

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сейранов Сергей Германович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.11.2021 12:51:59

Уникальный программный ключ:

a928d5c2e32461dafba5f8f3b648757122b4719a79b1a03aa2d5ebcab4b2e49

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской работе

_____ Тамбовский А.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Б1.В.ДВ.2**

Направление подготовки

49.06.01. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направленность

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная/заочная

Малаховка 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 906 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), с учётом внесенных изменений приказом № 464 от 30 апреля 2015 г. «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Составитель:

Буторин Владимир Владимирович, к.п.н., доцент
кафедры педагогики и психологии

Рецензенты:

Фомин Юрий Алексеевич, д.соц.н., профессор,
завкафедрой философских, исторических и социальных наук

Хрусталёва Светлана Олеговна, к.п.н., доцент кафедры педагогики
и психологии

*Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
от «21» февраля 2018 г., протокол № 2
Завкафедрой _____ В.В. Буторин*

*Одобрена научно-методическим советом
«17» апреля 2018 г., протокол № 22*

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление аспирантов с категориальным аппаратом психологии, психологическими основами обучения, воспитания и педагогической деятельности. Рассматриваются проблемы психологических особенностей студенческого возраста, психологии профессионального образования, использования психодиагностики в педагогическом процессе.

Задачи курса:

Для реализации основной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- анализируются психологические особенности юношеского возраста и основные тенденции психического развития студентов; рассматриваются проблемы развития личности студентов в процессе обучения и воспитания; дается представление об основных закономерностях профессионального самоопределения и становления студентов;
- формируется представление о психологических аспектах педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- дается представление об особенностях использования психодиагностики в высшей школе; рассматриваются проблемы организации и проведения психолого-педагогического исследования; анализируются творческие компоненты научно-исследовательской деятельности преподавателя и познавательной деятельности студента;
- анализируются особенности профессионально-педагогического общения в высшей школе;
- формируется установка на постоянный поиск приложения психологических знаний к решению проблем обучения и воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *УК-1, УК-6, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.*

Планируемые результаты обучения:

<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Содержание формируемых компетенций</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>
<i>УК-1</i>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные достижения, исследовательские и практические задачи в междисциплинарных областях, в сфере физической культуры и спорта Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши в реализации этих вариантов Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: способы принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеть: навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать: функции и профессиональные обязанности преподавателя высшей школы</p> <p>Уметь: критически оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений, корректировать их для оптимизации процесса управления с учетом международного опыта</p> <p>Владеть: навыком формирования и управления научным коллективом в области психологических наук</p>
ОПК-7	- способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-7)	<p>Знать: психолого-педагогические методики, диагностирующие особенности нравственности личности в условиях образовательной сферы</p> <p>Уметь: программировать устранение отрицательных и совершенствование положительных качеств, востребованных в условиях высшей школы</p> <p>Владеть: навыками поведения в соответствии с основами традиционной нравственности</p>
ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	<p>Знать: теории мотивации к обучению</p> <p>Уметь: критически оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений, корректировать их для оптимизации</p>

		процесса управления научным коллективом в сфере физической культуры Владеть: навыком критического анализа результатов деятельности и оценки последствий самостоятельно принятых решений и готовности нести ответственность за их последствия
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология высшей школы» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока «Дисциплины»), изучается на 2 году обучения (3 семестр в очной и заочной формах обучения). Пререквизитом для изучения данной дисциплины служат учебные дисциплины: «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя вуза», «Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте».

Форма промежуточной аттестации - зачёт (3-й семестр)

Общая трудоёмкость дисциплины – 72 ч.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр
			3-й
Аудиторные занятия (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Самостоятельная работа (всего)		36	36
Вид промежуточной аттестации		Зачёт	+
Общая трудоёмкость Дисциплины	Зачётных единиц Часов	2 72	2 72

4.2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы		Всего часов	Семестр
			3-й
Аудиторные занятия (всего)		18	18
В том числе:			
Лекции (Л)		6	6

Практические занятия (ПЗ)		12	12
Самостоятельная работа (всего)		54	54
Вид промежуточной аттестации		Зачет	+
Общая трудоёмкость	Зачётных единиц	2	2
Дисциплины	Часов	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание раздела	Коды формируемых компетенций	Форма контроля
1	2	3	4	5
1.	Общие вопросы психологии высшей школы	Предмет, задачи и методы психологии высшей школы Психологические особенности деятельности преподавателя вуза Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект
2.	Студент как субъект образовательного процесса	Психологические особенности студенческого возраста. Психическое развитие студента в условиях обучения в вузе. Психология профессионального становления студентов. Психологические основы формирования качеств, необходимых выпускнику вуза Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект
3.	Психодиагностика в высшей школе	Психолого-педагогическое изучение личности студента	УК-1 УК-6 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект

5.2. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование Дисциплин	№/№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Теория и методика профессионального образования	+	+	+
2.	Педагогическая практика	+	+	+
3.	Научно-исследовательская практика	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

5.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1	2	3	4	5	6
1.	Общие вопросы психологии высшей школы	4	8	12	24
2.	Студент как субъект образовательного процесса	8	12	20	40
3..	Психодиагностика в высшей школе	2	2	4	8
Итого		14	22	36	72

5.3.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	С	СРС	
1	2	3	4	5	6
1.	Общие вопросы психологии высшей школы	2	4	18	24
2.	Студент как субъект образовательного процесса	4	6	30	40
3..	Психодиагностика в высшей школе	-	2	6	8
Итого		6	12	54	72

5.4 Лекции

5.4.1. Лекции (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудо- емкость (час.)
1.	Общие вопросы психологии высшей школы	Предмет, задачи и методы психологии высшей школы Психологические особенности деятельности	4

		преподавателя вуза . Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.	
2.	Студент как субъект образовательного процесса	Психологические особенности студенческого возраста. Психическое развитие студента в условиях обучения в вузе. Психология профессионального становления студентов. Психологические основы формирования качеств, необходимых выпускнику вуза Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.	8
3.	Психодиагностика в высшей школе	Психолого-педагогическое изучение личности студента	2
Итого			14 ч.

5.4.2. Лекции (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Общие вопросы психологии высшей школы	Предмет, задачи и методы психологии высшей школы Психологические особенности деятельности преподавателя вуза Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.	2
2.	Студент как субъект образовательного процесса	Психологические особенности студенческого возраста. Психическое развитие студента в условиях обучения в вузе. Психология профессионального становления студентов. Психологические основы формирования качеств, необходимых выпускнику вуза Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.	4
Итого			6 ч.

5.5. Практические занятия

5.5.1. Практические занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма контроля	Трудоемкость (час.)
-------	-------------------	---	----------------	---------------------

1.	Общие вопросы психологии высшей школы	Предмет, задачи и методы психологии высшей школы . Психологические особенности деятельности преподавателя вуза Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект	8
2.	Студент как субъект образовательного процесса	Психологические особенности студенческого возраста. Психическое развитие студента в условиях обучения в вузе. Психология профессионального становления студентов. Психологические основы формирования качеств, необходимых выпускнику вуза Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.	Проверка конспекта Доклад-презентация, Индивидуальный творческий проект	12.
3.	Психодиагностика в высшей школе	Психолого-педагогическое изучение личности студента	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект	2.
Итого				22 ч.

5.5.2. Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма контроля	Трудоемкость (час.)
1.	Общие вопросы психологии высшей школы	Предмет, задачи и методы психологии высшей школы Психологические особенности деятельности преподавателя вуза Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект	4
2.	Студент как субъект образовательного процесса	Психологические особенности студенческого возраста. Психическое развитие студента в условиях обучения в вузе. Психология профессионального становления студентов. Психологические основы формирования качеств, необходимых выпускнику вуза Психологические условия успешного руководства учебно-	Проверка конспекта Доклад-презентация, Индивидуальный творческий проект	6

		воспитательным процессом в вузе.		
3.	Психодиагностика в высшей школе	Психолого-педагогическое изучение личности студента	Проверка конспекта Доклад-презентация, Индивидуальный творческий проект	2
Итого:				12

5.6. Самостоятельная работа

5.6.1. Самостоятельная работа (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Наименование работ	Форма контроля	Трудо-емкость (час)
1.	Общие вопросы психологии высшей школы	Подготовка доклада-презентации, работа с конспектом лекции. выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект	12
2.	Студент как субъект образовательного процесса	Подготовка доклада-презентации, работа с конспектом лекции. выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект	20
3.	Психодиагностика в высшей школе	Подготовка доклада-презентации, работа с конспектом лекции. выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект	4
Итого:				36 ч.

5.6.2. Самостоятельная работа (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Наименование работ	Форма контроля	Трудо-емкость (час)
1.	Общие вопросы психологии высшей школы	Подготовка к докладу-презентации, работа с конспектом лекции. выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий	18

			проект	
2.	Студент как субъект образовательного процесса	Подготовка к докладу-презентации, работа с конспектом лекции. выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект	30
3.	Психодиагностика в высшей школе	Подготовка к докладу-презентации, работа с конспектом лекции. выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект	6
Итого:				54 ч.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
(см. Приложение к Рабочей программе дисциплины).

7. Учебно-методическое и информационно-коммуникационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
1	2	3	4
1	Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - М. : Издательский дом МЭИ, 2010. - 239 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 : 489.50.	5	–
3	Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 302 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: в конце каждого раздела. - ISBN 978-5-7695-7782-6 : 948.00.	10	–
6	Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А. Н. Митин. - М. : Проспект, 2010. - 187 с. - ISBN 978-5-392-01524 : 205.21.	2	–
7	Чесноков Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник для магистров высших учебных заведений / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 396 с. - Библиогр.: 41 назв. - ISBN 978-5-9746-0149-1 : 550.00.	11	–

8	Бекасова С. Н. Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта [Макрообъект] : учебное пособие / С. Н. Бекасова, Б. Е. Лосин ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2012. - 202 с. - Библиогр.: с. 187-202.	1	–
9	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : КноРус, 2010. - (Электронный учебник). – 507.37.	1	–
10	Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе (практические занятия)(Часть 1) [Макрообъект] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Е. Н. Перфильева [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2012. - Библиогр.: с. 148.	1	–
11	Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе (практические занятия) [Макрообъект] : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / Е. Н. Перфильева [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2012. – Библиогр.: с. 92-95.	1	–
12	Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 187 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1798-0 : 104.16.	15	–
14	Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 476 с. - (Педагогика в техническом университете). - ISBN 978-5-7038-3055-0 : 476.00.	10	–

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
		5	–
2	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с. - ISBN 5-222-02284-6 : 71.15.	5	–
3	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Аспект Пресс, 1995. - 271 с. - (Программа: Обновление гуманит. образования в России). - ISBN 5-7567-0012-9 : 78.00.	5	–
4	Журналы: Вопросы психологии Психологическая наука и образование ЭИ Психологический журнал		–

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров	
		Библио-тека	Кафедра
1	2	3	4
1	Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - М. : Издательский дом МЭИ, 2010. - 239 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 : 489.50.	5	–
3	Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 302 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: в конце каждого раздела. - ISBN 978-5-7695-7782-6 : 948.00.	10	–
6	Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А. Н. Митин. - М. : Проспект, 2010. - 187 с. - ISBN 978-5-392-01524 : 205.21.	2	–
7	Чесноков Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник для магистров высших учебных заведений / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 396 с. - Библиогр.: 41 назв. – ISBN 978-5-9746-0149-1 : 550.00.	11	–
9	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : КноРус, 2010. - (Электронный учебник). – 507.37.	1	–
10	Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе (практические занятия)(Часть 1) [Макрообъект] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Е. Н. Перфильева [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2012. - Библиогр.: с. 148.	1	–
11	Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе (практические занятия) [Макрообъект] : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / Е. Н. Перфильева [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2012. – Библиогр.: с. 92-95.	1	–
12	Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 187 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1798-0 : 104.16.	15	–
14	Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 476 с. - (Педагогика в техническом университете). - ISBN 978-5-7038-3055-0 : 476.00.	10	–

7.4. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

7.5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) lib.mgafk.ru
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ www.rucont.ru
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки obrnadzor.gov.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
13. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
14. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
15. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

8. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Общие вопросы психологии высшей школы	Мультимедийное сопровождение докладов (ПЗ), подготовка презентаций (СР)	6
2.	Студент как субъект образовательного процесса	Мультимедийное сопровождение докладов (ПЗ), подготовка презентаций (СР)	6
3.	Психодиагностика в высшей школе	Мультимедийное сопровождение докладов докладов (ПЗ), подготовка презентаций (СР)	6

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Эффективной учебной деятельности по освоению содержания дисциплины способствует осознание её целей и задач, понимание места дисциплины в структуре образовательной программы, в связи с чем обучающийся должен внимательно изучить соответствующие разделы данной программы. Особое внимание следует уделить содержанию формируемых компетенций.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме **зачета**, на котором оценивается уровень усвоения аспирантами теоретического материала, степень сформированности умений и навыков в соответствии с запланированными компетенциями. Зачет может проходить в форме индивидуального собеседования, а также в форме письменных ответов на вопросы, помещённые в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Допускается проведение зачёта в форме собеседования по содержанию выполненного аспирантом задания (доклад-презентация, индивидуальный творческий проект).

К зачету допускаются аспиранты, прослушавшие лекционный курс, посетившие не менее 70% практических занятий (или отработавшие пропущенные занятия) и выполнившие нижеизложенные требования.

Отметка «зачтено» ставится за знание материала дисциплины в заданном объеме, понимание возможностей его использования в практической деятельности преподавателя высшей школы. При устном ответе речь аспиранта должна быть логически обоснованной и грамматически правильной. В письменной работе не должно быть содержательных ошибок.

Отметка «незачет» ставится за незнание материала дисциплины, большое количество содержательных ошибок в устном ответе или в письменной работе.

Для допуска к зачету аспирант должен:

- посещать лекционные и практические занятия и активно участвовать в обсуждении вопросов по теме;
- представить в электронном виде или на бумажном носителе следующие работы:
 - текст доклада-презентации;
 - конспект лекции;
 - перечень изданий с выходными данными (учебники, монографии, статьи), использованные обучающимся при подготовке к занятиям;
- презентацию по теме доклада.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные аудитории с проекционной аппаратурой для мультимедийного обеспечения занятий (ауд. 418, 327).