**Содержание компетенций как требований к подготовленности выпускников аспирантуры по специальности методология и технология профессионального образования**

Специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования по своему содержанию может частично базироваться на компетенциях, разработанных для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, приведённых далее в таблице. В первой графе даны формулировки компетенций по ФГОС ВО, а во второй графе перечисляются все дисциплины учебного плана и соответствующие им знания, умения и навыки (владения) в качестве планируемых результатов обучения.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам и практикам ОПОП «Образование и педагогические науки»,**

**направленность подготовки «Теория и методика профессионального образования» (базовый уровень, набор 2021 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | ***Знать***  ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ  – методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по истории и философии науки.  МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  – основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта на современном этапе развития общества.  ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА  ***–*** основные категории и понятия психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе;  ***–*** достижения и проблемы отечественной и зарубежной педагогики и психологии по развитию педагогического мастерства преподавателя вуза.  НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  ***–*** значение науки в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорте.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  ***–*** историю становления и современные тенденции развития высшего образования.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – современные научные достижения, исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях.  СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  – современные научные педагогические технологии, используемые в адаптивной и оздоровительной физической культуре.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  Содержание учебных планов, соотношение видов учебной деятельности обучающихся, место, роль и пути организации научной деятельности в их подготовке.  ***Уметь***  ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ  – анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач по истории и философии науки. При решении этих задач генерировать новые идеи и оценивать риски их решения.  МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  – выделять основные направления исследований в области физической культуры и спорта.  ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА – использовать категории и понятия психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе в процессе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;  – выделять основные достижения и проблемы отечественной и зарубежной педагогики и психологии в области профессионально- педагогического мастерства преподавателя вуза.  НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  ***–***  выделять основные направления исследований в области физической культуры и спорта.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – анализировать процессы развития высшего образования  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  **-*–*** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши в реализации этих вариантов  СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в сфере адаптивной и оздоровительной физической культуры.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  Содействовать научной деятельности обучающихся, расширению диапазона проводимых исследований.  ***Владеть***  ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ  – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.  МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  – **с**овременными информационными технологиями обеспечения качества НМД.  ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА  ***–***  навыками использования категорий и понятий психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе в процессе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;  ***–***  навыками оценки достижений и проблем психолого-педагогической науки в области развития профессионализма и педагогического мастерства преподавателя вуза.  НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  ***–*** рациональными навыками планирования и организации исследовательского труда.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  ***–*** навыками критического анализа и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  ***–***  навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.  СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ  ТЕХНОЛОГИИ  ***–*** способностью оценивать эффективность применения современных научных технологий в процессе оздоровления организма человека.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  Навыками обеспечения междисциплинарных связей в научных исследованиях обучающихся. |
| УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | *Знать*  ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ  – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  Методологию научной деятельности.  *Уметь*  ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ  – использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  Раскрывать обучающимся на основе собственных исследований методологические основы научной работы.  *Владеть*  ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ  – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе и дисциплинарного характера, возникающих в науке, на современном этапе её развития.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  Навыками организации проведения обучающимися комплексных исследований, основанных на мировоззренческих концепциях философской науки. |
| УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | *Знать*  ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ  – нормы, принятые в профессиональном научном сообществе.  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  ***–***  особенности совместной работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ***–*** особенности совместной работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.  *Уметь*  ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ  – следовать основным нормам научного общения с учётом международного опыта.  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  ***–*** работать в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ***–***  работать в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;  *Владеть*  ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ  – этическими нормами в профессиональной научной деятельности.  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  ***–*** навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ***–*** различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; |
| УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке | *Знать*  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  ***–***  особенности использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке;  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ***–***  особенности использования современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке  ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  – современные технологии коммуникации на основе визуализации данных при выполнении научных исследований по психологии и педагогике.  МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ  -***–*** современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках при выполнении статистических исследований в области образования и педагогики.  ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ  – современные методы и технологии научной коммуникации в образовании и педагогике на государственном и иностранном языках.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  Методы и технологии научной коммуникации.  *Уметь*  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  ***–*** вести научную коммуникацию на иностранном языке на основе использования современных методов и технологий.  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ***–*** вести научную коммуникацию на иностранном языке на основе использования современных методов и технологий.  ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  – сформировать модель объекта или процесса в виде, доступном для зрительского восприятия или анализа.  МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ  ***–***  выполнить поиск, анализ, обмен, публикацию статистических данных и методов их обработки на государственном и иностранных языках при научном исследовании в области образования и педагогики.  ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ  – использовать методы, технологии и технические средства научной коммуникации на государственном и иностранном языках для выполнения исследований по образованию и педагогике.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  Использовать знания методов и технологий научной коммуникации.  *Владеть*  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  ***–*** навыками научной коммуникации на иностранном языке на основе использования современных методов и технологий  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ***–***  навыками научной коммуникации на иностранном языке на основе использования современных методов и технологий.  ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  – визуализационными технологиями коммуникации: обработки графической информации, виртуальными средствами мультимедиа, компьютерными презентациями, в том числе с использованием средств анимации, интерактивных карт, фото, и др.  МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ  -***–*** технологиями научной коммуникации по статистическому анализу в области образования и педагогики: электронные библиотеки, компьютерные презентации, мультимедийные технологии, работа в компьютерных сетях, в локальных и глобальном образовательных пространствах.  ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ  – современными методами и технологиями научной коммуникации в сфере образования и педагогики на государственном и иностранном языках: мультимедийные технологии, компьютерные презентации, электронные библиотеки, работа в компьютерных сетях, в локальном и глобальном образовательных пространствах.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  Навыками анализа практического применения технологии научной коммуникации. |
| УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | *Знать*  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ***–*** комплекс этических норм в профессиональной научной деятельности  КОНФЛИКТОЛОГИЯ  -***–*** этические нормы профессиональной деятельности педагога, его взаимоотношений с коллегами и обучающимися.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  Этические нормы взаимодействия с коллегами, преподавателями и обучающимися.  *Уметь*  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  -***–*** следовать этическим нормам в профессиональной научной деятельности  КОНФЛИКТОЛОГИЯ  ***–*** использовать соблюдение этических норм как фактора урегулирования конфликтного взаимодействия.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  Соблюдать этические нормы, этикетные требования и толерантность во взаимодействии с участниками педагогического процесса.  *Владеть*  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ***–*** способностью следовать этическим нормам впрофессиональной научной деятельности  КОНФЛИКТОЛОГИЯ  ***–*** навыками соблюдения этических норм на всех уровнях общественного взаимодействия.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  Способностью регулировать своё поведение, проявлять самообладание в сложных ситуациях профессионального общения, ориентируясь на этические и этикетные нормы взаимодействия. |
| УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | *Знать*  ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА  ***–*** методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития .  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ***–*** принципыпланирования и решения задач собственного профессионального научного иличностного развития.  НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  ***–*** историю развития педагогической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  ***–*** методы, средства и формы преподавания и учения в высшей школе  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  ***–*** способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях.  КОНФЛИКТОЛОГИЯ  ***–*** индивидуально-типологические особенности личности, их роль в развитии конструктивного и деструктивного взаимодействия.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  Инновационные технологии педагогической деятельности.  *Уметь*  ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА  ***–***  организовывать процесс самосовершенствования на основе знания современных достижений вузовской психолого-педагогической науки .  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ***–*** планировать и решать задачи собственного профессионального научного и личностного развития.  НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  ***–*** осуществлять обоснованный выбор методов педагогического исследования и использовать их для сбора материала по ходу исследования.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  ***–*** планировать собственное профессиональное и личностное развитие  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  ***–***  осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.  КОНФЛИКТОЛОГИЯ  ***–*** корректировать особенности своей личности, ведущие к деструкциям профессиональной деятельности, межличностным и внутриличностным конфликтам.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  Проявлять творческий подход при подготовке к занятиям и их проведении с обучающимися.  *Владеть*  ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА  – навыками осуществления диагностики собственной педагогической деятельности с последующим анализом своих профессионально важных качеств и барьеров в преподавательской работе в вузе.  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального научного и личностного развития  НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  ***–*** формами организации научно-методической деятельности в учебных заведениях различного уровня.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – навыками освоения методов, средств и форм обучения в целях профессионального и личностного роста.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.  КОНФЛИКТОЛОГИЯ  – способами саморегуляции и самосовершенствования своей профессиональной деятельности и личности.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  Способностью корректировать свою профессиональную деятельность на основе её рефлексии. |
| ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования | *Знать*  ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА  – методологию и методы исследования психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности преподавателя вуза.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – методологические принципы и методы исследования педагогических проблем в условиях вуза.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – методологию и методы педагогического исследования в сфере высшего образования  ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  – методологию и методы педагогических исследований  КОНФЛИКТОЛОГИЯ  – методологию и методы исследования в области педагогической конфликтологии  НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ  – методологию и методы проведения педагогического исследования в спорте и сфере физкультурного образования.  НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  ***–***  основные методы научного исследования, теоретические основы современных психолого-педагогических исследований, основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – методологию и методы исследования в области педагогики высшего образования.  *Уметь*  ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА  – критически анализировать и систематизировать знания о сущности, специфике и проблемах психолого-педагогической деятельности преподавателя  вуза.  **–** применять методологию и методы исследования психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности преподавателя вуза.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.  – применять методологические принципы и методы исследования педагогических проблем в условиях вуза.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – применять методологию и методы педагогического исследования в условиях вузовской деятельности  ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  – применять методологические принципы и подходы при выборе методов педагогического исследования  КОНФЛИКТОЛОГИЯ  – видеть научно-практические проблемы, ставить и решать исследовательские задачи по проблемам конфликтологии в образовательной среде.  НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ  – применять методологию и методы педагогического исследования в условиях подготовки будущих спортивных педагогов.  НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  ***–*** применять разнообразные методы научного исследования в учебно-воспитательной деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; применять основные принципы, учитываемые при организации научного исследования в учебно-воспитательной деятельности.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – применять методологию и методы педагогического исследования в сфере высшего образования  *Владеть*  ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА  – навыками применения профессиональных знаний о педагогическом мастерстве к исследованию деятельности преподавателя вуза;  навыками письменного и устного изложения результатов исследований психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности преподавателя вуза.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – способностью применять педагогические методы исследования, используя принятую в педагогической науке методологию.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – навыками результативного использования методов исследования на основе признанных в педагогической науке методологических подходов  ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  – методами педагогического исследования в рамках избранного методологического подхода  КОНФЛИКТОЛОГИЯ  – навыками анализа адекватности методологии, методов и результатов исследования проблем конфликтологии в педагогической действительности  НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ  – навыками применения методов педагогического исследования.  НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  ***–***  основными методами и методиками психолого- педагогического исследования, методологическим аппаратом исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза, цели, задачи исследования), опытом проведения апробации и оформления результатов исследования, про- ведения теоретических и эмпирических методов исследования.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – навыками применения методологии и методов педагогического исследования в высшей школе. |
| ОПК-2 – владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | *Знать*  ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  – информационные технологии визуализации данных при выполнении научных исследований по психологии и педагогике.  НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ  – алгоритм анализа и построения педагогического исследования в спортивно-педагогической сфере.  МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ  – методы математической статистики научных исследований в области образования и педагогики, реализованные с использованием информационно – коммуникационных технологий.  ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ  – последовательность, уровни и формы научных исследований с использованием информационно- коммуникационных технологий.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – методы и средства педагогического исследования, включая инфор­мационно-коммуникационные технологии  *Уметь*  ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  – использовать информационные технологии визуализации данных для повышения эффективности научных исследований по психологии и педагогике: формирования математической, информационной, текстовой, табличной, графической, схематической моделей объекта для визуального анализа и принятия решений.  НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ  – анализировать и оценивать научные исследования по проблемам подготовки спортсменов и тренеров.  МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ  – выполнить научное исследование на основе методов математической статистики, информационно – коммуникационных технологий, интерпретировать результаты реальным показателям, установить причинно-следственные связи, обобщить теоретическое знание об объекте.  ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ  – построить информационно – математическую модель объекта исследования, спланировать и реализовать эксперимент, установить закономерности, выполнить прогноз, обобщить теоретическое знание об объекте, сформировать практические рекомендации.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – осуществлять в педагогическом исследовании отбор методов, средств и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования  *Владеть*  ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  – информационными технологиями обработки данных с применением средств визуализации: технологиями работы в компьютерных сетях на государственном и иностранных языках: в сети Интернет, с электронной почтой, с поисковыми системами, со средствами поиска во всемирной паутине.  НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ  – навыками разработки и планирования научного исследования спортивно-педагогического процесса.  МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ  – методами математической статистики: планирования и постановки статистического наблюдения, группировки данных, определение числовых характеристик, корреляционного, регрессионного, дисперсионного, факторного анализов; информационно- коммуникационными технологиями обработки данных, работы в локальных и глобальных сетях и пространствах  ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ПЕДАГОГИКЕ  – методами планирования и реализации эксперимента, системного анализа, информационно – компьютерного моделирования, информационные технологии имитационного моделирования, интеллектуальной обработки данных, виртуальных информационных ресурсов, организации локальных образовательных пространств, работы в глобальных информационных сетях и пространствах.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – навыками использования информационных и ­коммуникационных техноло­гий в качестве средств педагогического исследования |
| ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | *Знать*  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  – особенности культуры научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – критерии оценки результатов педагогического исследования проблем высшего образования.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – основные направления оценки результатов педагогического исследования проблем высшего образования.  СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  – критерии эффективности воздействия оздоровительных физических упражнений, применяемых в педагогическом исследовании.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – особенности оценки результатов педагогического исследования по проблемам высшего образования, границы и риски их внедрения в образовательной среде  *Уметь*  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  – проводить научное исследование, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – интерпретировать результаты педагогических исследований проблем высшего образования и определять дальнейшие перспективы их изучения.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – адекватно интерпретировать результаты педагогических исследований проблем высшего образования.  СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии в оздоровительной физической культуре.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – адекватно объяснять полученные в педагогическом исследовании результаты, характеризующие проблемы высшего образования.  *Владеть*  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  – навыками ведения научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – способностью к адекватной интерпретации результатов педагогических исследований и видению дальнейших перспектив.в изучении проблем высшей школы.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – навыками проведения педагогических исследований и видения их дальнейших перспектив.  СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  – способностью разрабатывать и научно обосновывать подходы к реализации современных педагогических технологий в сфере физкультурного образования.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – способностью видеть и понимать дальнейшие перспективы проводимых педагогических исследований |
| ОПК-4 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | *Знать*  МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  – правовые основы охраны интеллектуальной собственности.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – основные проблемы профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – функции и профессиональные обязанности преподавателя высшей школы.  КОНФЛИКТОЛОГИЯ  – способы организации исследовательского коллектива и профилактики развития в его деятельности деструктивных конфликтов.  НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ  – требования к организации проведения коллективного исследования по вопросам управления подготовкой спортсменов и тренерских  кадров.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – организационно-управленческие требования к обеспечению функционирования научно-исследовательского коллектива по решению научно-педагогических задач  *Уметь*  МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  – работать с научной информацией, осуществлять патентный поиск.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – ставить перед коллективом исследователей актуальные, практически значимые задачи.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – критически оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений, корректировать их для оптимизации процесса управления научным коллективом в сфере физической культуры.  КОНФЛИКТОЛОГИЯ  – управлять взаимоотношениями в процессе деятельности исследовательского коллектива для создания благоприятных условий и эффективности научного труда.  НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ  – определять структурные компоненты коллективной научно-методической работы в области управления спортивной подготовкой.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – оценивать эффективность принимаемых организационно-управленческих решений и продуктивность научно-педагогических исследований руководимого коллектива.  *Владеть*  МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  – навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в законченной форме и представлять, докладывать результаты научных исследований.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – методологией и методами решения научно-исследовательских задач в области педагогики.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – навыком формирования и управления научным коллективом в области психологических наук.  КОНФЛИКТОЛОГИЯ  – умениями и организаторскими способностями, навыками самомотивирования, обеспечивающими готовность к организации деятельности исследовательского коллектива.  НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ  – навыками применения методов педагогического исследования к деятельности тренеров-преподавателей. и преподавателей спортивно-педагогических кафедр вуза.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – способностью корректировать собственную организаторскую деятельность и деятельность руководимого коллектива. |
| ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); | *Знать*  ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  – требования к образовательному процессу и программам дополнительного профессионального образования.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – критерии оценки образовательного процесса в высшей школе.  *Уметь*  ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  – моделировать образовательный процесс.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – осуществлять моделирование и проектирование программ профессионального образования.  *Владеть*  ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  – навыками моделирования образовательного процесса и проектирования программ развития образовательных организаций.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – методами проектирования программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя. |
| ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся | *Знать*  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  – основы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – особенности влияния образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания на уровень личностного и профессионального развития обучающихся.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающихся в высшей школе.  ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  – условия эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.  СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  – особенности и возможности применения современных педагогических технологий в физкультурном образовании.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – критерии эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения для личностного и профессионального развития обучающихся.  *Уметь*  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  -вести преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  - обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания для достижения планируемых результатов.  ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  - выбирать технологии, методы и средства обучения и воспитания для обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся.  СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  – использовать современные педагогические технологии процессе обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся.  *Владеть*  ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  – навыками ведения преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – способностью обоснования выбираемых образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для достижения планируемого уровня личностного и профессионального роста обучающихся.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – навыками обоснования эффективности для обучающихся выбираемых образовательных программ.  ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  – навыками обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.  СОВРЕМЕННЫЕ АДАПТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  – методами и средствами обучения для формирования образовательной среды с цельюличностного и профессионального развития обучающегося.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – навыками обоснованного выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в целях личностного и профессионального развития обучающихся. |
| ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | *Знать*  ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  – содержание экспертной деятельности в образовательных организациях.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – структуру, задачи, технологию анализа образовательной деятельности вуза посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.  *Уметь*  ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  – проводить анализ образовательной деятельности организаций.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – анализировать структуру, задачи образовательной деятельности вуза.  *Владеть*  ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  – навыками анализа образовательной деятельности организаций.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – *н*авыками анализа структуры, задач образовательной деятельности вуза. |
| ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | *Знать*  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – содержание основных образовательных программ высшего образования.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – методы разработки образовательных программ высшего образования.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – образовательные программы высшего образования.  *Уметь*  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – анализировать и устанавливать междисциплинарные связи в пространстве основных образовательных программ высшей школы.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – планировать и организовывать образовательный процесс.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – анализировать, разрабатывать и применять образовательные программы высшего образования.  *Владеть*  ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  -– способностью разработки рабочей программы дисциплины по учебному плану высшей школы.  ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  – методами создания образовательных программ высшего образования.  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – навыками анализа, разработки и применения образовательных программ высшего образования. |
| ПК-1 – владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки | *Знать*  НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ  – особенностиподготовки спортсменов и организационные вопросы спортивной практики.  НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  – режимы занятий, нормирования нагрузки и отдыха для развития, сохранения или восстановления работоспособности человека.  *Уметь*  НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ  – выявлять проблемы в сфере спорта и физкультурного образования.  НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  – применять средства и методы формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и обеспечения активного долголетия методиками оценки физического и функционального состояния занимающихся.  *Владеть*  НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СПОРТСМЕНОВ  – способами выявления концептуальных путей решения современных проблем подготовки спортсменов и тренерских кадров.  НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ  – методиками оценки физического и функционального состояния занимающихся ФК и С. |
| ПК-2 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия | *Знать*  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – примеры нестандартных ситуаций в педагогической практике преподавателя вуза.  *Уметь*  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – находить педагогически верные решения в нестандартных ситуациях.  *Владеть*  ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  – навыками взаимодействия и принятия оптимальных мер по разрешению нестандартных ситуаций. |
|  |  |