Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управленияк.б.н., доцент И.В. Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКи.о. проректора по учебной работек.п.н., доцент А.П. Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНЫЙ СЕМИНАР «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Б1.В.03**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

 «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Факультет**

Магистерской подготовки

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, канд. фармацевт. наук., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина «20» июня 2023 г.  |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 5от «30» мая 2023 г.)Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент В.В. Буторин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **Малаховка 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура, по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура*,* утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 944 от 19.09.2017

**Составители рабочей программы:**

Климашин И.А, к.п.н., доцент.

**Рецензенты:**

Дунаев К.С. д.п.н., профессор

Хрусталева С.О., к.п. н. доцент

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.012 |  ["Тренер - преподаватель"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерстватруда и социальной защитыРоссийской Федерацииот 24 декабря 2020 года N 952н | **Т** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1 -** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ПК-3 -** Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗУН | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** приёмов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, абстрактной мыслительной деятельности, анализа и синтеза элементов, явлений и процессов **Умения:** применения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, абстрактной мыслительной деятельности, анализа и синтеза элементов, явлений и процессов **Навыки** и/или опыт деятельности:владения критическим анализом проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий на основе применения приёмов научной мыслительной деятельности, анализа и синтеза элементов, явлений и процессов  | ***Не используются*** | **УК-1** |
| **Знания:** Передовые и перспективные научно-методические разработки в области методик подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).Система научно-методического обеспечения подготовки спортсменов**Умения:** Использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды - Анализировать уровень мастерства спортсменов **Навыки** и/или опыт деятельности:Контроль проведения мероприятий научно-методического обеспечения подготовки спортсменов спортивной командыОбобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортсменов в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях | ***Т 05.012***В/03.7Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя | **ПК-3** |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Научный семинар:психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры» в структуре образовательной программы относится ***к части*** ***формируемой участниками образовательных отношений.***

Объем дисциплины составляет 144 часа. Дисциплина преподается во 2 и 3 семестрах. Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет; зачет с оценкой.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Всего**  | **Семестр** | **Семестр** |
| **2** | **3** |
| Контактная работа с преподавателем | **32** | 16 | 16 |
| В том числе: |  |  |  |
| Семинары (С) | **32** | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа**  | **112** | 56 | 56 |
| Промежуточная аттестация **Общая трудоемкость:** часы/зачетные единицы |  | **зачет** | **зачет** **с оценкой** |
| **144****4** | 722 | 722 |

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1. | Введение в дисциплину | Задачи и организация изучения дисциплины, компетентностный подход к её освоению. Понятие о культурно-просветительской деятельности, её виды. Роль образовательных учреждений, в частности вузов спортивного профиля, в культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры. Культурно-просветительское значение деятельности спортивных школ и других физкультурно-спортивных организаций. Факторы выбора темы научного исследования в сфере физкультурно-спортивного образования. Структура и общие требования к оформлению магистерской диссертации. Психолого-педагогический характер деятельности преподавателей вузов, средних профессиональных образовательных учреждений и спортивных тренеров. Традиции исследования профессиональной деятельности тренеров, учителей физической культуры, преподавателей вузов физической культуры и обучающихся в профильных образовательных учреждениях в предшествующий период (80-е гг. XX – начало XXI в.). Общая характеристика состояния исследований психолого-педагогических аспектов образовательной и культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры и спорта |
| 2. | Методологические компоненты научного обоснования темы психолого-педагогической научной работы | Цель разработки научного обоснования темы. Понятие об актуальности и проблеме исследования, их взаимосвязь. Содержание цели и гипотезы исследования по выбранной теме. Формулировка задач исследования, их обусловленность целью и гипотезой данной научной работы. Понятие научной новизны и теоретической значимости исследования. Подходы к раскрытию практической значимости конкретного психолого-педагогического исследования. Формирование списка литературы на начальном этапе исследования. Дополнение и коррекция списка использованной литературы на последующих этапах исследования. Требования к литературным источникам |
| 3. | Представление в диссертации содержания выполненного исследования | Обзорный характер 1-й главы. Описание хода исследования и использованных методов (методик) во 2-й главе. Содержание последующих глав, соотношение в них текста, таблиц и рисунков. Требования к оформлению текста, таблиц и рисунков. Практические рекомендации, их место в диссертационной работе и обусловленность результатами, полученными в исследовании. Приложения, их содержание и связь с основным текстом. Требования к выводам диссертации, их связь с поставленными задачами. Отражение выводов в основных положениях, выносимых на защиту. |
| 4. | Презентация результатов исследования в выступлениях и научных статьях | Подготовка докладов по теме исследования. Требования к содержанию и форме ответов на вопросы. Сопровождение доклада наглядными средствами, в том числе предъявляемыми с помощью компьютерных технологий. Отражение полученных результатов в научных статьях Объём и структура научной статьи. Виды оформления |

**5. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование раздела дисциплины |  С | СРС | Всегочас |
| 1. | Введение в дисциплину |  8 |  28 | 36 |
| 2. | Методологические компоненты научного обоснования темы психолого-педагогической научной работы  | 8 | 28 | 36 |
| 3. | Представление в диссертации содержания выполненного исследования | 8 | 28 | 36 |
| 4. | Презентация результатов исследования в выступлениях и научных статьях | 8 | 28 | 36 |
|  | ИТОГО: | 32 | 112 | 144 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| Библиотека |
|  | *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 26.06.2023). | 1 |
|  | Бурякин, Ф. Г. Квалификационная работа выпускников вузов по специальностям и направлениям в области физической культуры и спорта (подготовка, оформление и защита) : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин ; МГАФК. - Малаховка, 2013. - 155 с. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-900871-88-2 : 122.10. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 139 |
|  | Бурякин, Ф. Г. Квалификационная работа выпускников вузов по специальностям и направлениям в области физической культуры и спорта (подготовка, оформление и защита) : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин ; МГАФК. - Малаховка, 2013. - Библиогр.: с. 152-154. - ISBN 978-5-900871-88-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Быченков, С. В. Организация научно-исследовательской работы на кафедре физического воспитания вуза : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, В. А. Нестеров. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 40 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/49864.html](http://www.iprbookshop.ru/49864.html%20) (дата обращения: 03.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2019. - 115 с.  | 10 |
|  | *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937> (дата обращения: 26.06.2023). | 1 |
|  | *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 26.06.2023). | 1 |
|  | Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента : учебно-практическое пособие / Н. М. Розанова. - М. : Кнорус, 2018. - 254 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 251-252. - ISBN 978-5-406-06118-3 | 20 |
|  | Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518251> (дата обращения: 26.06.2023). | 1 |
|  | Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, А. А. Кудинов, М. А. Вершинин ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - табл. - Библиогр.: с. 174-175. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| Библиотека |
|  | Актуальные проблемы физической культуры спорта : сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / С.В. Бояркина [и др.].. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 164 c. — ISBN 978-5-4263-0152-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70167.html (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Врублевский, В.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита : учебное пособие / Врублевский В.П., Лихачёв О.Е., Врублевская Л.Г. – М. : Физкультура и Спорт, 2006. – 228 с. | 4 |
|  | Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. - М. : Юрайт, 2019. - 150 с.  | 10 |
|  | Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : ИЦ Академия, 2005. – 272 с. | 4 |
|  | Закревская, Н. Г.   Интеллектуальный потенциал научного сообщества в университетах физической культуры : монография / Н. Г. Закревская ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2009. - Библиогр.: с. 147-158. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  | Замятин, Ю. П.   Методика выполнения курсовых и квалификационных работ : учебно-методическое пособие / Ю. П. Замятин, К. Ф. Шутов ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 2002. - Библиогр.: с. 45. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  | Информационно-библиографическая культура : учебное пособие / И. А. Киржанова [и др.] ; МГАФК. - Малаховка, 2018. - 176 с  | 50 |
|  | Информационно-библиографическая культура : учебное пособие / И. А. Киржанова, Н. В. Кочнева, А. С. Солнцева, В. Н. Тарицина ; МГАФК. - Малаховка, 2018. - ил. - Библиогр.: с. 156-157. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Ким, С. В.   Основы научно-методической деятельности педагога сферы физкультурного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Ким ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 2003. - Библиогр.: с. 194-197. - ISBN 5-94988-022-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
|  | Научные труды кафедры педагогики и психологии МГАФК (1979-2014 гг.) : юбилейный сборник / Г. П. Щедровицкий, И. Н. Решетень, Т. Н. Стрельникова, Т. Л. Торунова ; МГАФК ; под ред. Е. Д. Никитиной. - Малаховка, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
15. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
16. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2 Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНОрешением Учебно-методической комиссии  протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.Председатель УМК, и. о. проректора по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов |

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«НАУЧНЫЙ СЕМИНАР: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

«Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 5 от «30» мая 2023 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Буторин

Малаховка 2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-1** | Не используются | Знает приёмы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, абстрактной мыслительной деятельности, анализа и синтеза элементов, явлений и процессов **(вопросы для промежуточной аттестации, устного опроса, конспектирование).**Ведет презентации, применяя методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, абстрактной мыслительной деятельности, анализа и синтеза элементов, явлений и процессов **(творческие задания).**Разрабатывает документы научного характера на основе критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, абстрактной мыслительной деятельности, анализа и синтеза элементов, явлений и процессов **(творческие задания).** |
| **ПК-3** | ***Т 05.012***В/03.7*Обобщение и распространение передового опыта деятельности тренера-преподавателя* | Знает методологические основы современного научного знания, профессионального образования, в том числе зарубежных исследований, разработок и опыта формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности **(вопросы для промежуточной аттестации, устного опроса, конспектирование)**.Разрабатывает документы, носящие научный, научно-методический характер на основе анализа с учетом отечественного и зарубежного опыта формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности **(творческие задания)**.Планирует новые подходы и методические решения формирования воспитательной среды при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности **(творческие задания)**. |

Составитель Климашин И.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Типовые контрольные задания:**

**2.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

**2.1.1. Вопросы к зачету**

1. Современное определение понятия «культурно-просветительская деятельность».

2.Свидетельства начала культурно-просветительной деятельности в России 18 века.

3. Связь системы образования с культурно-просветительской деятельностью.

4. Цели культурно-просветительской деятельности на различных этапах её осуществления.

5. Направления и сферы реализации культурно-просветительской деятельности вузом физкультурно-спортивного профиля.

6. Культурно-просветительская деятельность спортивной школы.

7. Содержание культурно-просветительной работы в советский период.

8. Учреждения и организации, призванные в советский период вести культурно-просветительную работу.

9. Оценка роли вузов и средних профессиональных образовательных учреждений в культурно-просветительской деятельности среди населения.

10. Субъекты культурно-просветительской деятельности в вузе физической культуры и характеристика их деятельности в данном направлении.

11. Психолого-педагогические исследования в системе физкультурно-спортивного образования как культурно-просветительская деятельность.

12. Темы психолого-педагогических исследований в сфере физической культуры в период с 80-х гг.ХХ в. и начала ХХ1 в.

13. Компоненты системы образования в сфере физической культуры, охваченные психолого-педагогическими исследованиями в период 80-х гг.ХХ в. – начала ХХ1 в.14. Факторы выбора тематики психолого-педагогических исследований в сфере физической культуры.

## 15. Тема диссертационного исследования магистранта и причины её выбора (на своём примере).

16. Документы, определяющие требования к магистерской диссертации (её содержанию и оформлению). Характеристика предъявляемых требований.

17. Цели и задачи изучения дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры».

18. Компетенции, знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры».

 19. Разделы и темы учебной дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры»?

20. Типы учебных заданий, выполнение которых предусмотрено в процессе изучения дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры».

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «зачтено» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.1.2 Вопросы для зачета с оценкой**

1. Сущность требований к актуальности научного исследования, его проблеме и цели.
2. Задачи исследования, их взаимосвязь с целью и гипотезой исследования.
3. Обусловленность выводов задачами исследования.
4. Роль гипотезы в исследовании, проблема её доказательности, подтверждения или не подтверждения.
5. Проблема научной новизны и теоретической значимости научного исследования.
6. Структура диссертации, разработка проспекта исследования.
7. Назначение рисунков и таблиц в диссертации, требования к их оформлению.
8. Требования к оформлению научных статей. Аннотации и ключевые слова.
9. Требования к научному докладу на защите диссертации.
10. Требования к оформлению презентации как средству наглядности на защите диссертации.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к дифференцированному зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На экзамене студент отвечает на два вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу диф. зачета.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.2. Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Введение в дисциплину**

1. Какое современное определение даётся понятию «культурно-просветительская деятельность»?

2. Какие действия государственной власти в сфере общественной жизни стали свидетельством начала культурно-просветительной деятельности в России 18 века?

3. Почему можно утверждать, что культурно-просветительская деятельность непосредственно связана с системой образования?

4. В чём заключаются цели культурно-просветительской деятельности?

5. Каковы направления и сферы культурно-просветительской деятельности вуза, в частности физкультурно-спортивного профиля?

6. Каким образом спортивная школа осуществляет культурно-просветительскую деятельность в обществе?

7. Какие мероприятия входили в содержание культурно-просветительной работы в советский период?

8. Какие учреждения были призваны в советский период вести культурно-просветительную работу?

9. Как сегодня можно оценивать роль вузов и средних профессиональных образовательных учреждений в культурно-просветительской деятельности общества?

10. Кто является субъектами культурно-просветительской деятельности в вузе физической культуры? Обоснуйте свой ответ.

11. При каких условиях исследование психолого-педагогических аспектов образовательной деятельности можно назвать культурно-просветительской деятельностью?

12. Какие темы психолого-педагогических исследований в сфере физической культуры характеризуют период 80-х гг.ХХ в. – начала ХХ1 в.?

13. Какие компоненты системы образования в сфере физической культуры охватывались психолого-педагогическими исследованиями в период 80-х гг.ХХ в. – начала ХХ1 в.?

14. Каковы факторы выбора темы психолого-педагогических исследований в сфере физической культуры?

15. Какова тема вашего диссертационного исследования и какие у вас причины для её выбора?

16. Каким документом определяются общие требования к магистерской диссертации и к её оформлению? В чём они заключаются?

17. Каковы цели и задачи изучения дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры»?

18. Какие компетенции, знания и умения следует формировать в процессе изучения дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры»?

 19. Какова структура и темы для изучения учебной дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры»?

20. Выполнение каких учебных заданий предусмотрено в процессе изучения дисциплины «Научный семинар: психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности в сфере физической культуры»?

**Раздел 2. Методологические компоненты научного обоснования темы психолого-педагогической научной работы.**

1. Каково содержание актуальности, проблем и целей исследований, посвящённых деятельности преподавателей вуза?

2. Как формулируются актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых деятельности тренеров?

3. Каковы актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых изучению студентов?

4. Каковы актуальность, проблема и цель в исследованиях, посвящённых изучению спортсменов?

5. Каковы формулировки актуальности, проблемы и цели исследований, посвящённых комплексному изучению спортсменов и тренеров?

6. Каковы формулировки актуальности, проблем и целей исследований, посвящённых комплексному изучению студентов и преподавателей?

7. В чём заключается сущность гипотез и задач исследований, посвящённых деятельности преподавателей вуза?

8. В чём заключается сущность гипотез и задач исследований, посвящённых деятельности тренеров?

9. В чём заключается сущность гипотез и задач исследований, посвящённых изучению студентов?

10. В чём состоит сущность гипотез и задач исследований, посвящённых изучению спортсменов?

11. В чём заключается сущность гипотез и задач исследований, посвящённых комплексному изучению спортсменов и тренеров?

12. В чём состоит сущность гипотез и задач исследований, посвящённых комплексному изучению студентов и преподавателей?

13. Каковы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых деятельности преподавателей вуза?

14. Каковы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых деятельности тренеров?

15. Каковы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых изучению студентов?

16. Каковы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых изучению спортсменов?

17. Каковы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых комплексному изучению спортсменов и тренеров?

18. Каковы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых комплексному изучению и студентов, и преподавателей?

**Критерии оценки:**

 - **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

 - **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.3. Темы для конспектирования**

**Раздел 1. Введение в дисциплину.**

1. Тематика научных исследований, проводившихся в образовательных учреждениях физкультурно-спортивного профиля в 80-е гг. 20 в. – начале 21 в.

**Раздел 2. Методологические компоненты научного обоснования темы психолого-педагогической научной работы.**

 1. Актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых деятельности преподавателей вуза.

 2. Актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых деятельности тренеров.

 3. Актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых изучению студентов.

 4. Актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых изучению спортсменов.

 5. Актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых комплексному изучению спортсменов и тренеров.

 6. Актуальность, проблема и цель исследований, посвящённых комплексному изучению студентов и преподавателей.

 7. Гипотеза и задачи исследований, посвящённых деятельности преподавателей вуза.

 8. Гипотеза и задачи исследований, посвящённых деятельности тренеров.

 9. Гипотеза и задачи исследований, посвящённых изучению студентов

 10. Гипотеза и задачи исследований, посвящённых изучению спортсменов.

 11. Гипотеза и задачи исследований, посвящённых комплексному изучению спортсменов и тренеров.

 12. Гипотеза и задачи исследований, посвящённых комплексному изучению студентов и преподавателей.

 13. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых деятельности преподавателей вуза.

 14. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых деятельности тренеров

 15. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых изучению студентов

 16. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых изучению спортсменов

 17. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых комплексному изучению спортсменов и тренеров.

 18. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследований, посвящённых комплексному изучению и студентов, и преподавателей.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы.

**2.4. Творческие задания**

**2.4.1. Темы индивидуальных творческих заданий**

**Раздел 2. Методологические компоненты научного обоснования темы психолого-педагогической научной работы.**

**1.** Составить обзор тематикинаучных исследований, проводившихся в образовательных учреждениях физкультурно-спортивного профиля (80-е гг. 20 в. – начало 21 в.).

**2** Охарактеризовать с позиций актуальности, проблемности и целей тематику научных исследований в образовательных учреждениях физкультурно-спортивного профиля (80-е гг. 20 в. – начало 21 в.) по следующим направлениям. Исследования, посвящённые

 1) деятельности преподавателей вуза;

 2) деятельности тренеров;

 3) изучению студентов;

 4. изучению спортсменов;

 5) комплексному изучению спортсменов и тренеров;

 6) комплексному изучению студентов и преподавателей.

**3.**Дать характеристику гипотез и задачнаучных исследований, проводившихся в образовательных учреждениях физкультурно-спортивного профиля (80-е гг. 20 в. – начало 21 в.) по таким направлениям, как исследования, посвящённые:

 1) деятельности преподавателей вуза;

 2) деятельности тренеров;

 3) изучению студентов;

 4. изучению спортсменов;

 5) комплексному изучению спортсменов и тренеров;

 6) комплексному изучению студентов и преподавателей.

**4.**Дать характеристику научной новизны, теоретической и практической значимостинаучных исследований, проводившихся в образовательных учреждениях физкультурно-спортивного профиля (80-е гг. 20 в. – начало 21 в.) по таким направлениям, как исследования, посвящённые:

 1) деятельности преподавателей вуза;

 2) деятельности тренеров;

 3) изучению студентов;

 4. изучению спортсменов;

 5) комплексному изучению спортсменов и тренеров;

 6) комплексному изучению студентов и преподавателей.

**Раздел 3. Представление в диссертации содержания выполненного исследования.**

1. Сформулировать тему собственного исследования. и письменно изложить её обоснование.

2. Подготовить оглавление диссертации по теме собственного исследования.

3. Составить таблицы с результатами собственного исследования, дополнить их соответствующими комментариями.

4. Сформулировать выводы и практические рекомендации по теме собственного исследования.

**Раздел 4. Презентация результатов исследования в выступлениях и научных статьях.**

1. Составить доклад к защите проведённого научного исследования.

2. Подготовить статью по материалам собственного исследования.

3. Написать рецензию на диссертационное исследование.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если представленное задание выполнено самостоятельно, является адекватным, связным и логичным изложением требуемого содержания, написано ясно, грамотно, с соблюдением научного стиля речи.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: обучающийся проигнорировал данный вид работы; представил задание, выполненное другим лицом, или представленный текст не соответствует требованиям адекватности, связности, логичности, грамотности и научности изложения.

**2.4.2 Темы докладов-презентаций**

**Раздел 3. Представление в диссертации содержания выполненного исследования.**

**1.** Обоснование темы исследования. Оглавление диссертации по теме собственного исследования.

2. Обзор литературных источников и структура диссертации (оглавление).

3. Результаты проведённого эмпирического исследования (в таблицах, рисунках и комментариях).

4. Выводы и практические рекомендации по теме проведённого исследования.

**Раздел 4. Презентация результатов исследования в выступлениях и научных статьях.**

1. Доклад-презентация к защите проведённого научного исследования.

2. Рецензия на диссертационное исследование.

**Критерии оценки доклада-презентации:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если его доклад отражает:

 – основное содержание проведённого исследования;

– знание и понимание понятийного и терминологического аппарата по теме доклада;

– знание содержания использованной в работе научно-методической литературы;

 –  за презентацию выставлена оценка «зачтено».

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся, если его доклад свидетельствует:

– о полном знании материалов исследования;

– о знании содержания использованной литературы;

– о знании понятийного и терминологического аппарата по теме доклада;

– содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала;

–  за презентацию выставлена оценка «зачтено».

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если доклад содержит:

– недостаточно ясное изложение содержания проведённого исследования;

– затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии темы;

–  за презентацию выставлена оценка «зачтено».

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, имеющему: существенные пробелы в знании и понимании материала, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией по теме, а также при выставлении за презентацию оценки «не зачтено».

**Требования к оформлению презентации, предъявляемой как иллюстрация к докладу**

1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления, должны иметься титульный лист и слайды, отражающие актуальность, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи, научную новизну и практическую значимость, основные результаты, иллюстрации (рисунки и таблицы), соответствующие требованиям, хорошего качества, с чётким изображением.

2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления

3. Презентация должна содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

**Критерии оценки презентации:**

- оценка «зачтено» выставляется, если представленная с докладом презентация соответствует предъявленным требованиям к её оформлению и изложению;

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; представленная с докладом презентация не отвечает предъявленным требованиям к её оформлению или изложению.

**Критерии оценки рецензии:**

– оценка **«зачтено»** выставляется,еслив рецензии отражены следующие вопросы:

 – оценка актуальности выбранной темы;

– соответствие содержания исследования заявленной теме;

– структура представленной работы;

– наличие и качество обзора литературных источников;

– адекватность методов исследования поставленным задачам;

– оценка достоверности результатов исследования;

– степень подтверждения гипотезы полученными результатами;

– соответствие выводов задачам исследования;

– оформление работы и качество иллюстративного материала;

– основные достоинства и недостатки рецензируемой работы;

– указание на степень завершённости исследования.

– оценка **«не зачтено»** выставляется в случае недостаточной полноты проведённого рецензентом анализа, нарушения требований грамотности и научного стиля изложения рецензии.

**2.5 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.