Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМК

И.о.проректора по учебной работе

к.п.н., А,С. Солнцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«21» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.В.ДВ.04.01**

**Направление подготовки:**

49.04.02«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)»

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника:**

магистр

**Форма обучения:**

 очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, канд. фармацевт. наук., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина «21» июня 2022 г.  |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15, «30» мая 2022 г.)Заведующий кафедрой,к.б.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко«30» мая 2022 г. |

**Малаховка 2022**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017г., регистрационный № 48564).

**Составители рабочей программы:**

Покрина О.В., к.п.н, ., доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Осадченко И.В., к.б.н., зав.кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Цицкишвилли Н.И., к.п.н, ., доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Стрельникова И.В., к.б.н., зав.кафедрой физиологии и боихимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **03 Социальное обслуживание** |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 681н | **СР** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1:** Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

**ПК-2:** Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

**ПК-3:** Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

**ПК-4:** Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Код формируемыхкомпетенций |
| ***ЗНАТЬ:*** |
| систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре; | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп. | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| ***УМЕТЬ:*** |
| оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления; | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| ***ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ И/ИЛИ ОПЫТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** |
| осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | **СР:** В/01.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к части формируемой участниками образовательных отношений.*

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре в очной форме обучения и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестры |
| 4 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **32** | **32** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 8 | 8 |
| Семинары  | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| **Самостоятельная работа студента** | **112** | **112** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестры |
| 4 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **16** | **16** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинары  | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| **Самостоятельная работа студента** | **128** | **128** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1 | Концепции реабилитаций в условиях специализированных учреждений. | Современное представление о реабилитации в России и Европе. Реабилитационный прогноз. Стандартизированные модели реабилитации неврологических больных. Патогенез двигательных нарушений. |
| 2 | Нейродинамические методы реабилитации. | Метод Бобат, современная концепция. Стимулы для усиления кинезиотерапии. Метод динамической проприорецептивной коррекции. Тренажерные системы и устройства. Метод сенсомоторной интеграции. Методы и средства АФК при поражении центральной и периферической нервной системы. |
| Всего  |

1. **Тематический план дисциплины:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | СЗ | СРС |
| 1. | Концепции реабилитаций в условиях специализированных учреждений. | 4 | 10 | 58 | 72 |
| 2. | Нейродинамические методы реабилитации. | 4 | 14 | 54 | 72 |
|  | **Итого:** | **8** | **24** | **112** | **144** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | СЗ | СРС |
| 1. | Концепции реабилитаций в условиях специализированных учреждений. | 2 | 6 | 64 | 72 |
| 2. | Нейродинамические методы реабилитации. | 2 | 6 | 64 | 72 |
|  | **Итого:** | **4** | **12** | **128** | **144** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Страдина, М. С. Возрастные особенности человека. Опорно-двигательный аппарат : учебное пособие / М. С. Страдина ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - ил. - Библиогр.: с. 125-128. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 2. | Германов, Г. Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. — Воронеж : Элист, 2017. — 303 c. — ISBN 978-5-87172-082-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/52019.html](http://www.iprbookshop.ru/52019.html%20) (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26508.html](http://www.iprbookshop.ru/26508.html%20) (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 c. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/79055.html](http://www.iprbookshop.ru/79055.html%20) (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Жуков, Ю. Ю. Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами с сенсорными нарушениями (для слепых и слабовидящих) : учебное пособие / Ю. Ю. Жуков ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - табл. - Библиогр.: с. 173-182. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина, С. Ю. Калишевич, А. А. Потапчук ; под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. : табл. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - ISBN 978-5-9718-0714-8 : 690.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
| 7. | Седых, Н. В. Инновационные аспекты в области дошкольного физического воспитания и здоровья : учебное пособие / Н. В. Седых ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - табл. - Библиогр.: с. 108-115. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 8. | Иванов, И. Н. Методические основы применения аквааэробики как средства адаптивной физической культуры для коррекции сколиоза у подростков с укороченной нижней конечностью : учебно-методическое пособие / И. Н. Иванов, Л. А. Емельянова, Л. О. Паршутина ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - табл. - Библиогр.: с. 43-44. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 170 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 165-170. - ISBN 978-5-534-04612-0 : 725.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 15 | - |
| 10. | Дробышева, С. А. Оздоровительная физическая культура лиц пожилого и старшего возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья : учебно-методическое пособие по специальности 034400.62 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» / С. А. Дробышева ; ВГАФК. - Волгоград, 2013. - Библиогр.: с. 74-76. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

* 1. **Дополнительная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Инновационные технологии в системе спортивной подготовки, массовой физической культуры и спорта : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 17-18 октября 2019 г. / СПбНИИФК ; ред. С. А. Воробьев, А. А. Баряев, А. К. Короткова [и др.]. - Санкт-Петербург, 2019. - 324 с. - Библиогр.: в конце каждой статьи. - ISBN 978-5-6041401-9-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2. | Иванов, И. Н. Инвалидность как социальная проблема. Роль адаптивной физической культуры в решении проблем инвалидности : учебно-методическое пособие / И. Н. Иванов ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - Библиогр.: с. 70. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Лутков, В. Ф. Принципы и методы комплексной реабилитации : учебное пособие / В. Ф. Лутков, Г. И. Смирнов, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Библиогр.: с. 100-101. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | Современные тенденции развития адаптивной физической культуры и спортивной медицины : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 30-31 октября 2019 г. / МГАФК ; под ред. И. Е. Слепенчук. - Малаховка, 2019. - 395 с. : ил. - Библиогр.: в конце каждой статьи. - ISBN 978-5-91730-909-5 : 407.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 75 | - |
| 5. | Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 17-18 февраля, 2016 г. / СибГУФК ; ред. А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая, Н. М. Курч [и др.]. - Омск, 2016. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 6. | Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 22 февраля, 2017 г. / СибГУФК ; ред. А. Н. Налобина, Н. М. Курч, Т. Н. Федорова [и др.]. - Омск, 2017. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 7. | Ретивых, Ю. И. Статико-динамические упражнения, как средство коррекции нарушений опорно-двигательной системы у студентов специальной медицинской группы : монография / Ю. И. Ретивых. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008. — 94 c. — ISBN 978-5-9585-0284-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/20622.html](http://www.iprbookshop.ru/20622.html%20) (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 8. | Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 19-20 февраля, 2019 г. / СибГУФК ; ред. И. Г. Таламова, Н. М. Курч, Е. С. Стоцкая [и др.]. - Омск, 2019. - ISBN 978-5-91930-115-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 9. | Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 февраля, 2018 г. / СибГУФК ; ред. А. Н. Налобина, Н. М. Курч, Т. Н. Федорова [и др.]. - Омск, 2018. - ISBN 978-5-91930-093-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 10. | Ретивых, Ю. И. Упражнения на тренажерах и с отягощением в процессе коррекции нарушений опорно-двигательной системы : монография / Ю. И. Ретивых. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2008. — 160 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/20623.html](http://www.iprbookshop.ru/20623.html%20) (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
12. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование:**

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

|  |  |
| --- | --- |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122)  | Компьютеры с выходом в интернет, принтер, мультимедийное оборудование, аппарат функциональной диагностики Валента, АПК «Варикард», тонометры, демонстрационные учебно-наглядные пособия, автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток»М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYX Deskset НD, принтер Брайля . |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2. Программное обеспечение:**

 В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

 *«Инновационные методы коррекции и восстановления двигательной сферы в адаптивной физической культуре»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

**Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины**

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 6/22 от «21» июня 2022г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Солнцева.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.В.ДВ.04.01**

**Направление подготовки**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

**Квалификация выпускника**

*магистр*

**Форма обучения**

очная/заочная

Программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры

(протокол № 15, «30» мая 2022 г.)

Заведующий кафедрой,

к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко

«30» мая 2022 г.

**Малаховка, 2022 год**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-1**. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***- систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.***Умеет:***- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ***Имеет опыт:***- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен осуществлять контроль за учебно-методическим обеспечением реализации программ с учетом инновационных методов коррекции и восстановления двигательной сферы |
| **ПК-2**. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***- систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.***Умеет:***- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ***Имеет опыт:***- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен разрабатывать и реализовывать программы, основанные наинновационных методах коррекции и восстановления двигательной сферы |
| **ПК-3**. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***- систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.***Умеет:***- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ***Имеет опыт:***- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен проводить образовательный процесс и профилактические мероприятия с учетоминновационных методов коррекции и восстановления двигательной сферы |
| **ПК-4**. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***- систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;- теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);- цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.***Умеет:***- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ***Имеет опыт:***- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;- выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);- применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен проводить научно-исследовательскую работу с применениеминновационных методов коррекции и восстановления двигательной сферы |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***
2. Распространенность травматических повреждений периферической и центральной нервной системы.
3. Эпидемиология заболеваний центральной и периферической нервной системы.
4. Клинико-физиологическое обоснование лечебного и восстановительного действия физических упражнений при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
5. Механизмы лечебного и реабилитирующего действия при нарушениях мозгового кровообращения.
6. Понятие об инсульте, геморрагический и ишемический инсульты, клиническая картина.
7. Характеристика двигательных нарушений, возникающих после острого нарушения мозгового кровообращения.
8. Методы и средства предупреждения контрактур, деформаций и суставных болей.
9. Лечение положением больных после инсульта, варианты для укладки верхних и нижних конечностей.
10. Специальные упражнения и элементы массажа, используемые для борьбы со спастичностью.
11. Методические приемы, используемые для предотвращения и устранения синергий и синкинезий.
12. Методика применения физических упражнений для развития силы паретичных мышц.
13. Особенность методики в резидуальном периоде.
14. Виды и клинические проявления повреждений спинного мозга.
15. Задачи и средства физической реабилитации в разные периоды восстановления после спинномозговой травмы.
16. Методика применения физических упражнений при вялых и спастических параличах (парезах).
17. Основные симптомы, характерные для клинической картины поражения периферических нервов?
18. Привести примеры лечения положением при изолированных поражениях периферических нервов верхних и нижних конечностей.
19. Специальные методические приемы и упражнения, используемые в занятиях со спинальными больными.
20. Составить план-конспект занятия ЛФК при вялой параплегии верхних конечностей и спастической параплегии нижних конечностей на стационарном этапе в позднем периоде.
21. Описать клиническую картину при спинальной травме на уровне нижнего шейного отдела.
22. Специальные упражнения для восстановления основных функций верхних конечностей при повреждении спинного мозга в шейном отделе.
23. Методические приемы и специальные упражнения для восстановления функции ходьбы при вяло нижней параплегии.
24. Понятие об остеохондрозе и клиническая картина заболевания при шейном и поясничном остеохондрозах.
25. Задачи, средства и методы реабилитации по периодам при шейном остеохондрозе.
26. Перечислить специальные упражнения, применяемые при гемипарезе.
	1. ***Вопросы для семинарских занятий***

**Раздел 1. Концепции реабилитаций в условиях специализированных учреждений.**

**Семинар-дискуссия. *Тема:*** «Воспитание двигательных способностей в АФК: закономерности и принципы воспитания двигательных способностей»

**Семинар-дискуссия. *Тема:*** «Понятие социальной среды. Влияние социальной среды на процесс адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

**Семинар-круглый стол. *Тема:*** «Реабилитационный прогноз»

**Семинар-беседа. *Тема:*** «Стандартизированные модели реабилитации неврологических больных»

**Семинар-дискуссия. *Тема:*** «Патогенез двигательных нарушений»

**Семинар-коллоквиум. *Тема:*** «Адаптивная физическая культура в системе общественных организаций инвалидов»

**Семинар-круглый стол. *Тема:*** «Роль адаптивной физической культуры в социальной адаптации и социальной интеграции инвалидов»

**Раздел 2. Нейродинамические методы реабилитации.**

**Семинар-дискуссия. *Тема:*** «Стимулы для усиления кинезиотерапии»

**Семинар-круглый стол. *Тема:*** «Метод динамической проприорецептивной коррекции»

**Семинар-беседа. *Тема:*** «Тренажерные системы и устройства»

**Семинар-дискуссия. *Тема:*** «Метод сенсомоторной интеграции»

**Семинар-круглый стол. *Тема:*** «Методы и средства адаптивной физической культуры при поражении центральной и периферической нервной системы»

**2. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся семинарские занятия.

**1.Семинары**

**Семинар** (лат seminarium - рассадник) - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку обучающимися отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения.

**Критерии оценки семинарского занятия:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа, сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

**2.Виды и формы отработки пропущенных занятий.**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка обучающемся пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа магистранта над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где магистрант представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр. Требования к оформлению. Текст работы печатается на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 через 1,5 интервала и размером шрифта 14. Цвет шрифта – черный. Тип шрифта – Times New Roman. Страницы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм. Текст выравнивается по ширине страницы.

Презентация – представление смагистрантом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

*Примерная тематика рефератов:*

1. Теоретические предпосылки развития и становления двигательной сферы учащихся специальных и коррекционных школ (вид школы по выбору магистранта)

2. Системный подход к работе по коррекции двигательных нарушений

3. Методы исследования показателей двигательной сферы

4. Методика двигательной коррекции детей с трудностями в обучении

5. Двигательная память, ее проявления при запоминании физических упражнений

6. Возрастные особенности формирования двигательных навыков в процессе обучения физическим упражнениям школьников с нарушением интеллекта

7. Выбор средств и методов формирования двигательных умений и навыков в процессе обучения

8. Методы двигательной коррекции детей с проблемами развития

9.Современное представление о реабилитации в России и Европе.

10.Критерии здорового образа жизни инвалидов.

11.Организация адаптивного физического воспитания в России.

12.Адаптивное физическое воспитание в системе специального образования.

**Критерии оценки реферата:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка **«удовлетворительно»,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала.

**Критерии оценки презентации:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема не совсем ясно изложена и не четко структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу.

**3.Промежуточная аттестация**

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения магистрантами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков магистрантов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также при самостоятельной работе. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет проводится путем устного опроса, магистранту методом произвольной выборки выдаются 2 вопроса и 15 минут на подготовку к ответу.

**Критерии оценивания ответа на зачете:**

Оценка «**зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

 Оценка «**не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.