

– особенности спортивной подготовки и организационные вопросы спортивной практики.(ПК-1).

Уметь:

– применять методологию и методы педагогического исследования в условиях подготовки будущих спортивных педагогов ОПК-1);

– анализировать и оценивать научные исследования по проблемам подготовки спортсменов и тренеров (ОПК-2);

– определять структурные компоненты коллективной научно-методической работы в области управления спортивной подготовкой (ОПК-4);

– выявлять проблемы в сфере спорта и физкультурного образования (ПК-1).

Владеть:

– навыками применения методов педагогического исследования к деятельности тренеров-преподавателей. и преподавателей спортивно-педагогических кафедр вуза (ОПК-1);

– навыками разработки и планирования научного исследования спортивно-педагогического процесса (ОПК-2);

– навыками распределения обязанностей и ответственности за коллективное научное исследование (ОПК-4);

– способами выявления концептуальных путей решения современных проблем подготовки спортсменов и тренерских кадров (ПК-1).

4. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность, функции и основные направления развития современного спорта. Общая характеристика физической культуры и спорта. Классификация видов спорта. Основные направления развития спортивного движения. Социальные функции спорта.

Раздел 2. Общая характеристика и функции системы спортивной подготовки Определение системы спортивной подготовки. Система соревнований. Система тренировки. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

Раздел 3. Система спортивных соревнований и соревновательная деятельность спортсмена. Основные понятийные представления о спортивном соревновании и соревновательной деятельности. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности. Единый спортивный календарь и индивидуализированная система состязаний. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов. Спортивные достижения и тенденция их развития

Раздел 4. Специфические принципы построения спортивной тренировки. Определение понятия принципы особенности их использования. Специфические принципы построения спортивной тренировки. Максимизация и углубленная индивидуализированная специализация. Сочетание постепенности и предельности нагрузок. Сочетание опережающих и стабилизирующих тенденций. Относительная избирательность и единство различных сторон подготовки спортсменов. Непрерывность и цикличность построения тренировки.

Раздел 5. Основные концептуальные подходы к построению тренировочного процесса в макроциклах подготовки.

Факторы, которые необходимо учитывать при выборе той или модели построения круглогодичной тренировки. Наиболее принципиальные положения «классической» модели построения тренировочных макроциклов (Л.П. Матвеев). Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, предложенной Ю.В. Верхошанским. Суть альтернативных положений модели построения тренировочных макроциклов, выдвинутой А.П. Бондарчуком.

Суть альтернативных положений блоковой модели построения тренировочных макроциклов, предложенной В.Б. Иссуриным. Особенности построения тренировочного макроцикла в игровых и сложно-координационных видах спорта.

Составитель: Биндусов Е.Е. / _____
«17» июня 2015 г.