Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управленияК.б.н., доцент И.В. Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКи.о. проректора по учебной работек.п.н.,доцент А.П.Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Б1.В. ДВ.01.01**

**Направление подготовки**:

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника:**

магистр

**Форма обучения**

**очная/заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, к.фарм.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина «20» июня 2023 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №16, «05» июня 2023г.)Заведующий кафедрой, канд. пед. наук., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко«05» июня 2023 |

**Малаховка 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017г., регистрационный № 48564).

**Составители рабочей программы:**

Слепенчук И.Е., к.п.н., доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Осадченко И.В., к.б.н., доцент, зав.кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Мартынихин В.С. , к.м.н., доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Стрельникова И.В., к.б.н., доцент, зав.кафедрой физиологии и биохимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **03 Социальное обслуживание** |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 352н | **СР** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**ПК-1** - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию

**ПК-2** - Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

**ПК-3** - Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры

**ПК-4** - Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| ***ЗНАНИЯ:*** |
| задач и содержания индивидуальных занятий по ЛФК и АФК с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; | **СР:** B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| методик лечебной физической культуры, применяемых при заболеваниях и травмах опорно- двигательного аппарата;  | **СР:** B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| показаний и противопоказания к проведению индивидуальных программ реабилитации для лиц с заболеваниях опорно- двигательного аппарата.  | **СР:** B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| ***УМЕНИЯ:*** |
| разрабатывать индивидуальные программы реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с заболеваниями опорно- двигательного аппарата, с использованием средств ЛФК;  | **СР:** B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении индивидуальных программ реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; | **СР:** B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| подбирать наиболее эффективные методики проведения занятий с детьми с нарушениями опорно- двигательного аппарата | **СР:** B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| ***НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** |
| составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации при заболеваниях опорно- двигательного аппарата;  | **СР:** B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| регулирования физической нагрузки в процессе реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; | **СР:** B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| использования технических средств, оборудования, инвентаря и приемов страховки в процессе занятий ЛФК и АФК | **СР:** B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к части формируемой участниками образовательных отношений*.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре по очной и заочной формах обучения. Объем дисциплины 144 часа (4 з.е.). Вид промежуточной аттестации: **зачет**

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **3** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **36** | **36** |
| В том числе: |
| Лекции  | 8 | 8 |
| Практические занятия  | 28 | 28 |
| **Самостоятельная работа**  | **108** | **108** |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **3** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **16** | **16** |
| В том числе: |
| Лекции  | 4 | 4 |
| Практические занятия  | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа**  | **128** | **128** |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

1. **Содержание дисциплины**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1 | Нарушения опорно –двигательного аппарата у детей  | Строение опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений ОДА у детей. Виды нарушений осанки и стопы. Сколиоз. Рахит. Дисплазия тазобедренных суставов. ДЦП.  |
| 2 | Особенности развития детей с нарушениями функций ОДА | Психофизиологические особенности развития детей Особенности развития детей с нарушениями функций ОДА |
| 3 | Диагностика и классификация двигательных нарушений у детей  | Тестирование особенностей физического развития Тестирование двигательной подготовленности детей Классификация имеющихся двигательных нарушений у детей  |
| 4 | Основные направления работы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Коррекционно-развивающая работа. Работа психолога, учителя-логопеда, воспитателя и работа направлена на преодоление задержки психофизического развития детей. Коррекционно-реабилитационная работа  |
| 5 | Коррекционно-образовательная работа с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  | Средства физического воспитания и ЛФКФизические упражнения коррекционно-восстановительной направленности Физические упражнения коррекционно-развивающей направленности (адаптивное физическое воспитание)Физические упражнения по освоению основных двигательных режимов, адаптированных к имеющимся нарушениям моторной сферыОсобенности осуществления образовательного процесса |
| 6 | Организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Особенности предметно-развивающей пространственной среды физкультурного залаОсновные направления зонирования физкультурного залаОсновная документация инструктора ЛФК Материально-техническое обеспечение Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного физического процессаМатериально-техническое обеспечение (МТО) адаптивногофизического воспитания |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы**:

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Нарушения опорно –двигательного аппарата у детей  | 4 | 8 | 20 | 32 |
| 2. | Особенности развития детей с нарушениями функций ОДА | 2 | - | 20 | 22 |
| 3. | Диагностика и классификация двигательных нарушений у детей дошкольного возраста | 2 | - | 20 | 22 |
| 4. | Основные направления работы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | - | 8 | 10 | 18 |
| 5. | Коррекционно-образовательная работа с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  | - | 8 | 28 | 36 |
| 6 | Организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - | 8 | 10 | 18 |
|  | **Итого:** | **8** | **28** | **108** | **144** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Нарушения опорно –двигательного аппарата у детей  | 2 |  | 22 | 24 |
| 2. | Особенности развития детей с нарушениями функций ОДА | 2 | - | 22 | 24 |
| 3. | Диагностика и классификация двигательных нарушений у детей дошкольного возраста | - | 4 | 24 | 28 |
| 4. | Основные направления работы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | - | 4 | 22 | 26 |
| 5. | Коррекционно-образовательная работа с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  | - | 2 | 16 | 18 |
| 6 | Организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | - | 2 | 22 | 24 |
|  | **Итого:** | **8** | **12** | **128** | **144** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**
	1. **Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование,**  | **Кол-во экземпляров** |
| **Библиотека** | **Кафедра** |
| 1. | Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 288 c. — ISBN 978-985-06-2561-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/35553.html](http://www.iprbookshop.ru/35553.html%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2. | Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26657.html](http://www.iprbookshop.ru/26657.html%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 3. | Жданкина, Е. Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом в ВУЗе : учебное пособие / Е. Ф. Жданкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 272 c. — ISBN 978-5-7996-1165-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/68288.html](http://www.iprbookshop.ru/68288.html%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 4. | Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре : монография / И. В. Пенькова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 210 c. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/36071.html](http://www.iprbookshop.ru/36071.html%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Модуль «Опорно-двигательный аппарат» / составители Б. И. Гутник, В. И. Кобрин. — Москва : Человек, 2011. — 80 c. — ISBN 978-5-904885-26-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/27570.html](http://www.iprbookshop.ru/27570.html%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 6. | Евсеева, О. Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие / О. Э. Евсеева, А. В. Аксенов, Н. Н. Аксенова ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Библиогр.: с. 118-123. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Седых, Н. В.  Инновационные аспекты в области дошкольного физического воспитания и здоровья : учебное пособие / Н. В. Седых ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - табл. - Библиогр.: с. 108-115. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 8. | Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / под общ. ред. Л. В. Шапковой. - Москва : Советский спорт, 2002. - 209 с. - Библиогр.: с. 199-200. - ISBN 5-85009-782-1 : 85.33. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 4 | - |
| 9. | Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / М. Шоо. - Москва : Академия, 2003. - 110 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-109. - ISBN 5-7695-1322-5 : 120.80. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 12 | - |
| 10. | Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 c. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/70161.html](http://www.iprbookshop.ru/70161.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 11. | Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 288 c. — ISBN 978-985-06-2345-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35552.html (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 12. | Смирнов, Г. И.Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии : учебное пособие / Г. И. Смирнов, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | **-** |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| **Библиотека** | **Кафедра** |
| 1. | Соколова, Л. А. Физическое воспитание детей 3–4 лет / Л. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 152 c. — ISBN 978-5-9925-0811-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26787.html](http://www.iprbookshop.ru/26787.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
| 2. | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская ; под редакцией Л. Н. Ростомашвили. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 c. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29964.html](http://www.iprbookshop.ru/29964.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  | **-** |
| 3. | Мартынова, Г. Я. Организация и проведение самостоятельных занятий по физическому воспитанию студентов специальных медицинских групп : учебно-методическое пособие по теме курса «Физическая культура» для студентов всех специальностей / Г. Я. Мартынова. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2007. — 53 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/56462.html (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  | **-** |
| 4. | Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 c. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79055.html (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 5. | Токаева, Т. Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т. Э. Токаева, А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 346 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32067.html (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 6. | Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74858.html (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 7. | Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 c. — ISBN 978-5-906908-63-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83868.html (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 8. | Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74265.html (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей |  |  |
| 9. | Яковлева Л. В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений : в 3 ч. Ч. 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения / Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 253 с. : ил. - ISBN 5-691-00869-2 : 48.00: 98.19. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 5 |  |
| 10. | Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учебное пособие / Б. Х. Ланда. - 2-е изд. - Москва : Советский спорт, 2005. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 49-52. - ISBN 5-9718-0003-5 : 128.80. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 5 |  |
| 11. | Маханёва М. Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе : методическое пособие / М. Д. Маханёва. - Москва : АРКТИ, 2004. - 261 с. : ил. - (Развитие и воспитание). - Библиогр.: с. 260-262. - ISBN 5-89415-381-6 : 87.01. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 6 |  |
| 12. | Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учебное пособие / Б. Х. Ланда. - Москва : Советский спорт, 2004. - 186 с. : ил. - Библиогр.: с. 49-52. - ISBN 5-85009-865-8 : 146.56. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 2 |  |
| 13. | Яковлева Л. В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений : в 3 ч. Ч. 1. Программа "Старт": методические рекомендации / Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 315 с. : ил. - ISBN 5-691-00869-2 : 272.18: 98.19. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 3 |  |
| 14. | Яковлева Л. В. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений : в 3 ч. Ч. 2. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп / Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 206 с. - ISBN 5-691-00869-2 : 48.00: 98.19. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 5 |  |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
12. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>
13. Официальный сайт MGAFK.RU
14. SAKAI (edu.mgafk.ru)
15. Jitsi Meet (vks.mgafk.ru)
16. ProffMe (pruffme.com)
17. Антиплагиат (antiplagiat.ru).
18. Яндекс.Формы (forms.yandex.ru)
19. MarkSQL (lib.mgafk.ru)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122)  | Компьютеры с выходом в интернет, принтер, мультимедийное оборудование, аппарат функциональной диагностики Валента, АПК «Варикард», тонометры, демонстрационные учебно-наглядные пособия, автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток»М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYX Deskset НD, принтер Брайля . |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2. Программное обеспечение:**

 В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

*«Физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 6/23 от «20» июня 2023г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

«20» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«Физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппрата»**

**Направление подготовки**: **49.04.02** Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 16 от «05» июня 2023 г.)

Зав. кафедрой, к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко

«05» июня 2023 г.

Малаховка, 2023 год

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-1**. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем**В/02.7**Консультирование специалистовучреждений социальной сферы | ***Знает:***- задачи и содержание индивидуальных занятий по ЛФК и АФК с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;- методики лечебной физической культуры, применяемых при заболеваниях и травмах опорно- двигательного аппарата; - показания и противопоказания к проведению индивидуальных программ реабилитации для лиц с заболеваниях опорно- двигательного аппарата. ***Умеет:***- разрабатывать индивидуальные программы реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с заболеваниями опорно- двигательного аппарата, с использованием средств ЛФК; - использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении индивидуальных программ реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- подбирать наиболее эффективные методики проведения занятий с детьми с нарушениями опорно- двигательного аппарата***Имеет опыт:***- составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации при заболеваниях опорно- двигательного аппарата; - регулирования физической нагрузки в процессе реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- использования технических средств, оборудования, инвентаря и приемов страховки в процессе занятий ЛФК и АФК | Способен осуществлять контроль за учебно-методическим обеспечением реализации программ физическому воспитаниюдетей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| **ПК-2**. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем**В/02.7**Консультирование специалистовучреждений социальной сферы | ***Знает:***- задачи и содержание индивидуальных занятий по ЛФК и АФК с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;- методики лечебной физической культуры, применяемых при заболеваниях и травмах опорно- двигательного аппарата; - показания и противопоказания к проведению индивидуальных программ реабилитации для лиц с заболеваниях опорно- двигательного аппарата. ***Умеет:***- разрабатывать индивидуальные программы реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с заболеваниями опорно- двигательного аппарата, с использованием средств ЛФК; - использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении индивидуальных программ реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- подбирать наиболее эффективные методики проведения занятий с детьми с нарушениями опорно- двигательного аппарата***Имеет опыт:***- составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации при заболеваниях опорно- двигательного аппарата; - регулирования физической нагрузки в процессе реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- использования технических средств, оборудования, инвентаря и приемов страховки в процессе занятий ЛФК и АФК | Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| **ПК-3**. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем**В/02.7**Консультирование специалистовучреждений социальной сферы | ***Знает:***- задачи и содержание индивидуальных занятий по ЛФК и АФК с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;- методики лечебной физической культуры, применяемых при заболеваниях и травмах опорно- двигательного аппарата; - показания и противопоказания к проведению индивидуальных программ реабилитации для лиц с заболеваниях опорно- двигательного аппарата. ***Умеет:***- разрабатывать индивидуальные программы реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с заболеваниями опорно- двигательного аппарата, с использованием средств ЛФК; - использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении индивидуальных программ реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- подбирать наиболее эффективные методики проведения занятий с детьми с нарушениями опорно- двигательного аппарата***Имеет опыт:***- составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации при заболеваниях опорно- двигательного аппарата; - регулирования физической нагрузки в процессе реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- использования технических средств, оборудования, инвентаря и приемов страховки в процессе занятий ЛФК и АФК | Способен проводить профилактические мероприятия длядетей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| **ПК-4**. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем**В/02.7**Консультирование специалистовучреждений социальной сферы | ***Знает:***- задачи и содержание индивидуальных занятий по ЛФК и АФК с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;- методики лечебной физической культуры, применяемых при заболеваниях и травмах опорно- двигательного аппарата; - показания и противопоказания к проведению индивидуальных программ реабилитации для лиц с заболеваниях опорно- двигательного аппарата. ***Умеет:***- разрабатывать индивидуальные программы реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с заболеваниями опорно- двигательного аппарата, с использованием средств ЛФК; - использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении индивидуальных программ реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- подбирать наиболее эффективные методики проведения занятий с детьми с нарушениями опорно- двигательного аппарата***Имеет опыт:***- составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации при заболеваниях опорно- двигательного аппарата; - регулирования физической нагрузки в процессе реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- использования технических средств, оборудования, инвентаря и приемов страховки в процессе занятий ЛФК и АФК | Способен проводить научно-исследовательскую работу по физическому воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***
2. Строение опорно-двигательного аппарата.
3. Причины нарушений ОДА у детей
4. Виды нарушений осанки .
5. Виды нарушений строения стопы.
6. Сколиоз. Особенности строения опорно-двигательного аппарата.
7. Рахит. Особенности строения опорно-двигательного аппарата.
8. Дисплазия тазобедренных суставов.Особенности строения опорно-двигательного аппарата.
9. ДЦП. . Особенности строения опорно-двигательного аппарата.
10. Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста
11. Особенности развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА
12. Тестирование особенностей физического развития детей
13. Тестирование двигательной подготовленности детей дошкольного возраста
14. Классификация имеющихся двигательных нарушений у детей дошкольного возраста
15. Коррекционно-развивающая работа.
16. Работа психолога, учителя-логопеда, воспитателя и работа направленая на преодоление задержки психо-физического развития детей.
17. Коррекционно-реабилитационная работа
18. Средства физического воспитания и ЛФК
19. Физические упражнения коррекционно-восстановительной направленности
20. Физические упражнения коррекционно-развивающей направленности (адаптивное физическое воспитание)
21. Физические упражнения по освоению основных двигательных режимов, адаптированных к имеющимся нарушениям моторной сферы
22. Особенности осуществления образовательного процесса
23. Особенности предметно-развивающей пространственной среды физкультурного зала
24. Основные направления зонирования физкультурного зала
25. Основная документация инструктора ЛФК
26. Материально-техническое обеспечение занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями ОДА
27. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного физического процесса при занятиях с детьми дошкольного возраста
28. Материально-техническое обеспечение (МТО) адаптивного физического воспитания
29. Профилактика нарушения ОДА у детей дошкольного возраста.
30. Педагогическое обеспечение профилактики нарушений ОДА.
31. Особенности физических упражнений профилактики нарушений ОДА в процессе пребывания и обучения в дошкольных образовательном учреждении и дома.

***1.2. Практические занятия.***

**Раздел 4.** Основные направления работы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

**Практическая работа 1-2**

**Тема:** Организация физического воспитания детей с нарушениями ОДА

Контрольные вопросы для обсуждения:

1.Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП

2.Какие формы ДЦП встречаются наиболее часто.

3.При какой форме ДЦП выявляются самые тяжелые двигательные, речевые и психические нарушения.

4.Какие рефлексы необходимо развивать у детей с ДЦП

5.Какие мышцы наиболее спастичны при ДЦП.

6.Какие мышцы наиболее ослаблены при ДЦП.

7.Какие упражнения стимулируют психику при ДЦП.

8.Какие упражнения стимулируют речь при ДЦП.

9.Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей.

10.Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в верхних конечностях.

11.Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в нижних конечностях.

12.Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП

13.Какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП.

14.Какими упражнениями на фитболах можно уменьшить действие позотонических рефлексов.

15.Какими диагностическими тестами можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП.

**Раздел 5.** **Коррекционно-образовательная работа с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

**Практическая работа 3.**

**Тема:** Развитие координационных особенностей у детей с нарушениями ОДА

**Задание:** Разработать коррекционно-оздоровительную программу с методикой направленного действия на развитие координационных способностей детей (возраст по выбору преподавателя) с нарушениями опорно-двигательного аппарата при ДЦП.

**Практическая работа 4.**

**Тема**: Методические особенности коррекции нарушений опорно-двигательного

**Задание:** Разработать схему применения разнообразных форм и средств физического воспитания в образовательных учреждениях, создающих определенный двигательный режим, обеспечивающий полноценное физического развития и укрепление здоровья.

**Практическое работа 5.**

**Тема:** Методические основы проведению суставной гимнастики в разных возрастных группах детей дошкольного возраста с нарушениями ОДА

На занятии разбираются следующие вопросы:

1.Организация и проведение занятий с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

2.Структура проведения занятия с участием детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении.

**Раздел 6. Организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями**

**опорно-двигательного аппарата**

**Практическое занятие 6**

**Тема:**Рекомендации для воспитателей и родителей по развитию физических качеств у детей с нарушениями ОДА

**Задание:** Обосновать дифференцированный подход к разработкерекомендаций для воспитателей и родителей по развитию физических качеств у детей с нарушениями ОДА

**Практическое занятие 7.**

**Тема:** Особенности проведения занятий суставной гимнастикой с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

**Задание:** Разработать план и рекомендации дляпроведения занятий суставной гимнастикой с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата

***1.3. Темы докладов-презентаций***

**Раздел 1. Нарушения опорно –двигательного аппарата у детей**

1. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.

2. Заболевания нервной системы: ДЦП и полиомиелит.

3. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра.

4. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: кривошея.

5. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: косолапость и другие деформации стоп;

6. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: аномалии развития позвоночник

(сколиоз);

7. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития пальцев кисти;

8. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: артрогрипоз (врожденное уродство).

9.Приобретенные заболевания и повреждения травматические повреждения головного мозга, спинного мозга и конечностей;

10 Полиартрит.

11.Заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит).

12системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

13. Нарушение мышечного тонуса (гипо;гипер);

14.Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы, параличи);

15. Наличие насильственных движений (гиперкинезы, тремор);

16. Нарушение равновесия и координации движений;

17.нарушение ощущения движения (кинестезия);

18.Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов (непроизвольные содружественные рефлексы)

19. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений при нарушениях опорно-двигательного аппарата

***2. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

Оценка качества освоения дисциплины «Физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относятся:

**1. Практические занятия.**

**Практическая работа -** является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Критерии оценки практической работы:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

1. **2.Выступление с докладами-презентациями.**

Доклады с презентациями готовятся обучаемыми по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить магистрантам навыки научной и творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей, фактов, примеров.

***Требование к докладу-презентации.***

**Требования к докладу.** Доклад должен быть полностью структурирован, чтобы максимально облегчить восприятие информации. Время выступления – 15 минут. Все разделы необходимо начинать с нового листа. Полная структура текста включает такие пункты:

1.Титульный лист. Первая страница работы, где сверху нужно написать название учебного учреждения и кафедры. Ниже по центру поместить тему. Затем указать ФИО магистранта и преподавателя, число, когда будет сдаваться работа, а также название города, где находится учебное заведение.

2.Оглавление. Данная страница добавляется, если доклад включает более чем два параграфа.

3.Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления. Введение должно быть 10-15% от общего размера доклада.

4.Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада. Основная часть составляет 60-65% от общего размера доклада.

5.Заключение, в котором подводятся итоги. Заключение составляет 20-30% от общего размера доклада.

6.Библиография. На отдельном листе нужно написать названия всех использованных источников.

**Требования к оформлению доклада:** шрифт - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 10 (не менее 5-х источников за последние 5 лет) источников.

**Мультимедийное сопровождение доклада**

Под мультимедийным сопровождением доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

**Требования к содержательной части** **мультимедийной презентации**

Содержание презентации должно соответствовать теме доклада.  Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Презентация сопровождает доклад, но не заменяет его. Текстовое содержание презентации должно сопровождать определенные положения, озвученные докладчиком, но не повторять их слово в слово. Слова и связанные с ними образы обязательно должны быть согласованы во времени.

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 15. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, Ф.И.О. автора, город и год. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

 **Критерии оценки доклада-презентации:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью, убедительно отвечает на большинство вопросов. Имеет собственную позицию и готов ее отстаивать.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Допускает некоторые погрешности в речи, отвечает на большинство вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема не совсем ясно изложена и не четко структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки, не может ответить на большинство вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки, не может ответить на вопросы.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения магистрантами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков магистрантов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также при самостоятельной работе. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет проводится путем устного опроса, магистранту методом произвольной выборки выдаются 3 вопроса и 20 минут на подготовку к ответу.

**Критерии оценивания ответа на зачете:**

Оценка «**зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

 Оценка «**не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.