

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сейранов Сергей Германович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.10.2030 10:50:47

Уникальный программный ключ:

a928d5c2e32461dafba5f8f3b648757f22fb49f9a99b1a03aa2d5e6ca8462e49

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Научно-методические аспекты управления подготовкой спортсменов»

49.06.01 Физическая культура и спорт

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области освоения системы научно-практических знаний по организации подготовки спортсменов.

Задачи:

- формирование у аспирантов знаний об организации международного и отечественного физкультурно-спортивного движения;
- ориентирование аспирантов в учебно-тренировочном процессе подготовки спортсменов различной квалификации;
- развитие умений оценивать и высказывать аргументированное суждение по дискуссионным вопросам в области подготовки спортсменов;
- формирование умений устанавливать междисциплинарные связи избранного обучающимся направления подготовки со спортивной практикой.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-методические аспекты управления подготовкой спортсменов» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1. Изучается на 1-м году обучения, во 2-м семестре. Предшествующими для данной дисциплины служат такие предметы, как «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте», «Методология и методы научных исследований в физической культуре и спорте», «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя вуза».

Форма промежуточной аттестации – зачёт во 2-м семестре. Объём дисциплины составляет 36 ч.

3. Требования к результатам освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4):

- владением необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-1);
- владением методологией исследований в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию и методы проведения педагогического исследования в спорте и сфере физкультурного образования (ОПК-1);
- алгоритм анализа и построения педагогического исследования в спортивно-педагогической сфере (ОПК-2);
- требования к организации проведения коллективного исследования по вопросам управления подготовкой спортсменов и тренерских кадров (ОПК-4);

Уметь:

- применять методологию и методы педагогического исследования в условиях подготовки будущих спортивных педагогов ОПК-1);
- анализировать и оценивать научные исследования по проблемам подготовки спортсменов и тренеров (ОПК-2);
- определять структурные компоненты коллективной научно-методической работы в области управления спортивной подготовкой (ОПК-4);

Владеть:

- навыками применения методов педагогического исследования к деятельности тренеров-преподавателей и преподавателей спортивно-педагогических кафедр вуза (ОПК-1);
- навыками разработки и планирования научного исследования спортивно-педагогического процесса (ОПК-2);
- навыками распределения обязанностей и ответственности за коллективное научное исследование (ОПК-4).

4. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность, функции и основные направления развития современного спорта. Общая характеристика физической культуры и спорта. Классификация видов спорта. Основные направления развития спортивного движения. Социальные функции спорта.

Раздел 2. Общая характеристика и функции системы спортивной подготовки Определение системы спортивной подготовки. Система соревнований. Система тренировки. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

Раздел 3. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсмена. Основные понятийные представления о спортивном соревновании и соревновательной деятельности. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности. Единый спортивный календарь и индивидуализированная система состязаний. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов. Спортивные достижения и тенденция их развития

Раздел 4. Специфические принципы построения спортивной тренировки. Определение понятия принципы особенности их использования. Специфические принципы построения спортивной тренировки. Максимизация и углубленная индивидуализированная специализация. Сочетание постепенности и предельности нагрузок. Сочетание опережающих и стабилизирующих тенденций. Относительная избирательность и единство различных сторон подготовки спортсменов. Непрерывность и цикличность построения тренировки.

Раздел 5. Основные концептуальные подходы к построению тренировочного процесса в макроциклах подготовки.

Факторы, которые необходимо учитывать при выборе той или модели построения круглогодичной тренировки. Наиболее принципиальные положения «классической» модели построения тренировочных макроциклов (Л.П. Матвеев). Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, предложенной Ю.В. Верхошанским. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, выдвинутой А.П. Бондарчуком.

Суть альтернативных положений блоковой модели построения тренировочных макроциклов, предложенной В.Б. Иссуриным. Особенности построения тренировочного макроцикла в игровых и сложно-координационных видах спорта.

Составитель: Биндусов Е.Е. / 