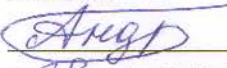


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таланцев Андрей Николаевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 04.10.2022 11:02:01
Уникальный программный ключ:
cf3afa1bc1f38af1243c53a82f70dbcf3e0dd90f

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московская государственная академия физической
культуры»

СОГЛАСОВАНА
со студенческим советом
ФГБОУ ВО МГАФК
Председатель студенческого
совета
 А.А. Бородин
«28» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО МГАФК
28 июня 2022 года,
протокол № 16

Председатель Ученого совета
А.Н. Таланцев
«28» июня 2022 г.



Рабочая программа воспитания

(с дополнениями, принятыми на Ученом совете ФГБОУ ВО МГАФК
от 27 сентября 2022 г., протокол № 17)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московская государственная академия физической
культуры»

СОГЛАСОВАНА

со студенческим советом
ФГБОУ ВО МГАФК
Председатель студенческого
совета

_____ А.А. Бородин
« ___ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета

ФГБОУ ВО МГАФК
28 июня 2022 года,
протокол № 16

Председатель Ученого совета
_____ А.Н. Таланцев
« ___ » июня 2022 г.

Рабочая программа воспитания

(с дополнениями, принятыми на Ученом совете ФГБОУ ВО МГАФК
от 27 сентября 2022 г., протокол № 17)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО МГАФК.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее — Программа) в ФГБОУ ВО МГАФК (далее — Академия) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Академии носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания, Концепция воспитательной работы и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Рабочая программа воспитания в Академии разработана в соответствии с нормативными актами:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Подпункта «г» пункта 4.5 перечня поручений Президента Российской Федерации от 23 января 2020 г. № Пр-130 по итогам заседания Российского организационного комитета «Победа»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»

Рабочая программа воспитания в Академии разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания включает в себя календарный план воспитательной работы на учебный год, с перечнем событий и мероприятий воспитательной направленности, которые проводятся Академией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально—ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Воспитательная работа в Академии направлена на организацию воспитывающей среды и управление различными видами деятельности обучающихся, с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся. Воспитательная работа в Академии рассматривается как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности - ценность жизни и ценность человека, как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Активная роль ценностей обучающихся Академии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Организация воспитания обучающихся Академии, их духовно-нравственное развитие строятся на основании базовых национальных ценностей, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Академии:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Академии;
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально—психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально—психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры Академии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в Академии;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- преемственность, как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Академии.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Академии.

Цель воспитательной работы — сформировать образовательно-воспитательную среду, направленную на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащению их социально значимого опыта, создание условий для формирования высоких моральных, патриотических качеств и духовной зрелости, их гражданского самоопределения, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, а также обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- создать комфортные социально-психологические условия и социокультурную воспитывающую среду, способствующие формированию общекультурных и профессиональных компетенций, личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности обучающихся;
- оказать помощь обучающимся для самореализации, освоения широкого социального и профессионального опыта;
- воспитать у обучающихся духовно-нравственные качества, нормы поведения, сформировать культуру и этику профессионального общения;
- сформировать корпоративную культуру Академии, определяющую систему ценностных ориентаций обучающихся и работников Академии, способствующую приобщению к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям, укреплению вузовских традиций;
- совершенствовать работу кураторов академических групп;
- сформировать патриотическое сознание и активную гражданскую позицию студенческой молодежи Академии;
- повысить общий культурный уровень и сформировать эстетический вкус обучающихся, культуры поведения, речи и общения;
- создать условия для непрерывного развития творческих способностей обучающихся и организации их позитивного досуга, приобщая к основам отечественной и международной культуры, вовлекая обучающихся в творческие коллективы;
- развивать студенческое самоуправление;

- совершенствовать воспитательную и социальную деятельности в студенческих общежитиях;
- организовать комплекс профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма, экстремизма и ксенофобии в студенческой среде;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, в занятии физической культурой и спортом, ответственном отношении к природной и социокультурной среде;
- внедрять эффективные формы воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
- внедрять материалы образовательного модуля и проекта «Великая Отечественная война: без срока давности» в настоящую программу воспитания и календарный план мероприятий внеучебной и воспитательной работы академии.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

Воспитывающая (воспитательная) среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и др.

2.2. Задачи воспитательной деятельности:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся потребности системно заниматься физической культурой и спортом;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Программой определены следующие направления воспитательной работы: гражданское-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, физическое.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Академии выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;

- добровольческая (волонтерская) деятельность;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

- деятельность студенческих объединений;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Воспитательный процесс в Академии отвечает современным запросам общества, нацеленного на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями ФГОС ВО нового поколения задают универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

В Академии проектная ориентированность воспитания означает, что воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов.

Проекты реализуются в следующих направлениях деятельности:

- научно-исследовательские проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;
- творческие проекты;
- проекты в области студенческого самоуправления.

Студенческая проектная деятельность реализуется на следующих уровнях:

1) на уровне академической группы

- в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик)
- в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты);

2) на уровне кафедр, факультетов, студенческих объединений;

3) общеакадемические проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской, спортивной и воспитательной работы;

4) на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов, и конкурсов.

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность - важный элемент внеучебной деятельности. Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения созидательной инициативы и социального творчества молодежи. Добровольческие мероприятия реализуются обучающимися Академии в сфере физической культуры и спорта: участие в подготовке и организации спортивных мероприятий; пропаганда здорового образа жизни.

Необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности определена ФГОС высшего образования.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге — выпускную квалификационную работу (далее — ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно—исследовательской и научно—исследовательской деятельности

обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В Академии организована работа следующих общественных объединений обучающихся:

1. Студенческое научное общество (СНО)
2. Профсоюзная организация ФГБОУ ВО МГАФК
3. Активы обучающихся факультетов (социально-педагогический факультет, тренерский факультет, факультет магистерской подготовки).
4. Волонтерский центр.
5. Студенческий совет ФГБОУ ВО МГАФК.

В Академии для обучающихся организована досуговая деятельность в форме занятий по интересам; спортивных групп; творческих коллективов; культурно-досуговых мероприятий.

Виды творческой деятельности в Академии: хореографическое творчество, художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное творчество, медиа творчество.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Академии.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ООВО.

Воспитательные мероприятия академии реализуются в формах, сгруппированных по различным признакам:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие сообщества; массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по формату проведения — онлайн, офлайн и смешанный;

- по видам деятельности — трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.

При организации воспитательной работы применяются следующие методы:

- формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

- организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

- мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Академии.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Устав ФГБОУ ВО МГАФК;

- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО МГАФК;

- настоящая Программа;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО МГАФК.

2.5.2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Академии включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (отдел по внеучебной, воспитательной и спортивной работе, библиотека, деканаты факультетов, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Академии - ректор, проректор по молодежной политике, руководитель отдела по внеучебной, воспитательной и спортивной работе.

3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана факультета по воспитательной работе (из состава ППС).

4. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом: работники кафедр, сотрудники отдела по внеучебной, воспитательной и спортивной работе, тренеры спортивных команд, руководители творческих коллективов.

6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (декан факультета дополнительного образования).

2.5.3. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Академии включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ФГБОУ ВО МГАФК.

2.5.4. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Академии включает:

- наличие на официальном сайте информации о содержании воспитательной работы и внеучебной деятельности;

- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания, Концепции воспитательной работы и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и реализованных мероприятиях, проектах воспитательной направленности.

2.5.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Академии включает:

- разработку и внедрение научно-методической документации (методические материалы и разработки);
- оказание методической помощи профессорского преподавательскому составу по вопросам реализации воспитательной деятельности;
- выявление, изучение и распространение положительного педагогического опыта по реализации воспитательной деятельности;
- организация обучения по дополнительным образовательным программам, на курсах и в школах для обучающихся, развивающих лидерский потенциал.

2.6. Инфраструктура для реализации воспитательной деятельности в Академии.

Инфраструктура как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Академии включает:

| № п/п | Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы | Оснащенность | Площадь | Адрес |
|-------|--|---|------------|--|
| 1. | Музей истории МГАФК и олимпийской славы | Фонд музея насчитывает более 3000 единиц хранения: документы, фотографии, альбомы, спортивные вымпелы, медали, спортивные призы, личные вещи спортсменов, кубки и др., располагает библиотекой спортивной литературы, журнальным фондом. | 97,1 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 2. | Библиотека и читальный зал | Библиотека и читальный зал оборудованы мебелью и оргтехникой. Читальный зал с доступом к фондам библиотеки и ЭБС. Рабочие места – 124. Персональные компьютеры с выходом в Интернет. Печатные и электронные издания основной учебной литературы по дисциплинам учебных планов. Фонд дополнительной литературы | 525,1 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 3. | Актовый зал | Зал для проведения культурно-досуговых мероприятий, тематических встреч, церемоний, репетиций творческих коллективов Мест- 290 Мультимедийная аппаратура, звуковая и световая аппаратура | 475 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 4. | Поточно-лекционная аудитория №1 | Помещение для проведения досуговых мероприятий, тематических встреч, церемоний, собраний Мест -320 | 200,4 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |

| | | | | |
|-----|--|---|------------|---|
| | | Мультимедийная и звуковая аппаратура | | |
| 5. | Поточно-лекционная аудитория №2 | Помещение для проведения досуговых мероприятий, тематических встреч, церемоний, собраний Мест -320 Мультимедийная и звуковая аппаратура | 201 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 6. | Холл между поточно-лекционными аудиториями | Студенческое пространство для неформального общения и проведения досуговых мероприятий | 131,7 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 7. | Стадион | Футбольное поле, беговые дорожки, секторы для прыжков в длину, для метаний, стационарный гимнастический городок) | 13868 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 8. | Мини-футбольное поле с искусственным покрытием | Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта | 904 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 9. | Теннисный корт (2 площадки) | Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта | 625 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 10. | Зал борьбы | Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта. Раздевалки, технические средства обучения | 267 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 11. | Зал тяжелой атлетики | Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта. Раздевалки, технические средства обучения | 269 кв.м. | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 12. | Баскетбольный зал | Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта. Раздевалки, технические средства обучения | 472 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 13. | Большой универсальный зал | Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта. Раздевалки, технические средства обучения | 1054 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 14. | Тренажерный зал кафедры теории | Спортивное оборудование и инвентарь. | 44 кв.м | Московская область, |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------|--|
| | методики спортивных игр | Раздевалки | | Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 15. | Тир для пневматики | Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта. Раздевалки, технические средства обучения | 91 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 16. | Стрелковый тир | Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта. Раздевалки, технические средства обучения | 260 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 17. | Тренажерный зал кафедры теории и методики физической культуры и спорта | Спортивное оборудование и инвентарь. Раздевалки | 47 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 18. | Гимнастический зал | Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта. Раздевалки, технические средства обучения | 1237 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 19. | Зал для занятий фехтованием, художественной гимнастикой | Спортивное оборудование и инвентарь по видам спорта. Раздевалки, технические средства обучения | 611 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 20. | Легкоатлетический манеж | Прямые беговые дорожки, сектор для прыжков в высоту, прыжков в длину. Раздевалки, технические средства обучения | 426 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 21. | Тренажерный зал кафедры теории и методики спортивных единоборств и тяжелой атлетики | Спортивное оборудование и инвентарь. Раздевалки | 63 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 22. | Помещение для работы органов студенческого самоуправления и медиацентра | Помещение оборудовано мебелью и оргтехникой. | 20 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 23. | Кабинет для психологической помощи и консультаций (аудитория 422) | Помещение оборудовано специализированной мебелью и техническими средствами | 17,3 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 24. | Волонтерский центр МГАФК (аудитория 301) | Помещение оборудовано специализированной мебелью и техническими средствами | 35 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------------------------|---|
| | | | | гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33. |
| 25. | Методические кабинеты кафедр для сбора инициативной групп | Помещения оборудованы специализированной мебелью и техническими средствами | Для каждого кабинета до 18 кв.м | Московская область, Люберецкий р-н, гп. Малаховка, ул. Шоссейная, д. 33 |

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство городского округа Люберцы, обеспечивающее реализацию воспитательной деятельности в Академии:

- *музеи и памятники региона:*

МУК «Музей истории и культуры Малаховка» (г.п. Малаховка), Музейно-выставочный комплекс (г. Люберцы), Люберецкий краеведческий музей (г. Люберцы), Картинная галерея (г. Люберцы);

Мемориал «Сквер победы» (г.п. Малаховка), Мемориал воину-освободителю (г. Люберцы), Памятник воинам, погибшим в локальных конфликтах (г. Люберцы), Памятник воинам-интернационалистам (г. Люберцы), Монумент «Три Ивана» (г. Люберцы), Памятник Юрию Гагарину (г. Люберцы), Арт-объект «НЛО» (г. Люберцы), Скульптура «Добрый ангел мира» (г. Люберцы);

- *историко-архитектурные объекты региона:*

Храм Преображения Господня (г. Люберцы), Часовня Всех Святых (г. Люберцы), Церковь Троицы Живоначальной (г. Люберцы), Усадьба Зенино (г. Люберцы), Церковь Владимирской иконы Божией Матери (г. Люберцы), Храм Святого Иннокентия митрополита Московского (г. Люберцы), Церковь Петра и Павла (г.п. Малаховка);

- *театры, библиотеки, центры развлечений региона:*

МУК «Люберецкий дворец культуры» (г. Люберцы), МУК «Красковский культурный центр» (п. Красково), МУК «Центр культуры и семейного досуга «Томилино» (п. Томилино), МУ «Молодежный клуб» (п. Томилино), МУК «Культурно - досуговый центр «Октябрьский» (п. Октябрьский), МУК «Культурно-досуговый центр «Союз» (г.п. Малаховка), МУК «Центральная библиотека им. С. Есенина» (г. Люберцы), МУК «Централизованная библиотечная система г. Люберцы» (г. Люберцы), МУК «Централизованная библиотечная система Малаховка» (г.п. Малаховка);

- *спортивные комплексы региона:*

Многофункциональный комплекс «Триумф» (г. Люберцы), АНО детско-юношеского досуга "Спартак" (г. Люберцы), МУ "Комплексная Спортивная Школа" ФОК "Люберецкий" (г. Люберцы), спортивный комплекс "Подмосковье" (г. Люберцы), МУ Стадион «Торпедо» (г. Люберцы), МУ стадион «Электрон» (п. Красково), МУ стадион «Балятино» (п. Октябрьский), МУ стадион «Труд» (г.п. Малаховка), МУ стадион «Урожай» (п. Томилино);

- парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны региона:

МУ «Парк культуры и отдыха» (г. Люберцы), МУ «Парк культуры и отдыха «Наташинские пруды» (г. Люберцы), МУК «Парк культуры и отдыха Летний парк» (г.п. Малаховка), МУК «Парк культуры и отдыха Малаховское озеро» (г.п. Малаховка), Томилинский лесопарк (п. Томилино).

Основными субъектами воспитания обучающихся Академии выступают следующие социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- работодатели;
- профсоюзные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- попечительский совет;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО МГАФК

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГАФК.

Воспитательная система Академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Академии выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в ООВО.

Студенческое самоуправление — это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Академии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации и их социально значимой деятельности.

Цели студенческого самоуправления:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в общественной жизни;
- обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса;
- создание условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности обучающихся;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и творческом развитии.

Задачи студенческого самоуправления.

- привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных, профессиональных интересов и мнения обучающихся о содержании образовательных программ;
- интегрирование общественных объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных

инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- содействие администрации Академии в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- содействие администрации в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава Академии, правил внутреннего распорядка, положения о студенческом общежитии и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;

- воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, уважительного отношения к истории, традициям, символике ФГБОУ ВО МГАФК, повышение культуры общения;

- сохранение и развитие традиций студенчества;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;

- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной конструктивной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;

- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Мониторинг качества воспитательной деятельности – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Академии, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способа оценки достижимости результатов воспитательной работы в Академии, проводится анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Академии выступают:

- наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в Академии: рабочая программа воспитания; рабочие программы воспитания, как часть основных

образовательных программ; календарный план воспитательной работы на учебный год; разделы по воспитательной работе в планах факультетов, кафедр; отчеты о воспитательной работе (уровень университета, факультета); положение о кураторе, положение о студенческом совете обучающихся;

- своевременное отражение на сайте Академии (в официальных аккаунтах Академии, структурных подразделений, реализующих воспитательную работу в социальных сетях) информации о запланированных и прошед мероприятиях, событиях воспитательной направленности;

- наличие кураторов академических групп;

- наличие реализованных мероприятий общественными организациями обучающихся Академии;

- наличие инфраструктуры, обеспечивающей воспитательную работу (учебные корпуса, спортивные залы, спортивные площадки, актовЫй зал, образовательное пространство);

- наличие взаимодействия Студенческого совета обучающихся Академии с администрацией вуза (участие обучающихся в работе коллегиальных органов, различных комиссиях, утверждение нормативных документов с учетом мнения обучающихся);

- наличие финансового обеспечения для реализации мероприятий в рамках воспитательной работы;

- перманентное увеличение количества обучающихся, принимающих участие в воспитательных мероприятиях;

- организация внутреннего мониторинга качества воспитательной работы в Академии (проведение опросов обучающихся с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы).