Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра «Теории и методики футбола и хоккея»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н. А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«16» ноября 2021г. | УТВЕРЖДАЮПредседатель УМКпроректор по учебной работе к.п.н., профессор А.Н Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«16» ноября 2021г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы оценки функциональной подготовленности футболистов и хоккеистов**

**высокой квалификации»**

**Б1.В.04**

**Направление подготовки**

49.04.03 Спорт

**ОПОП**

**«Управление спортивной подготовкой в футболе и хоккее»**

Факультет магистерской подготовки

**Форма обучения**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультетамагистерской подготовкик.фарм.наук, доцент Н.А. Вощинина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«16» ноября 2021г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №2, от 25.10.2021 г.) заведующий кафедрой, к.п.н., А.В. Портнов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2021**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. N 947

**Составители рабочей программы:**

И.Ю. Шишков, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.В. Портнов, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.В. Иванов, к.п.н., ст.преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.012 |  [**"Тренер-преподаватель"**](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | от 24 декабря 2020 г. N 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель» | **ТП** |

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью дисциплины является** формирование знаний, умений и навыков для оценки функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов различными методами и интерпретация полученных результатов

**Задачами дисциплины являются:**

1. Ознакомить магистрантов с различными методами оценки функциональной подготовленности футболистов и хоккеистов высокой квалификации.

2. Сформировать навыки проведения процедуры определения функциональной подготовленности футболистов и хоккеистов высокой квалификации.

 3. Научить правильному анализу и трактовке полученных данных о функциональной подготовленности футболистов и хоккеистов высокой квалификации с целью коррекции тренировочных и соревновательных нагрузок.

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОП ВО:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-4** способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**ПК-6** Способность и готовность организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами высокой квалификации

**ПК-7** Способность и готовность применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

**ПК-9** Способность планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** | **Соотнесённые профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
| **Знания:** Принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта.Требования к материальному оснащению спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ.**Умения**: Организовывать разработку планов материально-технического обеспечения спортивных сборных команд муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ.Оценивать и обосновывать сравнительные преимущества и недостатки новых образцов материального оснащения для спортивных сборных команд муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ.Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.**Навыки и/или опыт деятельности:** Разработка рекомендаций по внедрению новых образцов материального оснащения в подготовку спортивных сборных команд муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ. | **ТП- 05.012****В/10.7**Организация материально-технического обеспечения спортивных сборных команд муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ по футболу и хоккею | **УК-4**  |
| **Знания**: Принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации/Объем индивидуальной спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации.Требования к материальному оснащению спортивной сборной команды Российской Федерации.**Умения.** Проводить методически обоснованный отбор спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации/Пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов, реакций организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, эффективности тренировочного процесса, учета адаптационных перестроек функций организма спортсменов.Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.Оценивать и обосновывать сравнительные преимущества и недостатки новых образцов материального оснащения для спортивных сборных команд Российской Федерации.**Навыки и/или опыт деятельности.** Выполнение со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) анализа их собственной соревновательной практики, изучение кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной.Разработка рекомендаций по внедрению новых образцов материального оснащения в подготовку спортивных сборных команд Российской Федерации. | **ТП- 05.012****С/02.7**Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)**С/04.7**Контроль, учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) | **ПК-6** |
| **Знания.**Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта.Методы корректировки индивидуальных планов спортсменов спортивной сборной команды спортивной сборной команды Российской Федерации.**Умения.** Ставить цели и определять задачи тренерско-преподавательской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Определять самостоятельно или с привлечением иных специалистов достоинства и недостатки новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также их применимость в спортивной сборной команде Российской Федерации.Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций.**Навыки и/или опыт деятельности:**Определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивной сборной команды Российской Федерации.Организация составления и реализации сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации.Внедрение современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации. | **ТП- 05.012****С/03.7**Планирование, организация и координация тренерско- преподавательской работы в спортивной сборной команде Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) | **ПК-7** |
| **Знания.**Принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, методы корректировки индивидуальных планов спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня, Характеристики нагрузок: специализированность, координационная сложность, направленность, величина, и показатели, используемые для контроля нагрузок спортсменов**Умения.** Определять самостоятельно или с привлечением иных специалистов достоинства и недостатки новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса, Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, проводить сбор, оценивание, анализ и учёт необходимой информации о ходе тренировочного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов**Навыки и/или опыт деятельности:**Организации составления и реализации сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня, оценки уровня достижения спортивного результата на основе итогов выступления спортсменов спортивной сборной команды | **ТП- 05.012****В/05.7**Планирование, организация и координация тренерско- преподавательской работы в спортивной сборной команде муниципального уровня**В/06.7**Контроль, учёт и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой муниципального уровня, субъекта Российской Федерации | **ПК-9** |

**3. Место дисциплины в структуре ОП:**

 «Методы оценки функциональной подготовленности футболистов и хоккеистов высокой квалификации» относится к части программы формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре (очная и заочная форма обучения).

Общая трудоёмкость 144 часа. Вид аттестации – экзамен.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**очная форма обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| 2 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 36 | 36 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (СЗ) | 24 | 24 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 108 | 108 |
| В том числе: |  |  |
| *Подготовка к экзамену* | 18 | 18 |
| *Предэкзаменационные консультации* | 2 | 2 |
| **Общая трудоёмкость: часы / зачётные единицы**  | **144 / 4** | **144 / 4** |

**заочная форма обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| 2 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 24 | 24 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции (Л) | 8 | 8 |
| Практические занятия (СЗ) | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 120 | 120 |
| В том числе: |  |  |
| *контрольные работы* | 14 | 14 |
| **Общая трудоёмкость: часы / зачётные единицы**  | **144 / 4** | **144 / 4** |

**5. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Содержание раздела | всего часов | Формаконтроля |
| 1. | Общая характеристика проб и тестов функциональной подготовленности | Их разносторонность и направленность. Проба с двадцатью приседаниями, проба с двухминутным бегом на месте, комбинированная проба Летунова, пик-тест, PWC-170, проба с повторными специфическими нагрузками, ортостатическая проба, проба Руфье, Тест Купера, Тест Навакки, Проба Флака, проба Бюргера, Пробы Штанге, Генча, Серкина, Розенталя, Шафранского, определение ЖЕЛ до и во время физической нагрузки; | 2 | к/р |
| 2 | Номенклатура физиологических показателей функциональной подготовленности | Групповые и единичные показатели. Уровни их значимости. Использование физиологических показателей в оценке функциональной подготовленности спортсмена. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности футболистов и хоккеистов. | 2 | к/р |
| 3 | Структура функциональной подготовленности спортсмена | Функциональная система подготовленности спортсмена с позиции системного подхода академика П.К. Анохина. Компоненты управления и компоненты исполнения. Двигательный, энергетический, психический и нейродинамический компоненты функциональной подготовленности спортсменов. | 2 | к/р |
| 4 | Исследование отдельных компонентов функциональной подготовленности | Психофизиологические исследования. Выбор тестовых нагрузок. Бланковые и аппаратурные тесты. Личностные тесты. Нейродинамические исследования. Исследования аэробной и анаэробной производительности | 2 | к/р |
| 5 | Комплексное тестирование функциональной подготовленности | Методика комплексного функционального тестирования В.С. Фомина (1982), В.Н.Селуянова (2004). Технология комплексного тестирования фунциональной готовности Omegawede Р.Н.Фомин (2015) и другие | 2 | к/р |
| 6 | Режим комплексного функционального обследования и форма выдачи информации для тренера | Стандартность выполнения тестовых нагрузок. Функциональный профиль спортсмена. | 2 | к/р |
| 7 | Динамика функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов | Сравнительный анализ функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов на различных этапах годичного цикла. | 2 | к/р |

**5.3. Разделы дисциплины и виды учебной работы**

**очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделадисциплины | Виды учебной работы | СРС | Всегочасов |
| Лекции | Практические |
| 1 | Общая характеристика проб и тестов функциональной подготовленности |  |  | 10 | 10 |
| 2 | Номенклатура физиологических показателей функциональной подготовленности |  | 2 | 14 | 16 |
| 3 | Структура функциональной подготовленности спортсмена | 2 | 2 | 16 | 20 |
| 4 | Исследование отдельных компонентов функциональной подготовленности |  | 6 | 16 | 22 |
| 5 | Комплексное тестирование функциональной подготовленности | 4 | 4 | 16 | 24 |
| 6 | Режим комплексного функционального обследования и форма выдачи информации для тренера | 2 | 4 | 16 | 22 |
| 7 | Динамика функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов | 4 | 6 | 20 | 30 |
| **Всего** | **12** | **24** | **108** | **144** |

**заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделадисциплины | Виды учебной работы | СРС | Всегочасов |
| Лекции | Практические |
| 1 | Общая характеристика проб и тестов функциональной подготовленности |  |  | 20 | 20 |
| 2 | Номенклатура физиологических показателей функциональной подготовленности |  | 2 | 16 | 18 |
| 3 | Структура функциональной подготовленности спортсмена |  | 2 | 16 | 18 |
| 4 | Исследование отдельных компонентов функциональной подготовленности |  | 6 | 20 | 26 |
| 5 | Комплексное тестирование функциональной подготовленности | 4 | 2 | 16 | 22 |
| 6 | Режим комплексного функционального обследования и форма выдачи информации для тренера | 2 | 2 | 16 | 20 |
| 7 | Динамика функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов | 2 | 2 | 16 | 20 |
| **Всего** | **8** | **16** | **120** | **144** |

**5.4. Лекции (дневное отделение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделдисциплины | Тематикалекций | Трудо-емкость(час.) |
| 1 | Комплексное тестирование функциональной подготовленности | Перечень отечественных методов оценки функциональной подготовленности применяющихся в футболе и хоккее и их характеристика. Методика комплексного функционального тестирования В.С. Фомина (1982), В.Н. Селуянова (2004). Технология комплексного тестирования функциональной готовности Omegawede Р.Н.Фомин (2015) и другие. | 4 |
| 2 | Режим комплексного функционального обследования и форма выдачи информации для тренера | Стандартность проведения тестовых процедур. Индивидуальный профиль функциональной подготовленности футболистов (хоккеистов) различной квалификации и амплуа. | 2 |
| 3 | Динамика функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов | Годичная и многолетняя динамики подготовленности футболистов (хоккеистов) высокой квалификации различной квалификации и амплуа. | 6 |
|  | **Всего** | **12** |

**5.5. Лекции (заочное отделение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделдисциплины | Тематикалекций | Трудо-емкость(час.) |
| 1 | Комплексное тестирование функциональной подготовленности | Перечень отечественных методов оценки функциональной подготовленности применяющихся в футболе и хоккее и их характеристика. Методика комплексного функционального тестирования В.С. Фомина (1982), В.Н. Селуянова (2004). Технология комплексного тестирования функциональной готовности Omegawede Р.Н.Фомин (2015) и другие. | 2 |
| 2 | Режим комплексного функционального обследования и форма выдачи информации для тренера | Стандартность проведения тестовых процедур. Индивидуальный профиль функциональной подготовленности футболистов (хоккеистов) различной квалификации и амплуа. | 2 |
| 3 | Динамика функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов | Годичная и многолетняя динамики подготовленности футболистов (хоккеистов) высокой квалификации различной квалификации и амплуа. | 4 |
|  | **Всего** | **8** |

**5.6. Семинарские занятия (дневное отделение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделдисциплины | Тематика практических занятий | Трудоёмкость(час.) | Формы контроля |
| 1 | Общая характеристика проб и тестов функциональной подготовленности | Проба с двадцатью приседаниями, проба с двухминутным бегом на месте, ортостатическая проба, проба Руфье, пробы Штанге, Генча, Серкина, Розенталя, Шафранского, определение ЖЕЛ после физической нагрузки; | 2 | доклад |
| 2 | Номенклатура физиологических показателей функциональной подготовленности | Использование физиологических показателей в оценке функциональной подготовленности спортсмена.  | 2 | доклад |
| 3 | Структура функциональной подготовленности спортсмена | Компоненты управления и компоненты исполнения. Двигательный, энергетический, психический и нейродинамический компоненты функциональной подготовленности спортсменов. | 2 | доклад |
| 4 | Исследование отдельных компонентов функциональной подготовленности | Психофизиологические исследования. Выбор тестовых нагрузок. Бланковые и аппаратурные тесты. Личностные тесты. Нейродинамические исследования. Исследования аэробной и анаэробной производительности | 8 | доклад |
| 5 | Комплексное тестирование функциональной подготовленности | Технология комплексного тестирования функциональной готовности Omegawede | 2 | доклад |
| 6 | Режим комплексного функционального обследования и форма выдачи информации для тренера | Стандартность выполнения тестовых нагрузок. Функциональный профиль спортсмена. | 2 | доклад |
| 7 | Динамика функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов | Сравнительный анализ функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов на различных этапах годичного цикла. | 6 | доклад |
|  | **Всего:** | **24** |  |

**5.7. Семинарские занятия (заочное отделение)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделдисциплины | Тематика практических занятий | Трудоёмкость(час.) | Формы контроля |
| 1 | Общая характеристика проб и тестов функциональной подготовленности | Проба с двадцатью приседаниями, проба с двухминутным бегом на месте, ортостатическая проба, проба Руфье, пробы Штанге, Генча, Серкина, Розенталя, Шафранского, определение ЖЕЛ после физической нагрузки; | 2 | доклад |
| 2 | Номенклатура физиологических показателей функциональной подготовленности | Использование физиологических показателей в оценке функциональной подготовленности спортсмена.  | 2 | доклад |
| 3 | Структура функциональной подготовленности спортсмена | Компоненты управления и компоненты исполнения. Двигательный, энергетический, психический и нейродинамический компоненты функциональной подготовленности спортсменов. | 2 | доклад |
| 4 | Исследование отдельных компонентов функциональной подготовленности | Психофизиологические исследования. Выбор тестовых нагрузок. Бланковые и аппаратурные тесты. Личностные тесты. Нейродинамические исследования. Исследования аэробной и анаэробной производительности |  2 | доклад |
| 5 | Комплексное тестирование функциональной подготовленности | Технология комплексного тестирования функциональной готовности Omegawede | 2 | доклад |
| 6 | Режим комплексного функционального обследования и форма выдачи информации для тренера | Стандартность выполнения тестовых нагрузок. Функциональный профиль спортсмена. | 2 | доклад |
| 7 | Динамика функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов | Сравнительный анализ функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов на различных этапах годичного цикла. | 4 | доклад |
|  | **Всего:** | **16** |  |

**6.Перечень основной и дополнительной литературы**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Благуш П. К теории тестирования двигательных способностей : пер. с чеш. / П. Благуш. - Москва : Физкультура и спорт, 1982. - 165 с. - 0.70. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 4 | - |
|  | Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 184 c. — ISBN 978-5-907225-03-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88521.html> (дата обращения: 11.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Верхошанский, Ю. В.   Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. - 2-е изд., стер. - Москва : Спорт, 2019. - 182 с. : ил. - (Олимпийское образование). - ISBN 978-5-907225-03-9 : 300.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 10 | - |
|  | Губа В. П. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа, А. В. Лексаков. - М.: Советский спорт, 2013. - 534 с.: табл. - Библиогр.: с. 530-531. - ISBN 978-5-9718-0680-6 | 25 | 1 |
|  | Губа, В. Тестирование и контроль подготовленности футболистов : монография / В. Губа, А. Скрипко, А. Стула. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 168 c. — ISBN 978-5-9907239-8-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/55568.html](http://www.iprbookshop.ru/55568.html%20) (дата обращения: 24.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Занковец В. Э.   Хочешь закончить с хоккеем - убей своё тело / В. Э. Занковец. - Минск : Издатель А. Н. Вараксин, 2014. - 159 с. : ил. - (Более другое). - ISBN 978-985-7092-23-9 | 2 | 1 |
|  | Климин В. П. Управление подготовкой хоккеистов / В. П. Климин, В. И. Колосков. - Москва : Физкультура и спорт, 1982. - 270 с. : ил. - 0.80. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 3 | 2 |
|  | Савин, В. П. Хоккей : учебник для институтов физической культуры / В. П. Савин. - Москва : Физкультура и спорт, 1990. - 320 с. : ил. - ISBN 5-278-00204-2 : 1.10. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 171 | 2 |
|  | Селуянов, В. Н. Физическая подготовка футболистов : учебно-методическое пособие / В. Н. Селуянов, С. К. Сарсания, К. С. Сарсания. - 2-е изд. - Москва : ТВТ Дивизион, 2006. - 192 с. | 6 | 1 |
|  | Смирнов Ю. И. Основные свойства и показатели спортивной подготовленности : учебное пособие / Ю. И. Смирнов ; МОГИФК. - Малаховка, 1987. - 48 с. - 0.25. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 7 | 2 |
|  | Смирнов, Ю. И. Основные свойства и показатели спортивной подготовленности : учебное пособие / Ю. И. Смирнов ; МОГИФК. - Малаховка, 1987. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 11.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Фомин, В. С. Физиологические основы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов : учебное пособие / В. С. Фомин ; МОГИФК. - Москва, 1984. - 63 с. : ил. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 28 | 1 |
|  | Фомин, В. С. Физиологические основы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов : учебное пособие / В. С. Фомин ; МОГИФК. - Москва, 1984. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 11.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Чирва, Б. Г. Футбол. Модельные весоростовые характеристики защитников разных амплуа : Выпуск 37 / Б. Г. Чирва ; РГУФКСМиТ, Высшая школа тренеров по футболу. - М., 2012. - 44 с. : ил. - 150.00.  | 5 | 1 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  |  Квашук П. В. Комплексное исследование функционального состояния хоккеистов высокой квалификации / П. В. Квашук, А. Е. Власов ; Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. - Текст (визуальный) : непосредственный// Материалы совместной научной конференции профессорско-преподавательского и научного состава МГАФК, РГАФК, ВНИИФК, 18-20 февраля 2002 г. - Малаховка, 2002. - С. 109-111. | 1 | - |
|  |  Коваленко Д. В. Особенности свойств нервной системы, психических и психофизиологических функций высококвалифицированных хоккеистов / Д. В. Коваленко, Н. П. Филатова ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Текст (визуальный) : непосредственный// Физкультурное образование Сибири. - 2009. - № 2. - С. 36-38. - Библиогр.: с. 38. | 1 | - |
|  | Научная информация по проблемам подготовки спортсменов высшего класса (оценка аэробных возможностей и средств их повышения у хоккеистов) / ГЦОЛИФК ; сост. О. М. Белоковский . - Москва, 1970. - 34 с. : ил.  | 1 | - |
|  |  Панков М. В. Аэробные возможности высококвалифицированных хоккеистов / М. В. Панков ; ВНИИФК. - Текст (визуальный) : непосредственный// Вестник спортивной науки. - 2012. - № 5. - С. 54-58. - Библиогр.: с. 57-58. | 1 | - |
|  |  Панков М. В. Исследование физической работоспособности и функционального состояния хоккеистов высокой квалификации в подготовительном периоде годичного цикла тренировки / М. В. Панков ; ВНИИФК. - Текст (визуальный) : непосредственный// Вестник спортивной науки. - 2012. - № 3. - С. 57-60. - Библиогр.: с. 60. | 1 | - |
|  | Петрушкина Н. П.   Комплексный контроль в системе управления подготовкой высококвалифицированных хоккеистов : учебное пособие / Н. П. Петрушкина, Е. Ф. Сурина-Марышева, В. А. Пономарев ; УралГУФК. - Челябинск, 2007. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 64-68. - б/ц.  | 1 | - |
|  | Полишкис, М. М. Комплексный контроль интегральной подготовленности футболистов / М. М. Полишкис, В. П. Губа ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма, Смол. гос. ун-т. - Текст (визуальный) : непосредственный// Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 3. - С. 77. - Библиогр.: с. 77.  | 1 | - |
|  | Тихомиров А. К. Проблема интегративного контроля в спорте : монография / А. К. Тихомиров ; МГАФК. - Малаховка, 2005. - 373 с. - Библиогр. : с. 318-371. | 1 | - |
|  | Тихомиров, А. К. Проблема интегративного контроля в спорте : монография / А. К. Тихомиров ; МГАФК. - Малаховка, 2005. - 373 с. : ил. - Библиогр.: с. 318-371. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 11.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Хоккей : спортивная энциклопедия. - М. : Эксмо, 2012. - 63 с. : ил. - ISBN 978-5-699-53103-5 : 654.50. | 1 | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет» необходимый для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
6. Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. Федерация хоккея России https://fhr.ru/
13. Континентальная хоккейная лига <http://www.khl.ru/>
14. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
15. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus

 <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

1. Международная федерация футбольных ассоциаций [www.fifa.com](http://www.fifa.com)
2. Федерация хоккея России <http://fhr.ru/main/>
3. Континентальная хоккейная лига <http://www.khl.ru/>
4. Footballtrainer сообщество профессионалов <http://footballtrainer.ru/>
5. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**
	1. Перечень специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование дисциплины в соответствиис УП | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|  |  |  |  |
| 1 | Основы программного обеспечения тренировочного процесса | Аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1)  | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, экран, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущей и промежуточной аттестации (2,3) | Мультимедийное оборудование, экран, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций  | Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |
| Помещение для самостоятельной работы  | Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |
| 2 | Основы программного обеспечения соревновательной деятельности | Аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1).Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущей и промежуточной аттестации (2,3)Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. | Мультимедийное оборудование, экран, демонстрационные учебно-наглядные пособия.Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература. |

* 1. Программное обеспечение:

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий «Microsoft Office».

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении», разработанный ЗАО «РАМЭК-ВС».

8.3 *Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

8.3.1. *для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset» HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

8.3.2*. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система «Front Row to Go» в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлёй;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.3.3. *для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (аудитории учебного корпуса МГАФК).

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Занятия по дисциплине «Программное обеспечение в футболе и хоккее» проводятся в форме теоретических (лекций) и практико-методических занятий.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практико-методические занятия направлены на приобретение студентами разнообразного методического опыта, практическую отработку механизмов реализации знаний в конкретных профессионально-педагогических умениях (ППУ) при решении профессиональных задач. Для этого на занятиях необходимо широко использовать различные варианты учебной практики по решению самим студентом задач профессиональной деятельности. Содержание и система организации учебной практики должна быть приближена к реальной действительности будущего специалиста. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания преподавателя, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются по пятибалльной шкале.

Индивидуальные занятия осуществляются непосредственно с каждым студентом по обсуждению проблем программного материала в форме бесед, опроса, дискуссий, защиты самостоятельно выполненных заданий, консультаций и т.п., максимально используя индивидуальный уровень подготовленности, психофизиологические особенности студента.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Методы оценки функциональной подготовленности футболистов и хоккеистов*

*высокой квалификации»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра «Теория и методика футбола и хоккея»

ОБНОВЛЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 11/21 от «16» ноября 2021г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Методы оценки функциональной подготовленности футболистов и хоккеистов**

**высокой квалификации»**

**Б1.B.04**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Направление подготовки**

49.04.03 Спорт

**Уровень высшего образования**

Магистратура

**ОПОП**

**Управление спортивной подготовкой в футболе и хоккее**

Факультет магистерской подготовки

**Форма обучения**

**Очная/заочная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры Протокол №2, 25.10.2021 г.

заведующий кафедрой,

к.п.н., профессор А.В. Портнов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Малаховка 2021**

**Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-4** способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **ТП- 05.012****В/10.7**Организация материально-технического обеспечения спортивных сборных команд муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ по футболу и хоккею | **Знать:**Принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине), в том числе положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта.Требования к материальному оснащению спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ. **Уметь:** Организовывать разработку планов материально-технического обеспечения спортивных сборных команд муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ.Оценивать и обосновывать сравнительные преимущества и недостатки новых образцов материального оснащения для спортивных сборных команд муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ.Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.**Владеть:**Подбором и внедрением новых образцов материального оснащения в подготовку спортивных сборных команд муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ.*(представить перевод одной из научной статьи за последние 1-2 года по теории и методике футбола, (хоккея).* |
| **ПК-6** Способность и готовность организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами высокой квалификации | **ТП- 05.012****С/02.7**Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)**С/04.7**Контроль, учёт и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) | **Знать.**Принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации/Объем индивидуальной спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации.Требования к материальному оснащению спортивной сборной команды Российской Федерации.**Уметь.**Проводить методически обоснованный отбор спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации/Пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов, реакций организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, эффективности тренировочного процесса, учёта адаптационных перестроек функций организма спортсменов.Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.Оценивать и обосновывать сравнительные преимущества и недостатки новых образцов материального оснащения для спортивных сборных команд Российской Федерации.**Владеть:**Выполнение со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) анализа их собственной соревновательной практики, изучение кино- и видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной.Разработка рекомендаций по внедрению новых образцов материального оснащения в подготовку спортивных сборных команд Российской Федерации. |
| **ПК-7** Способность и готовность применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности | **ТП- 05.012****С/03.7**Планирование, организация и координация тренерско- преподавательской работы в спортивной сборной команде Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) | **Знать.**Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта.Методы корректировки индивидуальных планов спортсменов спортивной сборной команды спортивной сборной команды Российской Федерации.**Уметь.**Ставить цели и определять задачи тренерско-преподавательской работы исходя из целей и задач спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Определять самостоятельно или с привлечением иных специалистов достоинства и недостатки новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также их применимость в спортивной сборной команде Российской Федерации.Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций.**Владеть:**Определять на каждом этапе подготовки цели и задачи спортивной сборной команды Российской Федерации.Организация составления и реализации сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации.Внедрение современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации.*(Принять участие в ЭКО, провести анализ полученных данных).* *(Провести круглый стол на тему: «Планирование подготовки команды к краткосрочному турниру» с участием магистрантов имитирующих функции работников тренерского штаба команды).* |
| **ПК-9** Способность планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования | **ТП- 05.012****В/05.7**Планирование, организация и координация тренерско- преподавательской работы в спортивной сборной команде муниципального уровня**В/06.7**Контроль, учёт и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой муниципального уровня, субъекта Российской Федерации | **Знать.** Принципы и закономерности, обеспечивающие реализацию целей тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, методы корректировки индивидуальных планов спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня, Характеристики нагрузок: специализированность, координационная сложность, направленность, величина, и показатели, используемые для контроля нагрузок спортсменов**Уметь.** Определять самостоятельно или с привлечением иных специалистов достоинства и недостатки новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса, Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о ходе тренировочного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов**Владеть:**Составление и реализации сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня, оценка уровня достижения спортивного результата на основе итогов выступления спортсменов спортивной сборной команды*(Провести круглый стол на тему « Итоги выступления команды в прошедшем сезоне» с участием магистрантов имитирующих функции работников тренерского штаба команды).* |

**2. Перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации.**

1. Процедура проведения пробы с двадцатью приседаниями и двухминутным бегом на месте. Анализ и интерпретация полученных данных;

2. Процедура проведения комбинированной пробы Летунова и проведения Пик теста. Анализ и интерпретация полученных данных;

3. Процедура проведения ортостатической пробы и пробы с повторными специфическими нагрузками. Анализ и интерпретация полученных данных

4. Процедура проведения пробы Руфье и теста Навакки. Анализ и интерпретация полученных данных;

5. Процедура проведения теста Купера. Анализ и интерпретация полученных данных;

6. Процедура проведения пробы Флака и Бюргера. Анализ и интерпретация полученных данных;

7. Процедура проведения проб Штанге, Серкина, Шафранского и Генчи. Анализ и интерпретация полученных данных;

9. Определение ЖЕЛ до и во время физической нагрузки. Анализ и интерпретация полученных данных;

10. Групповые индикаторы в номенклатуре физиологических показателей функциональной подготовленности;

11. Индивидуальные индикаторы в номенклатуре физиологических показателей функциональной подготовленности;

12. Методологические принципы структуры функциональной системы подготовленности спортсмена;

13. Исследование нейродинамического компонента функциональной подготовленности спортсменов высокой квалификации;

14. Исследование психического компонента функциональной подготовленности спортсменов высокой квалификации;

15. Исследование энергетического компонента функциональной подготовленности спортсменов высокой квалификации;

16. Методика комплексного функционального тестирования В.С. Фомина (1982);

17. Методика комплексного функционального тестирования В.Н. Селуянова (2004);

18. Технология комплексного тестирования функциональной готовности Omegawede Р.Н.Фомин (2015);

19. Требования к стандартизации выполнения тестовых нагрузок. Что такое функциональный профиль спортсмена?

20. Особенности функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов на различных этапах годичного цикла.

**Темы контрольных работ:**

1. Общая характеристика проб и тестов функциональной подготовленности;

2. Использование физиологических показателей в оценке функциональной подготовленности спортсмена;

3. Функциональная система подготовленности спортсмена;

4. Исследования аэробной и анаэробной производительности футболистов (хоккеистов) высокой квалификации;

5. Технология комплексного тестирования функциональной подготовленности футболистов (хоккеистов) высокой квалификации;

6. Сравнительный анализ функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов на различных этапах годичного цикла;

7. Стандартность выполнения тестовых нагрузок и функциональный профиль спортсмена.

(сдача 7 контрольных работ является допуском к экзамену)

1. **3. Перечень вопросов на экзамен**

1. Характеристика игры футболиста (хоккеиста) с позиции энергообеспечения соревновательной деятельности;

 2. Особенности функциональной подготовки высококвалифицированных спортсменов на общеподготовительном этапе подготовительного периода;

3. Характеристика игры футболиста (хоккеиста) с позиции скоростных передвижений в соревновательной деятельности;

1. Особенности функциональной подготовки высококвалифицированных спортсменов на специальноподготовительном этапе подготовительного периода;
2. Что такое психологический компонент функциональной подготовленности спортсмена?
3. Динамика функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов на примере изменений показателя МПК:
4. Что такое нейродинамический компонент функциональной подготовленности спортсмена?
5. Особенности функциональной подготовленности футболистов (хоккеистов) различного амплуа;
6. Что такое двигательный компонент функциональной подготовленности спортсмена?
7. Динамика функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов на примере изменения показателя Анаэробного порога;
8. Что такое энергетический компонент функциональной подготовленности спортсмена?
9. Динамика функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов на примере изменения показателя Аэробного порога;
10. Что такое функциональный профиль спортсмена? Привести примеры;
11. Динамика функциональной подготовленности высококвалифицированных футболистов и хоккеистов на примере изменения показателя максимальной алактатной мощности (МАМ);
12. Групповые индикаторы в номенклатуре физиологических показателей функциональной подготовленности;
13. Структура комплексного тестирования функциональной подготовленности спортсменов;
14. Индивидуальные индикаторы в номенклатуре физиологических показателей функциональной подготовленности;
15. Методологические принципы структуры функциональной системы подготовленности спортсмена;

**Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) даёт правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется научными терминами свободно. Широко умеет использовать меж предметные связи.

**Оценка «4»** ставится в том случае, когда учащийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без существенных затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах и письменных работах использует научные термины и не делает грубых ошибок. Умеет использовать меж предметные связи.

**Оценка «3»** ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание только основного (или минимального) программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных и письменных ответах допускает ошибки при изложении материала (но не более одной грубой). Допускает ошибки в терминологии (но не очень грубые). Слабо выделяет связь программного материала с другими дисциплинами.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда ученик показывает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает серьёзные затруднения и не преодолевает их с даже с помощью преподавателя. В устных и письменных ответах допускает грубые ошибки при изложении материала Незнаком с терминологией. Не выделяет связь программного материала с другими дисциплинами.