутых результатов по итогам выступления на соревнований различного ранга. |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. **Вопросы к зачёту**
2. О понятии «интеграция» в общем, и в спортивной деятельности в частности.
3. Интегральная подготовка в свете системного подхода П.К. Анохина.
4. Организация системы подготовки спортсменов высшей квалификации как важнейшая предпосылка интеграции основных компонентов подготовки.
5. Спортивный результат как системообразующий фактор спортивной подготовки и фактор, характеризующий степень интегрированности компонентов подготовки.
6. Взаимосвязь компонентов технической подготовки в ИВС.
7. Интеграция специальных физических качеств в технико-тактические действия.
8. Тактическая манера спортсменов высшего мастерства (стиль) как высший уровень интеграции основных компонентов подготовки.
9. Интеграция основных компонентов в процессе подготовки к основным стартам.
10. Основные средства интегральной подготовки спортсменов с учетом современных требований в ИВС.
11. Методы интегральной подготовки и их характеристика с учетом современных требований в ИВС.
	1. **Вопросы к экзамену**

**2 семестр**

1. Характеристика интегрального подхода с позиции концепции П.К. Анохина.
2. О понятии «интеграция» в общем, и в спортивной деятельности в частности.
3. Система подготовки спортсменов высшей квалификации как важнейшая предпосылка интеграции основных компонентов подготовки.
4. Спортивный результат как основной фактор, отражающий степень интеграции (взаимосвязи) компонентов подготовки.
5. Значимость интеллектуального компонента в обеспечении интеграции ведущих компонентов подготовки у спортсменов высшего мастерства.
6. Мотивация спортсмена и ее роль в интеграции ведущих компонентов подготовки.
7. Физическая подготовка спортсмена как фундамент для интеграции основных показателей технической и тактической подготовки.
8. Критерии индивидуализации интегральной подготовки спортсменов в ИВС.
9. Интеграция основных показателей специальных физических качеств в индивидуальные технико-тактические показатели.
10. Тактическая манера спортсмена высшего мастерства (стиль) как высший уровень интеграции основных компонентов подготовки.
11. Интеграция основных компонентов в процессе подготовки к основным стартам.
12. Основные средства интегральной подготовки спортсменов с учетом современных требований в ИВС.
13. Методы интегральной подготовки и их характеристика с учетом современных требований в ИВС.
14. Соревновательная практика как объект для анализа интеграции основных компонентов подготовки спортсменов в ИВС.

**3 семестра**

1. Сущность интегрального подхода в подготовке спортсменов высшего мастерства.
2. Методы интегральной подготовки в ИВС.
3. Место интегральной подготовки в системе подготовки спортсменов высшей квалификации.
4. Спортивный результат как основной фактор, отражающий степень интеграции компонентов подготовки у спортсменов высшей квалификации.
5. Интеллектуальная подготовка спортсменов как фактор обеспечения интеграции ведущих компонентов подготовки.
6. Мотивация спортсмена и ее роль в интеграции ведущих компонентов подготовки.
7. Общая и специальная физическая подготовка спортсмена как основа интеграции основных показателей подготовки.
8. Индивидуализация интегральной подготовки спортсменов в ИВС.
9. Индивидуализация специальной физической подготовки и ее интеграция в индивидуальные технико-тактические показатели.
10. Тактический стиль спортсмена высшего мастерства как высший уровень интеграции основных компонентов подготовки.
11. Характеристика процесса интеграции основных компонентов при подготовке к основному старту.
12. Ведущие средства интегральной подготовки с учетом современных требований в ИВС.
13. Соревновательная практика как объект для анализа интеграции основных компонентов подготовки спортсменов в ИВС.
	1. **Темы для презентации**

**Раздел 1.** **Общие основытеории и методики интегральной подготовки спортсменов**

1. Система подготовки спортсменов высшей квалификации как важнейшая предпосылка интеграции основных компонентов подготовки.
2. Спортивный результат как основной фактор, отражающий степень взаимосвязи компонентов подготовки.
3. Концепция системного подхода П.К. Анохина как теоретическая основа интегрального подхода подготовки спортсменов высшего мастерства.
4. Значимость интеллектуального компонента в обеспечении интеграции ведущих компонентов подготовки у спортсменов высшего мастерства.
5. Мотивация спортсмена и ее роль в интеграции ведущих компонентов подготовки.
6. Физическая подготовка спортсменов как фундамент для интеграции основных показателей технической и тактической подготовки.
7. Критерии индивидуализации интегральной подготовки спортсменов в ИВС.
	1. **Темы для рефератов**

**Раздел 2. Методика интегральной подготовки спортсменов с учетом современных требований ИВС**

1. Сущность интеграции основных компонентов в процессе подготовки к основным стартам.
2. Интеграция основных показателей специальных физических качеств в индивидуальные технико-тактические действия.
3. Тактическая манера спортсменов высшего мастерства как высший уровень интеграции основных компонентов подготовки.
4. Основные средства интегральной подготовки спортсменов с учетом современных требований в ИВС.
5. Методы интегральной подготовки и их характеристика с учетом современных требований в ИВС.
6. Моделирование предстоящих соревнований как основа интегральной подготовки.
7. Соревновательная практика как объект для анализа интеграции основных компонентов подготовки спортсменов в ИВС.
	1. **Темы для коллоквиумов**

**Раздел 3. Индивидуализация интегральной подготовки спортсменов в ИВС**

1. Критерии индивидуализации интегральной подготовки спортсменов в ИВС высшего мастерства.
2. Индивидуальная специальная физическая подготовка и ее роль в интеграции с технико-тактическим мастерством.
3. Индивидуализация тактической подготовки как фактора интегральной подготовки.
4. Индивидуализация технической подготовки как фактора интегральной подготовки.
5. Роль мотивации в процессе индивидуализации интегральной подготовки.
6. Соревновательный опыт как основа индивидуализации интегральной подготовки.
7. Индивидуализация интегральной подготовки при подготовке к основным стартам.
	1. **Тематика курсовых работ**

1.Методика интегральной подготовки в ИВС.

2.Интегральная подготовка в системе подготовки спортсменов высшей квалификации.

3.Соревновательный результат как ведущий фактор интеграции компонентов подготовки у спортсменов высшей квалификации.

4.Общая и специальная физическая подготовка спортсмена как основа интеграции основных показателей подготовки.

5.Индивидуализация интегральной подготовки спортсменов в ИВС.

6.Индивидуализация специальной физической подготовки и ее интеграция в индивидуальные технико-тактические показатели.

7.Реализация интегрального подхода основных компонентов при подготовке к основному старту.

* 1. **Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

**Критерии оценки зачета:**

- оценка **«зачтено»** ставится магистранту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка **«не зачтено»** ставится магистранту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**Критерии оценки экзамена:**

Оценки **«отлично»** заслуживает магистрант, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков магистрантом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях

Оценки **«хорошо»** заслуживает магистрант, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи. Как правило, оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает магистрант, если он обнаружил поверхностное знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; его ответы отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов. Магистрант способен решать лишь наиболее легкие ситуационные задачи и выполнять практические задания.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает магистрант, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза.

**Критерии оценки презентации:**

- оценка **«зачтено»** выставляется если представлена презентация, разработанная магистрантом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если: магистрант проигнорировал данный вид работы; предоставил презентацию написанную третьим лицом; не отражающую сути изучаемого источника.

**Критерии оценки реферата:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется в том случае, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления рефератов; при изложении реферат имеет чёткую композицию и структуру; в подаче реферата отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «4 балла»** выставляется в случае, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении реферат имеет чёткую композицию и структуру; в подаче реферата отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «3 балла»** выставляется в случае, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче реферата есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

**- оценка «2 балла»** выставляется в случае, если в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче реферата есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте.

**Критерии оценки коллоквиума:**

- оценка **«зачтено»** ставится магистранту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы магистранта.

- оценка **«не зачтено»** ставится магистранту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы магистранта.

**Критерии оценки курсовой работы:**

1. **- оценка «5 баллов»** выставляется в том случае, если содержание курсовой работы соответствует заявленной в названии тематике; курсовая работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления курсовых работ; при изложении курсовая работа имеет чёткую композицию и структуру; в подаче курсовой работы отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте курсовой работы и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;
2. **- оценка «4 балла»** выставляется в случае, если содержание курсовой работы соответствует заявленной в названии тематике; курсовая работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания курсовых работ, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении курсовая работа имеет чёткую композицию и структуру; в подаче курсовой работы отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте курсовой работы и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;
3. **- оценка «3 балла»** выставляется в случае, если содержание курсовой работы соответствует заявленной в названии тематике; в курсовой работе отмечены нарушения общих требований написания курсовой работы; есть погрешности в техническом оформлении; в целом курсовая работа имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче курсовой работы есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;
4. **- оценка «2 балла»** выставляется в случае, если в целом содержание курсовой работы соответствует заявленной в названии тематике; в курсовой работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче курсовой работы есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте курсовой работы; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте.

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются *зачет и экзамен*.

По результатам освоения дисциплины магистрант получает оценку, отражающую качество выполнения программных заданий.

Магистрант, не выполнивший программу дисциплины по уважительной причине, может получить дополнительное задание к указанным разделам в рабочей программе, и выполнить зачетные и экзаменационные требования в свободное от учёбы время, в соответствии с дополнительным приказом по академии.

Магистрант, не выполнивший программу освоения дисциплины без уважительной причины или не получивший зачета или не сдавшего экзамен в установленный срок, может быть отчислен из академии как имеющий академическую задолженность.

При сдаче зачета оценка **«зачет»** выставляется, если:

• регулярное посещение практики (не менее 80% посещений);

• высокий уровень теоретической подготовленности в области знания основ интегральной теории спортивной деятельности в спорте высших достижений;

• проявил умение анализировать требования к уровню квалификации тренера-преподавателя;

• высокая степень добросовестности и самостоятельности в работе;

• грамотно составлены презентация и реферат, сданы в срок и с положительной оценкой;

Оценка **«не зачет»** выставляется, если:

• посещение менее 50%;

• низкий уровень теоретической подготовленности в области знания основ интегральной теории спортивной деятельности в спорте высших достижений;

• полная безучастность и несамостоятельность в работе;

• зачетные требования предоставляются с большими опозданием и замечаниями;

• презентация и реферат по дисциплине составлены небрежно и с замечаниями.

Магистрант, не сдавший зачет, к экзамену не допускается.

При сдаче экзамена оценка **«отлично»** ставится, если магистрант владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков магистрантом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях

Оценки **«хорошо»** заслуживает магистрант, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи. Как правило, оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает магистрант, если он обнаружил поверхностное знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; его ответы отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов. Магистрант способен решать лишь наиболее легкие ситуационные задачи и выполнять практические задания.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает магистрант, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза.