Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управленияК.б.н., доцент И.В. Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКи.о. проректора по учебной работек.п.н.,доцент А.П.Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНТИДОПИНГОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»**

**Б1.В.ДВ.02.02**

Направление подготовки

 **«49.04.03 Спорт»**

**Уровень высшего образования - магистратура**

**ОПОП «Интегральный подход в системе спорта высших достижений»**

Форма обучения -

**очная/заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета магистерской подготовки К.фарм.н., доцент Н.А.Вощинина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «20» июня 2023 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №16, «05» июня 2023г.)Заведующий кафедрой, канд. биол. наук., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко«05» июня 2023. |

**Малаховка 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ № 947 от 19 сентября 2017 г.).

**Составители рабочей программы:**

Осадченко И.В. – к.б.н., доцент

**Рецензенты:**

Стрельникова И.В. – к.б.н., доцент, зав.кафедрой физиологии и биохимии

Слепенчук И.Е. – к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.03):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.008 |  ["Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 363н | **Р** |
| 05.012 | «Тренер-преподаватель» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24декабря 2020 г. № 952н | **ТП** |

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно- практических знаний, умений и компетенций в области естественных наук, формирования у студента современных представлений об организации, значимости, роли и задачах допинг-контроля в спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.

 Результатом освоения дисциплины определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Магистр** по направлению подготовки **49.04.03 – «Спорт»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

* организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия в сфере физической культуры и спорта;
* обобщать передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и трансформировать его в учебно-тренировочную деятельность;
* использовать современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса и оценивать эффективность их применения;
* корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена;
* применять индивидуальный подход в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;
* использовать эффективные средства восстановления и повышения спортивной работоспособности;
* осуществлять спортивный отбор на этапе спортивного совершенствования;
* осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности;
* разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий;
* разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию;
* анализировать эффективность соревновательной деятельности.

Исходя из задач программы подготовки и формируемых компетенций дисциплина **«Антидопинговое обеспечение»** решает следующие задачи:

* сформировать у студента систему научно-практических знаний, умений и компетенций в области медико-биологической подготовки и их реализации в своей профессиональной деятельности;
* дать студенту знания о негативных последствиях приема допинга, включая урон, наносимый здоровью, юридический и моральный аспекты, возможные последствия для спортивной карьеры;
* ознакомить с условиями, при которых потенциально вредный (опасный) препарат (средство) может быть включен в список спортивных допингов
* содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;
* научить студентов осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-1** Способен осуществлять управление тренировочным процессом и соревновательной деятельностью в спортивных сборных командах

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **ЗНАНИЯ:** |
| всемирного антидопингового кодекса, международных стандартов и антидопинговых правил | **05.008 Р**C/02.7; C/03.7; C/04.7; C/05.7; C/06.7; D/01.7; D/02.7; D/03.7; D/04.7; D/05.7; D/06.7; D/07.7**05.012 ТП:**B/02.7; B/08.7; B/09.7; B/10.7; B/11.7; С/01.7; С/02.7; С/03.7; С/04.7; С/05.7; С/06.7; С/07.7; С/08.7; С/09.7; С/10.7; С/11.7; С/12.7 | ПК-2 |
| порядка допинг-контроля  | **05.008 Р**C/02.7; C/03.7; C/04.7; C/05.7; C/06.7; D/01.7; D/02.7; D/03.7; D/04.7; D/05.7; D/06.7; D/07.7**05.012 ТП:**B/05.7 С/03.7; С/04.7; С/05.7;  | ПК-2 |
| законодательства Российской Федерации в сфере управления и организации работы по антидопинговому обеспечению | **05.008 Р**C/02.7; C/03.7; C/04.7; C/05.7; C/06.7; D/01.7; D/02.7; D/03.7; D/04.7; D/05.7; D/06.7; D/07.7 | ПК-2 |
| меры предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним | **05.008 Р**C/02.7; C/03.7; C/04.7; C/05.7; C/06.7; D/01.7; D/02.7; D/03.7; D/04.7; D/05.7; D/06.7; D/07.7**05.012 ТП:**B/02.7; B/08.7; B/09.7; B/10.7; B/11.7; С/01.7; С/02.7; С/03.7; С/04.7; С/05.7; С/06.7; С/07.7; С/08.7; С/09.7; С/10.7; С/11.7; С/12.7 | ПК-2 |
| **УМЕНИЯ:** |
| разъяснять антидопинговые правила  | **05.008 Р**C/02.7; C/03.7; C/04.7; C/06.7; D/01.7; D/02.7; D/04.7; D/06.7; D/07.7 | ПК-2 |
| практически применять методики антидопингового контроляв различные периоды тренировочного процесса | **05.012 ТП**В/02.7, В/04.7, В/05.7, В/06.7, С/01.7, С/02.7, С/03.7, С/04.7, С/06.7.  |  |
| создавать условия непримиримости к использованию допинга | **05.012 ТП**В/02.7, В/04.7, В/05.7, В/06.7, С/01.7, С/02.7, С/03.7, С/04.7, С/06.7.  | ПК-2 |
| применять нормы, правила, процедуры регулирования трудовых отношений в профессиональном спорте | **05.008 Р**D/01.7 | ПК-2 |
| организовывать антидопинговое обеспечение и управлять им | **05.008 Р**D/04.7; D/06.7 | ПК-2 |
| оценивать эффективность работы по профилактике и предотвращению нарушений антидопинговых правил  | **05.012 ТП:**С/04.7; С/10.7; C/12.7 | ПК-2 |
| **НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** |
| разъяснения спортсменам антидопинговых правил и воспитания нетерпимости к допингу | **05.008 Р**D/02.7 | ПК-2 |
| контроля соблюдения спортсменами, тренерами антидопинговых правил и прохождения спортсменами антидопинговых процедур | **05.008 Р**C/02.7; C/05.7; D/06.7**05.012 ТП:**B/02.7; B/05.7; B/06.7; С/01.7; С/03.7; С/04.7; С/10.7 | ПК-2 |
| обеспечения антидопинговых мероприятий и процедур | **05.008 Р**C/02.7; C/05.7; D/06.7**05.012 ТП:**B/02.7; С/02.7; С/12.7 | ПК-2 |

**3. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится кдисциплинам по выбору образовательной программы.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре в очной и заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет

**4**. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная и заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестры |
| 3 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **12** | **12** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия  | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация  | зачет | зачет |
| **Самостоятельная работа студента**  | **60** | **60** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **2** | **2** |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1. | Применение допинга как проблема спортивной политики разных стран | Истоки проблемы применения допинга. История распространения допинга в спорте. Начало современной эры допинга. Допинг в подготовке советских спортсменов. Допинг в ГДР. Допинг и политика. Эра анаболических стероидов. Гормональные допинги. Использование допинговых методов. Допинги нового поколения: генный допинг. Допинг и политика. Перспективы решения проблемы применения допинга в спорте. |
| 2. | Характеристика основных видов допинга | Классификация допингов. Допинговые средства: стимуляторы, наркотики, анаболические стероиды, бета-блокаторы, диуретики. Допинговые методы: кровяной допинг, фармакологические, химические и механические манипуляции с биологическими жидкостями. Особенности использование допингов в различных видах спорта. Новые направления в разработке допингов.Классификация, обоснование и принципы применения не допинговых фармакологических средств в современной спортивной медицине. Использование фармакологических препаратови пищевых добавок для восстановления и повышения спортивной работоспособностиПрименение не допинговых фармакологических средств в комплексе восстановительных мероприятий. |
| 3. | Опасность допинга для здоровья спортсменов | История смертей спортсменов вследствие применения допинга. Негативное воздействие стимуляторов. Негативное воздействие наркотиков. Негативное воздействие анаболических стероидов на различные системы организма спортсмена. Негативное воздействие бета-блокаторов. Негативное воздействие диуретиков. Потенциальная опасность для здоровья генного допинга. |
| 4. | Допинговый контроль | История допингового контроля. Медицинская комиссия по проблемам допинга при Международном Олимпийском комитете. Основные документы, определяющие противодействие применению допинга в спорте. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Независимая Национальная Антидопинговая Организация России (РУСАДА). |
| 5. | Профилактика применения допинга в спорте | Образовательная деятельность со спортсменами, тренерами и медицинскими работниками. Семинары «За честный и здоровый спорт!». Справочные и методические материалы для проведения профилактической работы. Глобальная антидопинговая база данных «АДАМС». |
| 6. | Допинг в спорте  | Распространенность применения допинга в спорте в России и за рубежом. Мотивы применения допинга. Предпочтения спортсменов в выборе допинговых средств. Периодизация подготовки и ее фармакологическое обеспечение. Эргогенная диететика при подготовке спортсменов.  |

**6. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

*очная и заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы |
| Л | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1. | Применение допинга как проблема спортивной политики разных стран | 2 |  | 10 | 12 |
| 2. | Характеристика основных видов допинга |  | 2 | 10 | 12 |
| 3. | Опасность допинга для здоровья спортсменов |  | 2 | 10 | 12 |
| 4. | Допинговый контроль | 2 |  | 10 | 12 |
| 5. | Профилактика применения допинга в спорте |  | 2 | 10 | 12 |
| 6. | Допинг в спорте высших достижений |  | 2 | 10 | 12 |
| **Итого:** | **4** | **8** | **60** | **72** |

**7.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляров |
| библиотека | кафедра |
|  | Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. - М. :Юрайт, 2014. - 478 с. : табл. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). |  120 | - |
|  | Долматова, Т. И. Спортивная медицина : учебное пособие / Т. И. Долматова ; МГАФК. - Малаховка, 2015.- 315 с. : ил.  | 79 | 7 |
|  | Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/447819](https://urait.ru/bcode/447819%20) (дата обращения: 05.10.2020). | 1 | - |
|  | Основы антидопингового обеспечения спорта / Э. Н. Безуглов, Е. Е. Ачкасов, Л. В. Веселова [и др.] ; Безуглова ред.. — Москва : Человек, 2019. — 288 c. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/88473.html](http://www.iprbookshop.ru/88473.html%20) (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / С. Г. Куртев, С. К. Поддубный. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/95625.html](http://www.iprbookshop.ru/95625.html%20) (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Спортивная биохимия с основами спортивной фармакологии : учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, Е. Ю. Дьякова, Е. В. Кошельская, В. И. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11890-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/451495](https://urait.ru/bcode/451495%20) (дата обращения: 05.10.2020). | 1 | - |
|  | Батоцыренова, Е. Г. Допинг-контроль в спорте : учебное пособие / Е. Г. Батоцыренова, В. А. Кашуро ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - Библиогр.: с. 92-93. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Федотова, В. Г. Допинг и противодействие его применению в спорте : учебно-методическое пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова ; МГАФК. - Малаховка, 2010. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Допинг в спорте: от А до Я : учебное пособие / Т. И. Долматова, И. В. Осадченко, И. Е. Слепенчук, А. Г. Демирчоглян ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения : учебное пособие / С. Г. Куртев, С. К. Поддубный ; СибГУФК. - Омск, 2018. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Допинг в спорте: от А до Я : учебное пособие / Т. И. Долматова [и др.] ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 164 с. : ил. | 100 | 5 |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Кол-во экземпляров |
| библиотека | кафедра |
|  | Федотова, В. Г. Допинг и противодействие его применению в спорте : учебно-методическое пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова ; МГАФК. - Малаховка, 2010.  | 38 | - |
|  | Ермилова, В. В. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / В. В. Ермилова, Л. А. Кирьянова, Н. И. Антонова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - табл. - Библиогр: с. 138-140. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Спортивная медицина : справочник для врача и тренера / пер. с англ. А. Гнетовой, Л. Потанич, М. Прокопьевой. - Изд. 3-е, доп. и испр. - Москва : Человек, 2013. - 327 с. : ил. - Библиогр.: с. 313-316. - ISBN 978-5-906131-10-2 : 1055.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 5 | 1 |
|  | Допинг и проблемы с ним связанные : антидопинговое пособие. - [Б.м.], 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Граевская, Н. Д. Спортивная медицина : курс лекций и практические занятия / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - М. : Спорт и человек, 2018. - 707 с. : ил. | 3 | - |
|  | Алексеев, С. В. Спортивное право России : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Алексеев ; Крашенинников П. В., ред., ; М-во образования и науки РФ; Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ: Закон и право, 2012. - 1053 с. - Библиогр.: с.1041-1053. - ISBN 978-5-238-02257-7 : 1298.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 3 | - |
|  | Андриянова, Е. Ю. Вопросы общей и спортивной фармакологии : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Андриянова ; ВЛГАФК. - Великие Луки, 2009. - Библиогр.: с. 81-83. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Грецов, А. Г. За спорт без допинга. Вопросы и ответы : научно-методическое пособие для тренеров и спортсменов / А. Г. Грецов. - Санкт-Петербург : Галеяпринт, 2012. - 59 с. : ил. - 150.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
|  | Швеллнус, М. Олимпийское руководство по спортивной медицине : пер. с англ. / М. Швеллнус. - М. : Практика, 2011.  | 2 | 1 |
|  | Лекарства и БАД в спорте : практическое руководство / под ред. Р. Д. Сейфуллы, З. Г. Орджоникидзе . - Москва : Литтерра, 2003. - 314 с. : ил. - Библиогр.: с. 282-311. - ISBN 5-98216-003-2 : 195.84. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | 1 |
|  | Допинг-контроль: что нужно знать каждому : информационные материалы для спортсменов, тренеров, врачей сборных и клубных команд / ВНИИФК. - Москва : Олимпия Пресс, 2004. - 38 с. - ISBN 5-94229-024-7 : 86.96. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 2 | - |
|  | Всемирный антидопинговый кодекс. Международный стандарт. Запрещенный список 2017 года. - Текст (визуальный) : непосредственный// Сборник официальных документов и материалов. - 2016. - № 12. - С. 48-55. | 1 | - |
|  | Федеральный справочник. Т. 2. Спорт России. - Москва : Центр стратегического партнерства, 2010. - 509 с. : ил. - 100.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
|  | Курс лекций по спортивной медицине для самостоятельной подготовки студентов заочной формы обучения : учебное пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, Н. А. Куропаткина, В. В. Петрова ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - табл. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Грецов, А. Г. Психолого-педагогические основы разработки и реализации антидопинговых обучающих программ для подростков и молодежи : научно-методическое пособие / А. Г. Грецов. - СПб. : Изд-во СПбНИИФК, 2013. - 33 с. | 1 | - |

**8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ». ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
15. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
16. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>
17. Российское антидопинговое агентство http://[www.rusada.ru](http://www.rusada.ru)
18. Всемирное антидопинговое агентство <http://www.wada-ama.org>
19. Олимпийский комитет России http://[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
20. Паралимпийский комитет России http://[www.paralymp.ru](http://www.paralymp.ru)

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**9.1. Обеспечение помещениями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения.** **Реквизиты подтверждающего документа** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран | MicrosoftOfficeлицензия № 46733223 от 01.04.2010 г., контракт от 12.04.2010 г. № 5кт |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122) | автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток» М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYXDeskset НD, принтер Брайля, учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия. |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |
| помещение для хранения приофилактического обслуживания учебного оборудования (аудитория № 323) |  |

**9.2 Программное обеспечение**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или лицензионная версия Microsoft Office.

**9.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

- принтер Брайля;

- портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

*«Антидопинговое обеспечение»*

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

 **«Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины**

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 6/23 от «20» июня 2023г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

«20» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«Антидопинговое обеспечение»**

**49.04.03 Спорт**

***ОПОП:***

**Интегральный подход в системе спорта высших достижений**

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 16 от «05» июня 2023 г.)

Зав. кафедрой, к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко

«05» июня 2023 г.

Малаховка, 2023 год

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения *(проверяемые действия)* |
| **ПК-2** Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной команды  | **ПС 05.003 Т****D/01.7**Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание**D/02.7**Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации**D/03.7**Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта**D/04.7**Управление соревновательной деятельностью и организация контроля соревновательной деятельности сборной команды Российской Федерации**D/05.7**Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации **D/06.7**Привлечение и развитие тренерских кадров по виду спорта | ***Знает:***- всемирный антидопинговый кодекс, международные стандарты и антидопинговые правила;- порядок допинг-контроля;- законодательство Российской Федерации в сфере управления и организации работы по антидопинговому обеспечению;- меры предотвращения допинга в спорте и борьбы с ним.***Умеет:***- разъяснять антидопинговые правила спортсменам;- практически применять методики антидопингового контроляв различные периоды тренировочного процесса;- создавать условия непримиримости к использованию допинга;- применять нормы, правила, процедуры регулирования трудовых отношений в профессиональном спорте;- организовывать антидопинговое обеспечение и управлять им;- оценивать эффективность работы по профилактике и предотвращению нарушений антидопинговых правил.***Имеет опыт:***- разъяснения спортсменам антидопинговых правил и воспитания нетерпимости к допингу;- контроля соблюдения спортсменами, тренерами антидопинговых правил и прохождения спортсменами антидопинговых процедур;- обеспечения антидопинговых мероприятий и процедур | Способен обеспечивать и контролировать соблюдение спортсменами антидопинговых правил |
| **ПС 05.008 Р****C/02.7**Организация и развитие физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой, спортивной и воспитательной работы в организации бюджетной сферы **C/03.7**Управление реализацией кадровой политики и ресурсным обеспечением организации бюджетной сферы**C/04.7**Управление методическим и информационным обеспечением организации бюджетной сферы**C/05.7**Операционное администрирование и управление развитием организации бюджетной сферы**C/06.7**Взаимодействие от имени организации бюджетной сферы с государственными органами и внешними организациями**D/01.7**Стратегическое планирование деятельности субъекта профессионального спорта**D/02.7**Организация тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта**D/03.7**Организация привлечения специалистов, тренеров и спортсменов по виду профессионального спорта**D/04.7**Организация закупок и обеспечение ресурсами субъекта профессионального спорта**D/05.7**Управление методическим, информационным обеспечением и маркетинговой деятельностью субъекта профессионального спорта **D/06.7**Операционное администрирование и управление развитием субъекта профессионального спорта **D/07.7**Взаимодействие от имени субъекта профессионального спорта с органами государственной власти, местного самоуправления и внешними организациями |
| **ПС 05.012 ТП****B/02.7**Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)**В/05.7** Планирование, организация и координация тренерско-преподавательской работы в спортивной сборной команде муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)**В/06.7**Контроль, учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)**B/08.7**Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)**B/09.7**Отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)**B/10.7**Организация материально-технического обеспечения спортивных сборных команд муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)**B/11.7**Организация воспитательной работы в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)**С/01.7**Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) **С/02.7**Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)**С/03.7**Планирование, организация и координация тренерско-преподавательской работы в спортивной сборной команде Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)**С/04.7**Контроль, учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) **С/05.7**Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями, организациями дополнительного образования детей, осуществляющими деятельность в области физической культуры и спорта, профессиональными образовательными организациями, осуществляющими деятельность в области физической культуры и спорта, и образовательными организациями высшего образования, осуществляющими деятельность в области физической культуры и спорта, в целях пополнения резерва спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) **С/06.7**Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)**С/07.7**Отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)**С/08.7**Организация материально-технического обеспечения спортивных сборных команд Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) **С/09.7**Организация привлечения тренерско-преподавательских кадров для спортивных сборных команд Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) **С/10.7**Организация воспитательной работы в спортивных сборных командах Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) **С/11.7**Руководство подготовкой и переподготовкой тренерско-преподавательских кадров**С/12.7**Руководство разработкой и реализацией программ развития вида спорта |

1. **Типовые контрольные задания:**

***1.1.Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

1. Понятие допинга, опасность его употребления спортсменами.

2. Медицинский кодекс МОК. Основные положения Кодекса

3. Ответственность лиц и спортсменов по отношения к Медицинскому кодексу МОК, санкции за употребление допинга.

4. Запрещенные классы веществ.

5. Запрещенные методы.

6. Классы веществ, применяемые с определенными ограничениями.

7. Способы сокрытия допинга. Перечень лекарственных препаратов, на применение которых требуется письменное разрешение от врача.

8. Технические требования к помещениям для допинговых пунктов.

9. Классический регламент допингового контроля.

10. Лимитирование работоспособности спортсмена системными и органными факторами: причины, контроль и коррекция.

11. Дополнительные факторы риска, ограничивающие работоспособность спортсменов.

12. Ущерб, наносимый допингом идее спорта .

13. Спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение.

14. Значение антидопингового образования.

15. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в социальном контексте.

16. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в психолого-педагогическом контексте.

17. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в медико-биологическом контексте.

18. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы.

19. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты.

20. Правовое регулирование борьбы с допингом в Российской Федерации: положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил.

21. Международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом.

22. Полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций.

23. «Запрещенный список»: его структура и порядок создания.

24. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.

25. Биологический паспорт спортсмена.

26. Разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения.

27. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.

28. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности.

29. Роль и обязанности обслуживающего персонала.

30. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики в борьбе с допингом.

31. Процедуры выбора спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения, процедуры допинг-контроля для крови и мочи.

32. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.

33. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Система мер ответственности за применение допинга .

34. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и мировой практике.

35. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы.

36. Значение антидопингового образования, организация процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.

37. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

***1.2. Вопросы для собеседования***

**Раздел 1.** **Применение допинга как проблема спортивной политики разных стран.**

|  |
| --- |
| 1.Понятие допинга в спорте. 2.История допинга в спорте. 3.Современное определение допинга. 4.Всемирный антидопинговый кодекс, международные стандарт. 5.Общероссийские антидопинговые правила.  |
| 6.Права и обязанности спортсменов и персонала спортсменов. 7.Антидопинговые правила и санкции за их нарушения. 8.Всемирный антидопинговый кодекс.9.Современные представления о допингах. |

10.Международные и российские антидопинговые организации.

11.Российское антидопинговое законодательство.

***1.3. Подготовка доклада-презентации***

**Раздел 2. «Характеристика основных видов допинга».**

***Темы докладов:***

1.Классификация и характеристика допинга.

2.Виды спорта и допинг

3.Распространение допинга в спорте

4.Отдельные группы и виды допингов

5.Классы допинг-препаратов и их эффекты

6.Использование допингов в различных видах спорта (на примере избранного вида спора)

7.Основные группы запрещенных допинговых средств и их действие на организм спортсмена

8.Допинг-препараты в спорте: классификация и воздействие

9.Допинг в жизни спортсмена

10. Разрешенные фармакологические средства, применяемые для подержания работоспособности спортсменов и их восстановления в избранном виде спорта

***1.4. Проведение круглого стола***

**Раздел 3. Опасность допинга для здоровья спортсменов.**

***Тема:*** Последствия допинга для здоровья и спортивной карьеры.

**Раздел 4. Допинговый контроль.**

***Тема:*** Международные антидопинговые правила и процедурные правила допинг-контроля.

***1.5. Практические занятия***

**Раздел 5. Профилактика применения допинга в спорте.**

**Практическая работа № 1.**

 **Тема:** Социальная реклама в профилактике применения допинга в спорте.

 **Цель занятия:** Проведение разъяснительной работы среди спортсменов по недопустимости применения допинговых средств и методов.

 **Задание.** Разработать проект социальной рекламы**:**

- определить категорию спортсменов, кому будет адресована социальная реклама;

- составить слоган для социальной рекламы, направленной на профилактику применения допинга в спорте.

*Методическая подсказка.*

Социальная реклама – это реклама, которая создается и размещается не за счет производителей товаров, желающих повысить продажи, а за счет бюджетных денег. Соответственно, она пропагандирует те идеи, которые важны с точки зрения общественного развития.

Социальная реклама (как и любая другая реклама) обычно содержит какой-то слоган – короткую запоминающуюся фразу, выражающую ключевые идеи, которые хотят донести до аудитории.

При разработке проекта социальной рекламы целесообразно определить ответы на следующие вопросы:

1) какую ключевую мысль о сущности проблемы применения допинга в спорте должна отражать реклама?

2) какая контр-идея применения допинга в спорте должна быть донесена до аудитории?

3) какими средствами будет выражена эта идея (что будет изображено).

Требования к оформлению материалов.

Проект должен быть оформлен на листе формата А4-А3 или с помощью программы «Microsoft PowerPoint».

**Раздел 6. Допинг спорте**

**Практическая работа № 2.**

 **Тема:** Организация антидопинговой работы со спортсменами.

 **Цель занятия:** Научить магистрантов проводить разъяснительную работу по предупреждению применения допинга спортсменами.

 **Задание.** Разработать и представить план-конспект беседы со спортсменами о вреде применения допинга в тренировочном и соревновательном процессе.

Оформить презентацию по теме предполагаемой беседы.

*Методическая подсказка.*

При разработке плана-конспекта необходимо определить адресность предлагаемой информации: возраст спортсменов, вид спорт, уровень спортивной квалификации, степень включенность в соревнования, ранг соревнований.

Требования к оформлению материалов.

План-конспект должен быть напечатан на компьютере, шрифт Times New Roman (кегель 14), интервал – 1,15. Презентация должна быть представлена в программе «Microsoft PowerPoint» и иметь не менее 10 слайдов.

***2.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций***

Оценка качества освоения дисциплины «Антидопинговое обеспечение» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Антидопинговое обеспечение» относятся:

**2.1.** **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Критерии оценки собеседования, устного опроса:**

Оценка «5» (отлично) ставится, если вопросы раскрыты в полном объеме, изложены логично, без существенных ошибок. Ответ не требует дополнительных вопросов, сделаны выводы, речь хорошая.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если в ответе допущены незначительные ошибки, изложение вопросов недостаточно систематизированное и последовательное, в выводах имеются неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если в ответе имеются существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, изложение вопросов недостаточно самостоятельное, речь бедная.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если главное содержание вопросов не раскрыто.

* 1. **Практические занятия**

**Практические занятия** — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у магистрантов умений и навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

**Критерии оценивания практического занятия**

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

**2.3. Доклад-презентация**

***Доклад*** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и представление в устной форме полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем доклада может достигать 5-10 стр.

***Презентация*** – представление студентом наработанной информации по теме доклада в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

***Требование к докладу-презентации.***

**Требования к докладу.** Доклад должен быть полностью структурирован, чтобы максимально облегчить восприятие информации. Время выступления – 15 минут. Все разделы необходимо начинать с нового листа. Полная структура текста включает такие пункты:

1.Титульный лист. Первая страница работы, где сверху нужно написать название учебного учреждения и кафедры. Ниже по центру поместить тему. Затем указать ФИО студента и преподавателя, число, когда будет сдаваться работа, а также название города, где находится учебное заведение.

2.Оглавление. Данная страница добавляется, если доклад включает более чем два параграфа.

3.Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления. Введение должно быть 10-15% от общего размера доклада.

4.Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада. Основная часть составляет 60-65% от общего размера доклада.

5.Заключение, в котором подводятся итоги. Заключение составляет 20-30% от общего размера доклада.

6.Библиография. На отдельном листе нужно написать названия всех использованных источников.

**Требования к оформлению доклада:** шрифт - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 10 (не менее 5-х источников за последние 5 лет) источников.

**Мультимедийное сопровождение доклада**

Под мультимедийным сопровождением доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

**Требования к содержательной части** **мультимедийной презентации**

Содержание презентации должно соответствовать теме доклада.  Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Презентация сопровождает доклад, но не заменяет его. Текстовое содержание презентации должно сопровождать определенные положения, озвученные докладчиком, но не повторять их слово в слово. Слова и связанные с ними образы обязательно должны быть согласованы во времени.

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 15. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, Ф.И.О. автора, город и год. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

**Критерии оценки доклада-презентации:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью, убедительно отвечает на большинство вопросов. Имеет собственную позицию и готов ее отстаивать.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Допускает некоторые погрешности в речи, отвечает на большинство вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема не совсем ясно изложена и не четко структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки, не может ответить на большинство вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки, не может ответить на вопросы.

**2.4. Проведение «Круглого стола»**

 ***«Круглый стол» -*** это форма организации обмена мнениями.«Круглый стол» - современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

   ***Цель Круглого стола*** – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

**Критерии оценки работы магистранта :**

**«Зачтено»,** если студент активно участвует в обсуждении вопроса, по существу, без существенных ошибок. Ответ не требует дополнительных вопросов, сделаны выводы, речь хорошая.

**«Не зачтено»,** если в обсуждении имеются существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, изложение вопроса недостаточно самостоятельное, речь бедная.

**2.4. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то: магистрант приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываться по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

***Промежуточная аттестация***– оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы магистранта в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

**Критерии оценивания ответа студента на зачете:**

**«Зачтено»** выставляется магистранту, если демонстрируются: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских занятиях, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материма, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**«Не зачтено»** выставляется магистранту, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские занятия, допускающему существенные ошибки при ответе.

**7.4. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

**7.5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) lib.mgafk.ru
2. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" https://Ianbook.com
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ www.rucont.ru
7. Министерство образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки obrnadzor.gov.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
12. Медицинская библиотека BooksMedhttp://www.booksmed.com

13.Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

1. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
2. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus

https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

**8. Использование современных образовательных технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела) | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий | Трудоемкость (час.) |
| 1. | История разработки и применения допинга в спорте | Лекция-беседа | 2 |
| 2. | Процедура допинг-контроля | Лекция-дискуссия | 2 |
| 3. | Особенности применения допингов в зависимости от вида спорта | Развернутая беседа с обсуждением докладов | 2 |
| 4. | Побочные эффекты, связанные с применением веществ, отнесенных к допингу | Круглый стол | 2 |
| 5. | Социальная реклама в профилактике применения допинга в спорте | Творческий проект | 2 |
| 6. | Организация антидопинговой работы с юными спортсменами | Практическая работа | 2 |
| **ИТОГО:** | **10** |

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Изучающим дисциплину «Антидопинговое обеспечение» в первую очередь следует ознакомиться с учебно-методической документацией, в частности изучить данную рабочую программу. Ознакомление с целями и задачами дисциплины, формируемыми компетенциями, осознание их личностной значимости для обучающегося придают адекватную мотивационно-ценностную направленность учебной деятельности.

Также нужно уделить внимание разделу с перечнем основной и дополнительной литературы, ознакомиться с видами учебной деятельности. Рекомендуется перед прослушиванием лекций рассмотреть содержание соответствующей темы по литературным источникам.

Все лекции проводятся с применением презентации по темам лекций.

 Для успешного освоения учебного материала студент должен опираться на свои знания, полученные на предыдущих этапах образования и имеющих междисциплинарные связи с данной дисциплиной.

Учебные занятия с магистрантами очной формы обучения проводятся в форме лекций, практических занятий, семинаров.

Лекции носят, в основном, проблемный характер и включает вопросы необходимые студентам для профессиональной подготовки. Лекции выполняют следующие функции:

1. Информационную, т.е. сообщает студентам новые достижения науки в области гигиены, что позволяет студенту сохранить время на изучение дополнительной литературы.

2. Систематизирующие - логические распределение материала, создание классификации, структур, что облегчает студенту усвоение материала.

3. Дидактическую - обучающую, для чего выделены определения понятий, расшифровка терминов, основные вопросы, теоретические основы практические рекомендации, гигиенические принципы.

4. Теоретическую - лекции дают общее теоретические основы для практических приемов и действий, модели которых реализуются на лабораторных и практических занятиях. Поэтому практическим занятиям, как правило, предшествует лекция.

**Лекция-беседа.** Лекция-беседа, или диалог с аудиторией является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Основным методом изложения учебного материала здесь является беседа как наиболее простой способ обучения, в ходе которой преподаватель вовлекает студентов в диалог. Наряду с беседой могут применяться такие методы, как рассказ, объяснение с показом иллюстраций. При этом важно дозировать учебный материал, чтобы после организовать беседу. Студенты отвечают с мест, а свои дальнейшие рассуждения преподаватель строит с учетом ответов обучающихся, при этом имея возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис лекционного материала.

Преимущество такой лекции состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

При такой форме занятия главная задача преподавателя - позаботиться о том, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

**Лекция-дискуссия.** Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В отличие от лекции-беседы в данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации магистрантов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории и заранее выдается магистрантам для подготовки к лекции.

Можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, документы или другой информационный материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

 Позитивным моментом в такой лекции является то, что магистранты в ходе дискуссии могут согласиться с точкой зрения преподавателя с большей охотой, нежели во время беседы, когда преподаватель выделяет устоявшуюся точку зрения (одну или несколько) по обсуждаемому вопросу, в том числе и свою. Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно магистранты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

На занятиях лекционного типазакладываются знания по разделам и темам учебного материала необходимого для овладения профессиональными компетенциями, формируется фундамент для дальнейшего самостоятельного применения полученных знаний.

Материалы теоретического курса, не вошедшие в лекции, студенты разбирают самостоятельно.

**Практические занятия** основаны на принципе самостоятельной работы. Целью практических занятий является формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также профессионального циклов.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя ряда практических работ. Для подготовки магистрантов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы магистранты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Магистранты должны приходить на практическое занятие, предварительно подготовившись к нему. Самостоятельность работы магистрантов при подготовке к практическому занятию и непосредственно на практическом занятии обеспечивается наличием методических указаний для каждого практического занятия, в которых указываются:

- тема занятия;

- цель занятия (зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы);

- задачи занятия (конкретные компетенции, которые студент должен приобрести);

- учебные вопросы, разбираемые на занятии;

- методы проведения занятия, формы контроля и хронологическая карта занятия.

Как правило, структура практических занятий состоит из вступления преподавателя; ответов на вопросы студентов по неясному материалу; практической части как плановой и заключительного слова преподавателя.

Большое значение в проведении практических работ имеет индивидуальный подход. Магистранты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого магистранта группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы магистрантов.

**Семинар - развернутая беседа с обсуждением докладов,** проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых, вопросы докладчику, выступления по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

 Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

 Доклад носит характер краткого (10-12 мин.) аргументированного изложения одной из тем семинарского занятия.

**Семинар - круглый стол.** В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара (преподавателем), магистранты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

 Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (выступления по 5-10 мин.). В ходе обсуждения вопросов магистранты вступают в диалог с преподавателем и между собой, выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, методику, степень участия магистрантов в обсуждении.

 Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание магистрантом.

**Метод проектов** – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий магистрантов с обязательной презентацией этих результатов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков магстрантов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Для него характерны следующие приемы: определение источников информации; способов ее сбора и анализа, а также установление способа представления результатов (формы отчета). Устанавливаются процедура и критерии оценки результата и процесса разработки проекта.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. С другой стороны метод проектов – это совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на поиск решения возникшей проблемы. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

Метод проектов позволяет удачно сочетать черты исследовательского, творческого, информационного проекта и одновременно ориентирован на междисциплинарные связи.

Проекты подразделяются на: научные, обучающие, сервисные, социальные, творческие, рекламно-презентационные.

Содержание практических и семинарских занятий направлено на овладение профессиональными компетенциями для эффективной организации и применения научно-методического обеспечения в тренировочном процессе, создания представления о новейших разработках в области комплексного контроля состояния спортсменов, средствах восстановления, анализа соревновательной и тренировочной деятельности.

**Самостоятельная работа**занимает особое место в овладении изучаемым курсом. Самостоятельная работа проводится по каждому разделу дисциплины и включает подготовку к проведению каждого из компонентов раздела программы дисциплины.

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по «Антидопинговому обеспечению» может выполняться в библиотеке МГАФК, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины «Антидопинговое обеспечение», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения магистрантом в процессе самостоятельной работы, выносится на текущий контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы магистранта определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа магистрантов в аудиторное время может включать: - конспектирование (составление тезисов) лекций; - выполнение контрольных работ; -работу со справочной и методической литературой; - работу с нормативными правовыми актами; - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; - защиту выполненных практических работ; - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях; - участие в тестировании и др. Самостоятельная работа магистрантов во внеаудиторное время может состоять из: - повторение лекционного материала; - подготовки к семинарам (практическим занятиям); - изучения учебной и научной литературы; - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных); - решения задач, выданных на практических занятиях; - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя; - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях; - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Антидопинговое обеспечение» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым магистрантом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения магистарнтом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания магистарнтов по дисциплине «Антидопинговое обеспечение» осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских заданий, по рекомендации преподавателя. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Контрольные формы. Для развития у студентов навыков самостоятельной работы и закрепления учебного материала проводится устный опрос, круглый стол, дискуссия, представление подготовленных рефератов, выполнение творческого задания и практической работы.

Дисциплину «Антидопинговое обеспечение» магистранты очной формы обучения проходят на 2 курсе (3 семестр). Общее число часов 72, из а аудиторных занятий 12 часов (лекций - 4, практических занятий и семинаров – 8, самостоятельных занятий - 60 часов).

Промежуточная аттестация – зачет.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- Мультимедийное оборудование

- Учебные видеоматериалы

- Аудио-видео аппаратура

- Программное обеспечение.