Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Биомеханики и информационных технологий

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.б.н., доцент И.В.Осадченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  и.о.проректора по учебной работе  к.п.н., доцент А.П.Морозов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ**

**И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Б1.О.31**

по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

***Наименование ОПОП «Психолого-педагогическое образование»***

**Квалификация выпускника** *-* **бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан социально-педагогического факультета  к.пс.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Дерючева  «20» июня 2023 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 12  от «19» июня 2023 г.)  Зав. кафедрой,  д.п.н., профессор  А.Н Фураев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «19» июня 2023г. |

**Малаховка 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г., № 122 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018г., регистрационный номер № 50364), с изменениями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» № 1456 от 26 ноября 2020г.

**Составители рабочей программы:**

Шульгин Г.Е. ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Фураев А.Н. д.п.н. профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Буторин В.В. к.п.н. доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | П |
| 01.002 | «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н | ПП |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**УК-1**. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**ОПК-5**. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-8**. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗУН | Соотнесенные  профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** | **01.001** **П:**  А/01.6  В/04.6  **01.002** **ПП:**  А/01.7 | **УК-1** |
| Математических методов системного анализа сложных объектов, статистических методов поиска, синтеза и анализа данных в психолого-педагогических исследованиях. |
| **Умения:** |
| Детализировать сложный объект исследования на отдельные обозримые элементы с определением их качественных и количественных показателей, выполнить статистический анализ, интерпретировать результаты расчетов реальным показателям. |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** |
| Планирования и реализации эксперимента по анализу качественных и количественных показателей в психолого-педагогическом исследовании, предполагающем: получение, критический анализ и синтез данных, их аналитическую обработку, интерпретацию результатов, обобщения и выводы |
| **Знания:** | **01.002** **ПП:**  А/02.7  А/05.7 | **ОПК-5** |
| Технологий педагогического контроля, оценки педагогических и психологических показателей, проведения мониторинга и тестирования, определения качественных и количественных характеристик, выявления негативных факторов, формирования предложений по коррекции трудностей и улучшению показателей. |
| **Умения:** |
| Сформировать системы диагностических тестов и качественных и количественных оценок для педагогических и психологических показателей. Спланировать и реализовать мониторинг с применением регулярной и нерегулярной схем измерения, выполнить статистическую обработку данных эксперимента установить причинно-следственные связи изменения показателей. |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** |
| Постановки и реализации эксперимента в психолого-педагогическом исследовании по оценке качественных и количественных показателей субъекта: отдельных лиц и групп, тестирования, мониторинга, статистической обработки данных. |
| **Знания:** | **01.001** **П:**  А/03.6  **01.002** **ПП:**  А/01.7 | **ОПК-8** |
| Специальных технологий синтеза систем количественных и качественных показателей субъекта для формирования психолого-педагогического портрета, методов интеллектуального анализа данных, систем искусственного интеллекта для построения прогнозов и составления программ развивающей деятельности. |
| **Умения:** |
| Использовать инновационные методы для формирования психолого-педагогического портрета отдельного субъекта и групп лиц, установить закономерности динамики изменения их показателей, предлагать технологии развивающей деятельности. |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** |
| Поиска, критического анализа специальных инновационных методов и средств исследования психолого-педагогических показателей, применимости их к решению конкретной проблемы в психологии и педагогике, освоения и адаптации к реализации конкретного исследования. |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится **к обязательной части.** В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5-ом семестре очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
| 5 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **32** | **32** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 12 | 12 |
| Практические занятия | | 20 | 20 |
| Промежуточная аттестация: | | зачет с оценкой | + |
| **Самостоятельная работа студента** | | **76** | **76** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | Качественные методы психолого-педагогического исследования | Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований. Введение. Предмет, цели и задачи дисциплины. Методологические принципы научного исследования. Классификация методов, их возможности и особенности. | 34 |
| 2 | Количественные методы психолого-педагогического исследования | Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.  Информационно-коммуникационные технологии в качественных и количественных исследованиях в психологии и педагогике. | 38 |
| 3 | Сравнительный анализ методов психолого - педагогического исследования. | Теоретические и сравнительно – исторические методы психолого-педагогических исследований. Методика проведения психолого-педагогического исследования. | 36 |
| Итого: | |  | 108 |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего час. |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1 | Качественные методы психолого-педагогического исследования | 4 | 6 | 24 | 34 |
| 2 | Количественные методы психолого-педагогического исследования | 4 | 8 | 26 | 38 |
| 3 | Сравнительный анализ методов психолого-педагогического исследования. | 4 | 6 | 26 | 36 |
|  | Итого | 12 | 20 | 76 | 108 |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля):**
2. **1. Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпл.** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Фураев, А. Н. Теоретические и методические особенности компьютерного контроля и коррекции спортивной техники : монография / А. Н. Фураев ; Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка, 2021. – 211 с. : ил. – Библиогр.: с. 189-210. – ISBN 978-5-00063-089-1 : 211.00. – Текст : непосредственный. | 45 | 5 |
| 2. | Фураев, А. Н. Теоретические и методические особенности компьютерного контроля и коррекции спортивной техники : монография / А. Н. Фураев ; Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка, 2021. – 211 с. : ил. – Библиогр.: с. 189-210. – ISBN 978-5-00063-089-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии/И.Н. Носс; учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.:Юрайт, 2014. – 368 с. | 25 | 1 |
| 4. | Шмелёв, П.А. Аналитическая геометрия на плоскости. Линейная алгебра/П.А. Шмелёв, Г.А. Шмелёва, А.Н. Фураев; учебное пособие для Вузов физической культуры. – М.: Изд-во МГАФК, 2014. – 127с. | 450 | 50 |
| 5. | Шмелев, П. А. Аналитическая геометрия на плоскости. Линейная алгебра : учебное пособие / П. А. Шмелев, Г. А. Шмелева, А. Н. Фураев ; МГАФК. - Малаховка, 2014. - 127 с. : ил. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Шмелёв, П. А. Элементы математического анализа : учебное пособие по дисциплине "Высшая математика" для вузов физической культуры / П. А. Шмелёв, Г. А. Шмелёва, А. Н. Фураев ; МГАФК. - Малаховка, 2014. - 187 с. - 73.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 450 | 50 |
| 7. | Шмелёв, П. А. Элементы математического анализа : учеб-ное пособие по дисциплине "Высшая математика" для ву-зов физической культуры / П. А. Шмелёв, Г. А. Шмелёва, А. Н. Фураев ; МГАФК. - Малаховка, 2014. - 187 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 8. | Шмелёв, П. А. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учебное пособие по дисциплине "Высшая математика" для вузов физической культуры / П. А. Шмелёв, Г. А. Шмелёва, А. Н. Фураев ; МГАФК. - Малаховка, 2014. - 188 с. - 73.60. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 450 | 50 |
| 9. | Шмелёв, П. А. Элементы теории вероятностей и математи-ческой статистики : учебное пособие по дисциплине "Высшая математика" для вузов физической культуры / П. А. Шмелёв, Г. А. Шмелёва, А. Н. Фураев ; МГАФК. - Ма-лаховка, 2014. - 188 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная си-стема ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 10. | Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - Москва : Юрайт, 2018. - 422 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: с. 410-423. - ISBN 978-5-534-03063-1 : 1474.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 15 | - |
| 11. | Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 c. — ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/71515.html](http://www.iprbookshop.ru/71515.html%20) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 12. | Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 c. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/71813.html](http://www.iprbookshop.ru/71813.html%20) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6. 2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпл.** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Естественно-научные основы физической культуры и спорта : учебник / под ред. А. В. Самсоновой, Р. Б. Цаллаговой. - М. : Советский спорт, 2014. - 454 с. : ил. - Библиогр.: с. 446-447. - ISBN 978-5-9718-0697-4 : 979.00. | 100 | 5 |
| 2. | Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие для студентов вузов. - 9-е изд.,стереотип. - М. : Высшая школа, 2003. - 480 с. : | 10 | 5 |
| 3. | Математика : учебное пособие / А. Г. Катранов, В. В. Азанчевский, В. М. Белоусова [и др.] ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 2001. - 75 с. - Библиогр.: с. 75. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/66041.html](http://www.iprbookshop.ru/66041.html%20) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/66042.html](http://www.iprbookshop.ru/66042.html%20) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 c. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/87422.html](http://www.iprbookshop.ru/87422.html%20) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Пономарев, Н. А. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев ; СПбГУФК. - Санкт-Петербург, 2008. - 163 с. - Библиогр.: с. 161-162. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 8. | Бекасова, С. Н. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / С. Н. Бекасова, Т. Е. Баева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2009. - табл. - Библиогр.: с. 197-203. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Пономарев, Н. А. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / Н. А. Пономарев ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2011. - Библиогр.: 160-161. - ISBN 978-5-904594-08-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 23.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 10. | Зубарев, С. Н. Математические методы исследования и оптимизации : учебное пособие / С. Н. Зубарев, А. Н. Фураев ; Московская государственная академия физической культуры ; под ред. Г. А. Шмелевой. - Малаховка, 2021. - 146 с. : ил. - ISBN 978-5-00063-047-1 : 170.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 50 | 10 |
| 11. | Зубарев, С. Н. Математические методы исследования и оптимизации : учебное пособие / С. Н. Зубарев, А. Н. Фураев ; Московская государственная академия физической культуры ; под ред. Г. А. Шмелевой. - Малаховка, 2021. - ил. - ISBN 978-5-00063-047-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/>portal
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
15. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**
    1. ***перечень специализированных аудиторий, имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники.***

Лекции проходят в специальных лекционных залах с хорошей видимостью, акустикой и учебным оборудованием. Практические занятия проходят в специальных аудиториях, закрепленных за кафедрой Биомеханики и информационных технологий с использованием учебного оборудования, и демонстрационных справочных материалов.

Занятия с использованием ПЭВМ проходят в компьютерных классах с программным обеспечением, отмеченным в разделе 7, 8. Количество ПЭВМ в аудиториях: ауд. 104 (15), ауд. 225 (16), ауд. 229 (20), ауд. 231 (15).

* 1. ***Перечень информационных систем, используемых в образовательном процессе:***

1. Официальный сайт MGAFK.RU (mgafk.ru) **-** *единый личный кабинет обучающихся, расписание, учебные материалы.*
2. SAKAI (edu.mgafk.ru) **-** *тестирование студентов, учебные материалы.*
3. Jitsi Meet (vks.mgafk.ru) **-** *система видеоконференций.*
4. ProffMe (pruffme.com) **-** *сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров,* *онлайн-конференций, интерактивные доски.*
5. Антиплагиат (antiplagiat.ru) - *система проверки текстов на плагиат.*
6. Яндекс.Формы (forms.yandex.ru) - *конструктор форм, опросов и тестов.*
7. MarkSQL (lib.mgafk.ru) - *библиотечная система.*

***8.3. программное обеспечение дисциплины.***

1) В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYU LGPL Libre Office.

2) Цифровые образовательные технологии реализованы на основе Информационно-образовательной системы МГАФК (ИОС МГАФК).

Состоит из 2 частей:

1. ВКС МГАФК (vks.mgafk.ru) – развернута на базе ПО с открытым кодом на платформе Jitsi Meet

2. Образовательная платформа МГАФК (edu.mgafk.ru) - развернута на базе ПО с открытым кодом Sakai

Jitsi Meet – бесплатное программное обеспечение с открытым исходным кодом для проведения видеоконференций, защищенных шифрованием данных.

Функциональные возможности платформы:

- Презентация рабочего стола участникам видеоконференции

- Приглашение к участию в видеоконференции с рассылки адреса доступа

- Встроенный чат для обмена сообщениями между участниками видеоконференции

В соответствии с потребностями МГАФК платформа адаптирована включением следующих функций:

1. Сохранения чата и выгрузка в файл

2. Записи и сохранения вебинара

3. Нормального завершения видеозаписи при некорректном закрытии программы преподавателем

4. Отключения лишних элементов интерфейса

5. Оповещения модератора о включении режима демонстрации экрана и остальных функций

6. Предупреждения преподавателя об отсутствии презентации при записи демонстрации экрана

Sakai представляет собой набор программных инструментов, предназначенных для обеспечения помощи преподавателям и студентам в поддержке очного учебного процесса или организации дистанционного обучения; кроме того, Sakai служит средой для взаимодействия исследовательских и иных групп. При работе с учебными курсами Sakai предоставляет дополнительные возможности для интенсификации и повышения эффективности процесса преподавания и обучения. Для организации совместной работы в Sakai реализован набор инструментов, обеспечивающих коммуникацию и групповую деятельность как на рабочем месте, так и удаленно.

В соответствии с потребностями МГАФК платформа адаптирована включением следующих процедур и функций:

1. Доработка внешнего вида пользовательского интерфейса ПО

2. Редактирование и устранение недочетов при автоматическом переводе с английского языка

3. Настройка функциональных блоков ПО Сакай: Тесты, Задания, Занятия, Учебные материалы, Оценки.

3) Программа статистической обработки информации SPSS.

8.4 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

8.4.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

8.4.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

- «ElBrailleW14J G2;

- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

8.4.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

***«Качественные и количественные методы***

***психологических и педагогических исследований»***

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Биомеханики и информационных технологий

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и.о.проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П.Морозов

«20» июня 2023 г

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**Качественные и количественные методы**

**психологических и педагогических исследований**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(уровень высшего образования – бакалавриат)*

***ОПОП*** *«Психолого-педагогическое образование»*

**Форма обучения**

Очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 12 от «19» июня 2023 г.)

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Фураев

«19» июня 2023

Малаховка, 2023 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-1.**  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **01.001** **П:**  **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение.  **В/04.6** Модуль «Предметное обучение. Математика»  **01.002** **ПП:**  **А/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ. | **Действия:**  Применяет качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Планирует и организует психолого-педагогические эксперименты. Применяет методы системного анализа, математической статистики и программно-аппаратное обеспечение.  **Знать:**  Методы исследования психолого-педагогических показателей субъектов, технологии планирования и проведения экспериментов, статистические методы анализа данных экспериментов, программно-аппаратное обеспечение.  **Уметь:**  Для конкретного психолого-педагогического исследования спланировать эксперимент, определить эффективные методы получения и статистической обработки данных, сформировать программно-аппаратные средства проведения расчетов и получения результатов. |
|
|
|
|
|
| **ОПК-5.**  Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | **01.002** **ПП:**  **А/02.7** Психологическая экспертиза обучающегося и образовательной организации.  **А/05.7** Психологическая диагностика детей и обучающихся. | **Действия:**  Использует измерительные процедуры и инструменты в оценке качественных и количественных показателей субъектов, планирует и проводит мониторинг и тестирование, выполняет статистический анализ, устанавливает закономерности изменения показателей, выявляет негативные факторы в их изменении.  **Знать:**  Квалиметрические и параметрические измерения в психологии и педагогике, методы и модели шкалирования переменных. Технологии мониторинга и тестирования; методы статистической обработки данных.  **Уметь:**  Реализовать эксперимент по оценке качественных и количественных показателей в психолог-педагогическом исследовании, на основе психолого-педагогических измерений и методов математической статистики: выборочного метода, корреляционного и регрессионного анализов, проверки статистических гипотез, метода наименьших квадратов. |
|
|
|
|
|
| **ОПК-8.**  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | **01.001** **П:**  **А/03.6** Развивающая деятельность  **01.002** **ПП:**  **А/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ. | **Действия:**  Использует инновационные методы исследования качественных и количественных показателей в психологии и педагогике, методы интеллектуального анализа данных, системы искусственного интеллекта для прогнозирования, группировки данных, для формирования методик развивающей деятельности.  **Знать:**  Технологии поиска и критического анализа существующих и инновационных методов исследования качественных и количественных показателей в психологии и педагогике, критерии оценки их применимости и способы адаптации для решения конкретных задач. Технологии построения алгоритмов исследований.  **Уметь:**  Освоить инновационные методы и средства для исследования динамики изменения качественных и количественных показателей в психологии и педагогике, реализовать исследование и предложить программы развивающей деятельности |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|

1. **Типовые контрольные задания:**
   1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

1. Понятие о методологии науки.

2. Строение, функции и уровни методологии педагогики.

3. Диалектика как общая методология научного познания.

4. Общие методологические принципы научного исследования;

5. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования;

6. Взаимосвязь предмета и метода в психолого-педагогическом исследовании;

7. Классификация методов психолого-педагогического исследования;

8. Психолого-педагогическое исследование и диагностика;

9. Научное и практическое психолого-педагогические исследования;

10. Исследовательские возможности различных методов;

11. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования

12. Методологические требования к результатам исследования;

13. Что вы понимаете под валидностью психолого – педагогического исследования;

14. В чем сущность научного исследования в области педагогики;

15. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования;

16. Классификация методов научного познания;

17. Классификация методов психологических и педагогических исследований;

18. Исследовательские возможности различных психолого - педагогических методов;

19. Общенаучные логические методы и приемы познания;

20. Сущность эмпирических методов психолого – педагогического исследования;

21. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования;

22. Эксперимент и его виды;

23. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней;

24. Методы изучения психолого-педагогической научной и методической литературы;

25. Этапы и приемы работы с информационными источниками;

26. Способы обработки информации и виды ее представления;

27. Наблюдение в псхилого – педагогическом исследовании;

28. Сущность исследовательского наблюдения и его возможности;

29. Виды наблюдений;

30. Техника организации наблюдения;

31. Меры повышения точности и надежности наблюдения;

32. Развитие способностей к наблюдению;

33. Достоинства и недостатки метода наблюдения;

34. Беседа как метод психолого – педагогического исследования;

35. Методика проведения бесед. Виды бесед;

36. Опрос как метод получения социологической и психологической информации;

37. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования;

38. Место и функции методов опроса;

39. Достоинства и недостатки методов опроса;

40. Особенности обработки результатов, полученных при опросе;

41. Сущность и специфика анкетного опроса;

42. Виды анкет;

43. Достоинства и недостатки анкетного опроса;

44. Сущность и особенности интервью;

45. Перечислите методы экспертной оценки;

46. Как сформировать группу экспертов;

47. Правила формирования экспертных решений;

48. Сущность и особенности методов тестирования;

49. Психологические тесты и их виды;

50. Требования к процедуре тестирования;

51. Достоинства и недостатки методов тестирования;

52. Технология создания и адаптации тестовых методик;

53. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования;

54. Проективные методики в психолого – педагогическом исследовании;

55. Сущность и особенности методов социометрии в психолого – педагогическом исследовании;

56. Психосемантические методики;

57. Особенности психолого – педагогических исследований детской деятельности;

58. Цели изучения детских работ;

59. Метод изучения педагогической документации;

60. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта;

61. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании;

62. Роль эксперимента среди методов изучения педагогических процессов и явлений;

63. Сущность планирования эксперимента;

64. Методы математической статистики в психолого - педагогическом исследовании;

65. Основные понятия математической статистики;

66. Теория вероятностей как теоретическая основа математической статистики;

67. Методы статистической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании;

68. Программа и процедуры измерения;

69. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике;

70. Способы графического и табличного представления результатов исследования;

71. Полигон и гистограмма;

72. Теоретические методы психолого-педагогического исследования;

73. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования;

74. Методика проведения психолого - педагогического исследования;

75. Критерии оценки психолого – педагогического исследования;

76. Математический анализ данных психолого – педагогического исследования;

77. Способы представления данных психолого – педагогического исследования;

78. Обработка и интерпретация результатов конкретного эмпирического исследования;

79. Оформление результатов научного труда;

80. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных;

81. Дайте характеристику основным видам представления результатов исследования;

82. Сформулируйте требования к выполнению курсовой и выпускной квалификационных работ;

83. Как организовать опытно – экспериментальную и исследовательскую работу в учреждении образования.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | Баллы |
| 1. | По заданному вопросу студент даёт верный, чёткий, ясный, краткий и полный ответ. | 5 |
| 2. | Студент понимает сущность вопроса, раздел дисциплины, к которому вопрос относится, но не знает определений. | 4 |
| 3. | Есть попытка ответить на вопрос на основе «привлечения», в принципе, имеющихся знаний из разных областей, даже далёких от настоящей дисциплины. | 3 |
| 4. | Отсутствует ответ на вопрос. | 2 |

* 1. ***Тестовые задания.***

***не предусмотрены***

* 1. ***Кейсы, ситуационные задачи, практические задания (рефераты).***

***Ситуационные (практические) задания для студентов***

1. Подобрать фрагмент любого фильма и составить карту наблюдения, исходя из цели и задач исследования.

2. Провести анализ невербального поведения (по фотографии) с использованием структуры невербального поведения.

3. Обсудить содержание просмотренного мультфильма и осуществить реконструкцию этапов порождения субъективного смысла.

4. Представить разработанную анкету на любую интересующую тему по направлению подготовки.

5. Выполнить статистический анализ данных эмпирического наблюдения. Реализовать автоматизированный анализ данных.

6. Проанализировать исследовательскую статью из научного психологического журнала, опираясь на основные этапы психологического исследования и выделяя проблему исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы, интерпретацию, выводы и обобщения.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков психодиагностики, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если:

* психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если:

* психодиагностическое обследование выполнены в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

* психодиагностическое обследование выполнены в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов диагностики, ответах на дополнительные вопросы.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

* психодиагностическое обследование выполнены не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (с презентацией)**

1. Система методов психологических и педагогических исследований.

2. Проблемы научного познания в психологии и педагогике.

3. Теоретическое и эмпирическое знание.

4. Качественные и количественные подходы в психолого-педагогическом исследовании.

5. Специфика измерений в психолого-педагогическом исследовании.

6. Особенности психологических и педагогических экспериментов.

7. Объективность психологических и педагогических измерений.

8.Научная проблема и психолого-педагогическая гипотеза.

9. «Дизайн» психолого-педагогического эксперимента.

10. Обобщение и интерпретация психологических и педагогических экспериментов.

11. Общая характеристика математических методов в психолого-педагогическом исследовании.

12. Эффективность психологических и педагогических методов и методик.

13. Квазиэксперименты и их характеристика.

14. Факторы, угрожающие внешней валидности эксперимента.

15. Стратегии качественных исследований.

16.Выбор средств психологических и педагогических экспериментов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если:

* Выбранная тема полностью раскрыта, структура реферата соответствует рекомендуемой: содержит вступление, основную часть и заключение. По реферату представлена презентация. Доклад студента краткий, чёткий, раскрывает тему реферата. Студент даёт полные, логически верные ответы на заданные вопросы.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если:

* Выбранная тема полностью раскрыта, структура реферата соответствует рекомендуемой: содержит вступление, основную часть и заключение. По реферату представлена презентация. Доклад студента краткий, чёткий, раскрывает тему реферата. Студент затрудняется с ответами на некоторые вопросы.

**- оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

* Выбранная тема вцелом раскрыта, структура реферата соответствует рекомендуемой: содержит вступление, основную часть и заключение. По реферату представлена презентация. Доклад студента не полностью раскрывает тему реферата. Студент затрудняется с ответами на вопросы.

**- оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

* Студент понимает сущность темы реферата, но реферат не оформлен должным образом. Представленный отчёт небрежен.
* Студенту не предоставлена возможность доклада.
* Студент выбрал тему реферата, но не приступил к его выполнению.
  1. ***Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Зачетная программа приведена в разделе 2.1 настоящего ФОС. Кейсы и ситуационные задачи приведены в разделе 2.3 настоящего ФОС. В том же разделе приведена тематика рефератов по дисциплине. Для усвоения изучаемого материала, приобретения навыков получения качественных и количественных оценок обязательна регулярная самостоятельная работа студента, в результате которой выполняются кейс-задания и реферат с презентацией в аудитории, подлежащие обязательной сдаче преподавателю. Кроме того, для текущего контроля знаний студентов в семестре предусмотрены контрольные работы, тематика которых определяется преподавателем на практических занятиях.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Соотнесенные  профессиональные стандарты | Трудовые  функции  (при наличии) | ЗУН | Индикаторы достижения |
| **УК-1.**  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **01.001** **П:**  А/01.6  В/04.6  **01.002** **ПП:**  А/01.7 | **01.001** **П:**  **А/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение.  **В/04.6** Модуль «Предметное обучение. Математика»  **01.002** **ПП:**  **А/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ. | **Знания:** | **Действия:**  Применяет качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. Планирует и организует психолого-педагогические эксперименты. Применяет методы системного анализа, математической статистики и программно-аппаратное обеспечение.  **Знать:**  Методы исследования психолого-педагогических показателей субъектов, технологии планирования и проведения экспериментов, статистические методы анализа данных экспериментов, программно-аппаратное обеспечение.  **Уметь:**  Для конкретного психолого-педагогического исследования спланировать эксперимент, определить эффективные методы получения и статистической обработки данных, сформировать программно-аппаратные средства проведения расчетов и получения результатов. |
| Математических методов системного анализа сложных объектов, статистических методов поиска, синтеза и анализа данных в психолого-педагогических исследованиях. |
| **Умения:** |
| Детализировать сложный объект исследования на отдельные обозримые элементы с определением их качественных и количественных показателей, выполнить статистический анализ, интерпретировать результаты расчетов реальным показателям. |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** |
| Планирования и реализации эксперимента по анализу качественных и количественных показателей в психолого-педагогическом исследовании, предполагающем: получение, критический анализ и синтез данных, их аналитическую обработку, интерпретацию результатов, обобщения и выводы |
| **ОПК-5.**  Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | **01.002** **ПП:**  А/02.7  А/05.7 | **01.002** **ПП:**  **А/02.7** Психологическая экспертиза обучающегося и образовательной организации.  **А/05.7** Психологическая диагностика детей и обучающихся. | **Знания:** | **Действия:**  Использует измерительные процедуры и инструменты в оценке качественных и количественных показателей субъектов, планирует и проводит мониторинг и тестирование, выполняет статистический анализ, устанавливает закономерности изменения показателей, выявляет негативные факторы в их изменении.  **Знать:**  Квалиметрические и параметрические измерения в психологии и педагогике, методы и модели шкалирования переменных. Технологии мониторинга и тестирования; методы статистической обработки данных.  **Уметь:**  Реализовать эксперимент по оценке качественных и количественных показателей в психолог-педагогическом исследовании, на основе психолого-педагогических измерений и методов математической статистики: выборочного метода, корреляционного и регрессионного анализов, проверки статистических гипотез, метода наименьших квадратов. |
| Технологий педагогического контроля, оценки педагогических и психологических показателей, проведения мониторинга и тестирования, определения качественных и количественных характеристик, выявления негативных факторов, формирования предложений по коррекции трудностей и улучшению показателей. |
| **Умения:** |
| Сформировать системы диагностических тестов и качественных и количественных оценок для педагогических и психологических показателей. Спланировать и реализовать мониторинг с применением регулярной и нерегулярной схем измерения, выполнить статистическую обработку данных эксперимента установить причинно-следственные связи изменения показателей. |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** |
| Постановки и реализации эксперимента в психолого-педагогическом исследовании по оценке качественных и количественных показателей субъекта: отдельных лиц и групп, тестирования, мониторинга, статистической обработки данных. |
| **ОПК-8.**  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | **01.001** **П:**  А/03.6  **01.002** **ПП:**  А/01.7 | **01.001** **П:**  **А/03.6** Развивающая деятельность  **01.002** **ПП:**  **А/01.7** Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ. | **Знания:** | **Действия:**  Использует инновационные методы исследования качественных и количественных показателей в психологии и педагогике, методы интеллектуального анализа данных, системы искусственного интеллекта для прогнозирования, группировки данных, для формирования методик развивающей деятельности.  **Знать:**  Технологии поиска и критического анализа существующих и инновационных методов исследования качественных и количественных показателей в психологии и педагогике, критерии оценки их применимости и способы адаптации для решения конкретных задач. Технологии построения алгоритмов исследований.  **Уметь:**  Освоить инновационные методы и средства для исследования динамики изменения качественных и количественных показателей в психологии и педагогике, реализовать исследование и предложить программы развивающей деятельности |
| Специальных технологий синтеза систем количественных и качественных показателей субъекта для формирования психолого-педагогического портрета, методов интеллектуального анализа данных, систем искусственного интеллекта для построения прогнозов и составления программ развивающей деятельности. |
| **Умения:** |
| Использовать инновационные методы для формирования психолого-педагогического портрета отдельного субъекта и групп лиц, установить закономерности динамики изменения их показателей, предлагать технологии развивающей деятельности. |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** |
| Поиска, критического анализа специальных инновационных методов и средств исследования психолого-педагогических показателей, применимости их к решению конкретной проблемы в психологии и педагогике, освоения и адаптации к реализации конкретного исследования. |
| Инфокоммуникационных, цифровых технологий, программно-аппаратных средств проведения качественных и количественных исследований в психологии и педагогике: поиска, сбора, хранения, анализа, передачи, презентации, интерпретации качественных и количественных характеристик. Технологии документационного сопровождения. |
| **Умения:** |
| Использовать современные инфокоммуникационные технологии и программно-аппаратное обеспечение для исследования качественных и количественных показателей в психологии и педагогике: построить план эксперимента, реализовать поиск и сбор данных, организовать мониторинг и тестирование субъектов, регистрировать и фиксировать показатели, выполнить их статистическую обработку, установить закономерности и прогноз, подготовить документацию. |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** |
| Применение инфокоммуникационных цифровых технологий и программно-аппаратного обеспечения в исследовании качественных и количественных показателей в психологии и педагогике: технологии обработки текстовой и графической информации, редакторы электронных таблиц, СУБД, презентации, работы с электронной почтой и интернет. |