

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сейранов Сергей Германович

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.11.2020 14:05:33

Уникальный программный ключ:

a928d5c2e32461dafba5f8f3b648757f22fb49f9a99b1a03aa2d5e6ca8462e49

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской работе

Тамбовский А.Н.

«21» марта 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
Б.2.2.**

**Направление подготовки**

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Направленность (профиль) подготовки**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования Уровень подготовки кадров высшей квалификации  
(аспирантура)

**Квалификация**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения**

Очная

Малаховка 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», с учетом внесенных изменений приказом № 464 от 30 апреля 2015 г. «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

**Составитель:**

Никитина Елена Дмитриевна, к.п.н., профессор,  
профессор кафедры педагогики и психологии



**Рецензенты:**

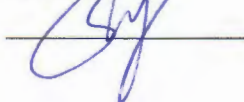
Починкин Александр Владимирович, д.п.н., профессор,  
завкафедрой управления, экономики и истории  
физической культуры



Буторин Владимир Владимирович, к.п.н., доцент,  
и.о. завкафедрой педагогики и психологии

*Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
«22» февраля 2017 г., протокол № 2*

*И.о. завкафедрой*



*В.В. Буторин*

*Одобрена на заседании научно-методического совета*

*«21» марта 2017г. Протокол № 14*



## 1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов общепрофессиональной компетентности — осуществление преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО:

Процесс освоения программы педагогической практики направлен на овладение следующими компетенциями: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2.

### Планируемые результаты обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>Знать:</i> Содержание учебных планов, соотношение видов учебной деятельности обучающихся, место, роль и пути организации научной деятельности в их подготовке <i>Уметь:</i> Содействовать научной деятельности обучающихся, расширению диапазона проводимых исследований. <i>Владеть:</i> Навыками обеспечения междисциплинарных связей в научных исследованиях обучающихся.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного	<i>Знать:</i> Методологию научной деятельности (УК-2); <i>Уметь:</i> Раскрывать обучающимся на основе собственных исследований



	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	методологические основы научной работы (УК-2); <i>Владеть:</i> Навыками организации проведения обучающимися комплексных исследований, основанных на мировоззренческих концепциях философской науки (УК-2)
УК- 4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК- 4)	<i>Знать:</i> Методы и технологии научной коммуникации (УК-4); <i>Уметь:</i> Использовать знания методов и технологий научной коммуникации (УК-4); <i>Владеть:</i> Навыками анализа практического применения технологии научной коммуникации (УК-4);
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>Знать:</i> Этические нормы взаимодействия с коллегами, преподавателями и обучающимися (УК-5); <i>Уметь:</i> Соблюдать этические нормы, этикетные требования и толерантность во взаимодействии с участниками педагогического процесса (УК-5); <i>Владеть:</i> Способностью регулировать своё поведение, проявлять самообладание в сложных ситуациях профессионального общения, ориентируясь на этические и этикетные нормы взаимодействия (УК-5);
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 6)	<i>Знать:</i> Инновационные технологии педагогической деятельности (УК- 6); <i>Уметь:</i> Проявлять творческий подход при подготовке к занятиям и их проведении с обучающимися (УК-6); <i>Владеть:</i> Способностью корректировать свою профессиональную деятельность на основе её рефлексии (УК-6);
ОПК-1	- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<i>Знать:</i> Методологию и методы исследования в области педагогики высшего образования. <i>Уметь:</i> Применять методологию и методы педагогического исследования в сфере высшего образования (ОПК-1); <i>Владеть:</i> Навыками применения методологии и методов

		педагогического исследования в высшей школе (ОПК-1).
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-2)	<p><i>Знать:</i> методы и средства педагогического исследования, включая информационно-коммуникационные технологии, (ОПК-2);</p> <p><i>Уметь:</i> Осуществлять в педагогическом исследовании отбор методов, средств и информационно-коммуникационных технологий в соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования (ОПК-2).</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками использования информационных и -коммуникационных технологий в качестве средства педагогического исследования (ОПК-2)</p>
ОПК-3	-способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	<p><i>Знать:</i> особенности оценки результатов педагогического исследования по проблемам высшего образования, границы и риски их внедрения в образовательной среде</p> <p><i>Уметь:</i> адекватно объяснять полученные в педагогическом исследовании результаты, характеризующие проблемы высшего образования</p> <p><i>Владеть:</i> Способностью видеть и понимать дальнейшие перспективы проводимых педагогических исследований</p>
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	<p><i>Знать:</i> Организационно-управленческие требования к обеспечению функционирования научно-исследовательского коллектива по решению научно-педагогических задач</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать эффективность принимаемых организационно-управленческих решений и продуктивность научно-педагогических исследований руководимого коллектива,</p>



		<p><i>Владеть:</i> Способностью корректировать собственную организаторскую деятельность и деятельность руководимого коллектива</p>
ОПК-5	<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>	<p><i>Знать:</i> критерии оценки образовательного процесса в высшей школе (ОПК-5); <i>Уметь:</i> осуществлять моделирование и проектирование программ профессионального образования (ОПК-5); <i>Владеть:</i> методами проектирования программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>
ОПК-6	<p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p>	<p><i>Знать:</i> – критерии эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения для личностного и профессионального развития обучающихся. (ОПК-6); <i>Уметь:</i> – обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6); <i>Владеть:</i> – навыками обоснованного выбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в целях личностного и профессионального развития обучающихся. (ОПК-6);</p>
ОПК-7	<p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);</p>	<p><i>Знать:</i> - структуру, задачи, технологию анализа образовательной деятельности вуза посредством экспертной оценки и способы проектирования программ его развития (ОПК-7); <i>Уметь:</i> - анализировать структуру, задачи образовательной деятельности вуза (ОПК-7); <i>Владеть:</i> навыками экспертной оценки и проектирования программы</p>

		развития образовательной деятельности вуза (ОПК-7);
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);	<i>Знать:</i> образовательные программы высшего образования (ОПК-8); <i>Уметь:</i> анализировать, разрабатывать и применять образовательные программы высшего образования (ОПК-8); <i>Владеть:</i> навыками анализа, разработки и применения образовательных программ высшего образования (ОПК-8).
ПК-2	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ПК-2).	<i>Знать:</i> примеры нестандартных ситуаций в педагогической практике преподавателя (ПК-2); <i>Уметь:</i> находить педагогически верные решения в нестандартных ситуациях (ПК-2); <i>Владеть:</i> навыками взаимодействия и принятия оптимальных мер по разрешению нестандартных ситуаций (ПК-2)

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

«Педагогическая практика» в учебном плане образовательной программы относится к Блоку 2. Проведение практики осуществляется пролонгированно, на протяжении всех лет обучения в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах. Пререквизитом для прохождения «Педагогической практики» служат такие дисциплины, как «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя вуза», «Педагогика высшего образования», «Психология высшего образования», «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта».

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт (2, 4, 6 семестры).  
Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 4. Вид и место проведения практики, объём и виды учебной работы

#### 4.1. Вид и место проведения практики

Педагогическая практика является стационарной, проводится в ФГБОУ ВО МГАФК, на профильной кафедре аспиранта.



#### 4.2. Объём практики и виды учебной работы

Виды работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоёмкость (часы)	324	54	54	54	54	54	54
Из них:							
Теоретическая Работа	188	46	46	-	-	48	48
Учебная работа	10	-	-	4	6		
Посещение занятий, проводимых преподавателями	28	8	8			6	6
Учебно методическая работа	98			50	48		
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачёт	-	+	-	+		+
Общая трудоёмкость (зачётные единицы)	9	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5

#### 5. Содержание практики

##### Содержание разделов практики

№ п/п	Раздел практики	Содержание работы практиканта	Коды формируемых компетенции	Форма Контроля
1	Вводный (организационно ознакомительный) этап	<p><i>Теоретическая работа.</i> Установочная конференция, ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с руководителем практики; разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p><i>Теоретическая работа.</i> Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами. Изучение организации учебно--</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2</p>	<p>Индивидуальный план педагогической практики Рецензия на занятие преподавателя Конспект беседы с руководителем подразделения вуза Журнал (дневник) педагогической практики</p>



		<p>методической работы на кафедре, учебно-методических комплексов дисциплин. Изучение опыта педагогической работы преподавателей профильной кафедры. Анализ планов воспитательной работы вуза и учебных групп. Участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях, семинарах, проводимых в академии</p> <p><i>Посещение занятий, проводимых преподавателями.</i></p>		
2	Основной (производственный) этап	<p><i>Учебная работа.</i> Проведение аудиторных занятий (лекций, практических (семинарских) занятий). Совместный анализ с руководителем и оценка занятия руководителем практики. Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения.</p> <p><i>Учебно-методическая работа.</i> Подготовка к проведению занятий. Разработка плана-конспекта учебного занятия. Подготовка презентаций для учебных занятий. Разработка контрольных заданий для обучающихся (тестовые задания, контрольные работы). Обсуждение планов занятий и контрольных заданий для</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2</p>	<p>План-конспект лекционного занятия практиканта. План-конспект практического занятия Конспект воспитательного мероприятия с обучающимися. Рецензия на проведённое занятие от руководителя практики Журнал (дневник) педагогической практики</p>

		<p>студентов с руководителем. Помощь кураторам в воспитательной работе с учебной группой. Разработка плана и проведение воспитательного мероприятия, его анализ. Самоанализ учебно-воспитательной работы, соответствия личностных качеств требованиям педагогической деятельности</p> <p><i>Теоретическая работа.</i></p> <p>Участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях, семинарах, проводимых в академии</p>		
3	Заключительный (итоговый) этап	<p><i>Теоретическая работа.</i></p> <p>Беседа с руководителями подразделений вуза, ознакомление с организационно-педагогической работой вуза. Внесение предложений по совершенствованию основных направлений работы вуза.</p> <p>Участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях, семинарах, проводимых в академии;</p> <p>Оформление отчётной документации по итогам прохождения педагогической практики.</p> <p>Представление документов на кафедру. Выступление с отчётом на заседании кафедры, заслушивание руководителя, обсуждение, работы практиканта и итоговое заключение <u>кафедры</u> педагогической практики</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2</p>	<p>Отчётные документы по итогам прохождения практики:</p> <p>1. Отчёт о выполнении Индивидуального плана педагогической практики.</p> <p>2. Журнал педагогической практики.</p> <p>3. Отзыв научного руководителя о прохождении аспирантом педагогической практики</p>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по итогам практики).**



(См. Приложение к Рабочей программе практики.)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
1.	Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы ; курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А.В. Гагарин. – М. :Издательский дом МЭИ, 2010. – 239 с.	5	-
2.	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие /А.Н. Митин. – М. : Проспект, 2010. – 187 с.	2	-
3.	Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С.Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Баумана, 2007. – 476 с.	10	-

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
4.	Алехина, Е. О. Педагогический контроль знаний студентов вузов физической культуры с использованием тестовых технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 ; 13.00.04 / Елена Олеговна ; Е. О. Алехина ; А. В. Самсонова. - СПб. : СПбГАФК, 2006. - 23 с.	1	-
5.	Анисимов, В.В. Общие основы педагогики : учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М. :Просвещение, 2006 с.	-	1
6.	Зайченко, В. Н. Процесс обучения в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Зайченко ; ВГАФК. - Электронный документ. - Волгоград, 2010. - табл. - Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Электрон. копия печатной версии. - Библиогр.: с. 152-157.	1	-
7.	Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 256 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2009-4	10	-

	: 423.50.		
8.	Носенко, Н. П. Развитие личностной готовности студентов к профессиональной деятельности педагога в процессе обучения в вузе физической культуры : автореф. дис. ... канд психол. наук : 13.00.04 / Надежда Петровна ; Н. П. Носенко ; Г. Б. Горская. - Краснодар : КГУФК, 2006. - 24 с.	1	-
9.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с. - ISBN 5-222-02284-6 : 71.15.	5	-
10.	Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 319 с. : ил. - Библиогр: в конце каждой главы. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - ISBN 978-5-16-009189-1 : 850.00.	5	-
11.	Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие / С.Д. Смирнов. - М. : Аспект Пресс, 1995. - 271 с.	5	-
12.	Журналы: Педагогика ЭИ Вопросы образования ЭИ Высшее образование в России ЭИ Высшее образование сегодня Высшая школа XXI века ЭИ Психология и педагогика на современном этапе		

**7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
1.	Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы ; курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А.В. Гагарин. – М. :Издательский дом МЭИ, 2010. – 239 с.	5	-
2.	Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация : учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2004. – 187 с.	15	-
3.	Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие /А.Н. Митин. – М. :	2	-



	Проспект, 2010. – 187 с.		
4.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / под ред. М.В. Булановой-Топорковой. - Ростов н/Д. : Феникс, 2002.	5	-
5.	Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С.Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Баумана, 2007. – 476 с.	10	-

**7.4. Программное обеспечение.** В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**7.5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».**  
**Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) [lib.mgafk.ru](http://lib.mgafk.ru)
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru.uri?display=basic>
5. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
6. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

#### **8. Методические указания к прохождению педагогической практики**

Приступая к педагогической практике, аспиранты должны ознакомиться с её целью, задачами и организацией. Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в учреждении высшего профессионального образования. Проводится практика в течение всех лет обучения и включает несколько разделов, таких как теоретическая работа, посещение занятий преподавателей профильной кафедры и вуза, учебная работа, учебно-методическая работа. Первый этап практики, ознакомительно-организационный, посвящен в основном теоретической работе, второй этап практики, производственный, включает, главным образом, учебную и учебно-методическую работу. Заключительный этап практики, итоговый, имеет теоретический характер, анализирующий и обобщающий деятельность практиканта. На этом этапе подводятся итоги практики, формулируются представления аспиранта о направлениях деятельности вуза, особенностях работы преподавателя, собственных личностно-профессиональных качествах аспиранта и их соответствии требованиям педагогической практики.

Кратко задачи практики можно представить следующим образом:



- углубление и закрепление теоретических знаний в области преподавания дисциплин вузовской программы подготовки обучающихся;
- формирование навыков практической деятельности по организации различных форм вузовской подготовки;
- практическое овладение методами, средствами и технологиями обучения и воспитания обучающихся в вузе;
- развитие навыков методической работы по обеспечению учебного процесса в высшей школе;
- ознакомление со структурой управления вузом.

Более детально об эффективности педагогической практики аспирант может судить, обращаясь к перечню знаний, умений и навыков, образующих в совокупности компетенции, обладание которыми необходимо выпускнику аспирантуры. Так, останавливаясь на сути компетенций, следует подчеркнуть, что у выпускника в процессе практики должны формироваться следующие способности:

1. Обоснованно выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения должного уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
2. Проводить анализ образовательной деятельности вуза и проектировать программы его развития.
3. Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
4. Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
5. Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.

Также для выпускника важно приобрести готовность к преподаванию отдельных дисциплин по программам высшего образования.

Аспирант в процессе практики должен вести «Журнал педагогической практики», в который следует вносить выполняемые виды деятельности в соответствии с «Индивидуальным планом педагогической практики». Журнал ведётся в течение всех лет обучения, содержит, помимо перечня выполняемых заданий, конкретные даты, сроки и количество часов, затраченных на их выполнение. К журналу прилагаются другие виды отчётной документации, например: рецензии на занятия преподавателей, конспекты бесед с руководителями подразделений вуза, планы-конспекты проведённых лекционных и практических занятий, рецензии руководителя практики на проведённые аспирантом занятия и воспитательные мероприятия и т.п.

Форма промежуточной аттестации «дифференцированный зачёт» (зачёт с оценкой) выставляется аспиранту руководителем педагогической практики после представления всей отчётной документации за истекший учебный год и выступления с итоговым отчётом на заседании профильной кафедры. Формы отчётной документации приведены в приложении к данной рабочей программе.

#### **9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

В академии имеются условия для качественного проведения занятий, чтения лекций и проведения практических (семинарских) занятий. Имеются специальные аудитории, оборудованные техникой, позволяющей использовать мультимедийное сопровождение занятий. В читальном зале имеются компьютеры с выходом в «Интернет».