Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

**Б1.В.01**

**Направление подготовки:**

49.04.02Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивнаяфизическая культура)

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения:**

Очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, к.фарм.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина  «20» августа 2020 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 17,  «22» июня 2020 г.)  Зав.кафедрой, к.б.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко |

**Малаховка 2020**

Программа разработана в соответствии с ФГОС высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 19 сентября 2017 г. N 946

**Составители рабочей программы:**

Покрина О.В., к.п.н, ., доцент кафедры АФК и спортивной медицины.

Осадченко И.В., к.б.н., доцент, зав.кафедрой АФК и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Цицкишвили Н.И., к.п.н., доцент кафедры АФК и спортивной медицины

Стрельникова И.В., к.б.н., доцент, зав.кафедрой физиологии и биохимии

***Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.02):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **03 Социальное обслуживание** | | | |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 681н | **СР** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1**: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

**ПК-2**: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

**ПК-3**: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

**ПК-4**: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| ***ЗНАНИЯ*** | | |
| -систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре; | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| -теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп. | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| ***УМЕНИЯ*** | | |
| - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления; | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности(анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| -анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| ***НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** | | |
| - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры | |
| 1 | 2 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **48** | **16** | **32** |
| В том числе: | |  |  |  |
| Лекции | | 12 | 4 | 8 |
| Семинары | | 36 | 12 | 24 |
| **Самостоятельная работа студента** | | **150** | **92** | **58** |
| Промежуточная аттестация | |  |  |  |
| *Подготовка к экзамену* | | **18** |  | **18** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **216** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **6** | **3** | **3** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | Понятие и распространенность сложных нарушений развития. Классификация и этиология сложных нарушений развития. | Понятие множественные нарушения», «сложное нарушение развития (СНР)». Классификация сложных нарушений развития по Т.А. Басиловой.  Классификация сложных нарушений развития по В.Н. Чулкову. Классификация сложных нарушений развития по В.И. Лубовскому.  Классификация детей с сенсорными нарушениями по Л.А. Абдукамаловой.  Шесть групп слепоглухоты по Г.П. Бертынь. Орфанные генетические заболевания.  Многофакторность отклоняющегося развития. Этиология сложных нарушений. | 6 |
| 2 | Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. | Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.  Особенности психического развития при бисенсорных нарушения.  Особенности физического развития детей со сложными нарушениями развития.  Вторичные отклонения вызывающие сложные нарушения развития.  Потенциальные возможности ребенка со СНР.  Комплексная диагностика развития ребенка с СНР. Заполнение информационной карты первичной диагностики ребенка со СНР.  Просмотр видеоматериалов.  Комплексная диагностика развития ребенка с СНР. Заполнение информационной карты первичной диагностики ребенка со СНР. | 29 |
| 3 | Классификация и средства общения с лицами со сложными нарушениями развития. | Средства общения.  Факторы влияющие на коммуникацию с ребенком. Классификация средств общения (непреднамереннаые и преднамеренные).  Средства восприятия и воспроизведения сообщения. Вербальные и невербальные средства общения. Несимволическая и символическая коммуникация. Формы символической коммуникации.  Методические приемы развития несимфолической коммуникации у детей с бисенсорными нарушениями.  Рассмотреть формы символической коммуникации. Изучить методические приемы развития несимфолической коммуникации у детей с бисенсорными нарушениями. | 31 |
| 4 | Направленность, цели, задаи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития. | Общие положения коррекционно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития. Коррекционное обучение.  Коррекционное воспитание.  Коррекционное развитие.  Организация коррекционно-развивающей среды в процессе адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.  Санитарно-гигиенические требования.  Педагогические требования.  Психологические требования.  Разработать общие положения коррекционно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития, включающее методы рганизации коррекционно-развивающей среды адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития. | 33 |
| 5 | Технологии реализации адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития**.** | Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со СНР.  Формы обучения.  Определения уровня физической подготовленности детей. Организация коррекционно-развивающей среды в процессе адаптивного физического воспитания детей с СНР.  Просмотр видеоматериалов.  Определение уровня физической подготовленности детей. Подобрать формы обучения. | 33 |
| 6 | Средства и методы двигательной реабилитации (абилитации) детей со сложными нарушениями развития. | Традиционные и нетрадиционные средства АФК. Специфические методы обучения.  Методические приемы используемые в обучении детей со сложной структурой развития.  Изучающий вид помощи.  Стимулирующая помощь.  Направляющая помощь.  Обучающая помощь.  Приемы безопасного передвижения.  Коррекционные подвижные игры: направленность, особенности организации и поведения с детьми с СНР. Требования к подбору, организации и проведению подвижных игр с детьми с СНР.  Ошибки, встречающиеся при организации и проведении подвижных игр.  Практическое изучение коррекционно подвижных игр. Определение направленности, особенности организации и поведения с детьми с СНР.  Разбор ошибкок, встречающиеся при организации и проведении подвижных игр. | 33 |
| 7 | Врачебно-педагогический контроль и оценка физического развития, функционального состояния здоровья занимающихся. | Преиодический (поэтапный) педагогический контроль. Текущий контроль и учет.  Оперативный контроль и учет.  Характеристика внешних признаков утомления.  Учет признаков утомления при проведении подвижных игр. Методические приемы регулирования величины психофизической нагрузки при проведении подвижных игр.  Проведение оперативного контроля и учет характеристик внешних признаков утомления при проведении заланированных подвижных игр.  Рассмотреть методические приемы регулирования величины психофизической нагрузки при проведении подвижных игр. | 33 |
| Подготовка к экзамену | | | 18 |
| Всего | | | 216 |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | СЗ | СРС |
| 1. | Понятие и распространенность сложных нарушений развития. Классификация и этиология сложных нарушений развития. | 2 | 2 | 20 | 24 |
| 2. | Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. | 2 | 4 | 36 | 42 |
| 3. | Классификация и средства общения с лицами со сложными нарушениями развития. | - | 6 | 36 | 42 |
| 4. | Направленность, цели, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития. | 4 | 4 | 14 | 22 |
| 5. | Технологии реализации адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития. | 2 | 6 | 14 | 22 |
| 6. | Средства и методы двигательной реабилитации (абилитации) детей со сложными нарушениями развития. | 2 | 8 | 16 | 26 |
| 7. | Врачебно-педагогический контроль и оценка физического развития, функционального состояния здоровья занимающихся. | - | 6 | 14 | 20 |
|  | Подготовка к экзамену |  |  |  | 18 |
|  | **ИТОГО:** | **12** | **36** | **150** | **216** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 c. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/55569.html](http://www.iprbookshop.ru/55569.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2. | Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 c. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/55593.html](http://www.iprbookshop.ru/55593.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Харченко, Л. В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 112 c. — ISBN 978-5-7779-2016-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/59660.html](http://www.iprbookshop.ru/59660.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26508.html](http://www.iprbookshop.ru/26508.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Коваленко, А. В. AdaptivePhysicalCulture (Адаптивная физическая культура) : учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Профиль «Адаптивное физическое воспитание» / А. В. Коваленко. — Сургут :Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 82 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86974.html](http://www.iprbookshop.ru/86974.html%20)(дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская ; под редакцией Л. Н. Ростомашвили. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 c. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29964.html](http://www.iprbookshop.ru/29964.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут :Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86980.html](http://www.iprbookshop.ru/86980.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 8. | Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26657.html](http://www.iprbookshop.ru/26657.html%20)(дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош. - Москва :СпортАкадемПресс, 2002. - 136 с. - ISBN 5-8134-0080-Х : 48.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. Кол-во экземпляров: всего - 51 | 51 | - |
| 10. | Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании : учебное пособие / А. А. Дмитриев. - Москва : ACADEMIA, 2002. - 176 c. : ил. - ISBN 5-7695-0813-2 : 49.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. Кол-во экземпляров: всего - 5 | 5 | - |
| 11. | Мастюкова Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст : учебное пособие / Е. М. Мастюкова. - Москва :Классикс Стиль, 2003. - 315 с. : ил. - Библиогр.: с. 313-315. - ISBN 5-94603-051- 5 : 168.76. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 50 | - |
| 12. | Веневцев С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев. - Москва : Советский спорт, 2004. - 102 с. - ISBN 5-85009-971-9 : 146.33. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 20 | - |
| 13. | Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : учебное пособие для вузов / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - Москва : Академический проект : Трикста, 2005. - 394 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 390-391. - ISBN 5-8291-0637-х. - ISBN 5-902358-66-3 : 152.55. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 15 | - |
| 14. | Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина ; ВГАФК. - Волгоград, 2012. - Библиогр.: с. 189-196. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20)(дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | | |
| библиотека | | кафедра |
| 1. | Токаева, Т. Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т. Э. Токаева, А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 346 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/32067.html](http://www.iprbookshop.ru/32067.html%20)(дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 2. | Быченков, С. В. Методика работы кафедры физического воспитания вуза : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 99 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/49863.html](http://www.iprbookshop.ru/49863.html%20)(дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 3. | Караулова, Л. К. Физиологические основы адаптивной физической культуры : учебное пособие / Л. К. Караулова, М. М. Расулов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 68 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26642.html](http://www.iprbookshop.ru/26642.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 4. | Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 c. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/79055.html](http://www.iprbookshop.ru/79055.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 5. | Теория и организация адаптивной физической культуры : примерная программа дисциплины / РГУФК ; сост. С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - Москва, 2003. - 46 с. - Библиогр.: с. 45-46. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 9 | | - |
| 6. | Балашова, В. Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / В. Ф. Балашова. - 2-е изд. - Москва : Физическая культура, 2009. - 190 с. - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 5-9746-0057-6 : 250.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | | - |
| 7. | Михайлова, Е. Я.  Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями речи : учебное пособие / Е. Я. Михайлова, Д. Н. Саратова, О. Э. Евсеева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - ил. - Библиогр.: с. 95-101. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20)(дата обращения: 31.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - | |
| 8. | Евсеева, О. Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие / О. Э. Евсеева, А. В. Аксенов, Н. Н. Аксенова ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Библиогр.: с. 118-123. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 31.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - | |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК)<http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ<https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. Медицинская библиотека BooksMed<http://www.booksmed.com>
13. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122) | Компьютеры с выходом в интернет, принтер, мультимедийное оборудование, аппарат функциональной диагностики Валента, АПК «Варикард», тонометры, демонстрационные учебно-наглядные пособия, автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток»М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYXDeskset НD, принтер Брайля . |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.  учебная и методическая литература,  демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература  (MicrosoftOffice  лицензия № 46733223  от 01.04.2010 г., контракт от 12.04.2010 г. № 5кт) |

**8.2. Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая системаFrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

***«Адаптивное физическое воспитание***

***лиц со сложными нарушениями развития»***

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 7 от «20» августа 2020 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»**

**Б1.В.01**

Направление подготовки

*49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

**Квалификация выпускника** *- магистр*

**Форма обучения очная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 17 от «22» июня 2020 г.)

Зав. кафедрой, к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко

Малаховка, 2020 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **ПК-1** | **СР:**  ***В/01.7***- Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им  ***В/02.7*** - Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями | *Знает:* системунаучногознанияобадаптивнойфизическойкультуре, ее структуре;  *Умеет:* оперироватьосновнымитеоретическимизнаниямиобадаптивнойфизическойкультуренаосновекритическогоосмысления;  *Имеет опыт:* осуществлениякритическогоанализапроблемныхситуацийнаосновесистемногоподхода, выработкистратегиидействий; |
| **ПК-2** | **СР:**  ***В/01.7***- Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им  ***В/02.7*** - Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями | *Знает:* теорию ипрактикупроцессаобучениялицсограниченнымивозможностямиздоровья,включаяинвалидов(разработкииопыт);  *Умеет:* использоватьметоды,инструментыдлявыявленияактуальныхпроблемвкаждомвидеадаптивнойфизическойкультуры,связанныхсреализациейвоспитательнойдеятельности(анализпотребностей;  *Имеет опыт:* выявленияценностныхориентаций,направленностиличности,мотивации,установок,убежденийлицсотклонениямивсостоянииздоровья,включаяинвалидов); |
| **ПК-3** | **СР:**  ***В/01.7***- Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им  ***В/02.7*** - Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями | *Знает:* организациюисодержаниезанятийпоадаптивномуфизическомувоспитаниюдляразличныхнозологическихивозрастныхгрупп.  *Умеет:* анализироватьиприменятьсовременныеподходы,методическиерешения,средстваиметодыпрактическойработыслицамисограниченнымивозможностямиздоровья,включаяинвалидовприреализацииобразовательныхпрограмм  *Имеет опыт:* применениясовременныхсредствиметодовпрактическойработыслицамисограниченнымивозможностямиздоровья,включаяинвалидов,приреализацииобразовательныхпрограммврамкахконкретнойстратегииобразовательнойдеятельности. |
| **ПК-4** | **СР:**  ***В/01.7***- Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им  ***В/02.7*** - Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями | *Знает:* цели,приоритетныезадачи иметодыадаптивногофизическоговоспитаниялицсотклонениямивсостоянииздоровья,включаяинвалидов.  *Умеет:* использоватьметоды ценностныхориентаций,направленностиличности,мотивации,установок,убеждений лицсотклонениямивсостоянииздоровья,включаяинвалидов;  *Имеет опыт:* выявленияактуальныхпроблем вкаждомвидеадаптивнойфизическойкультуры,связанныхсреализациейвоспитательнойдеятельности(анализпотребностей. |

**Формы текущего и промежуточного контроля**

Оценка качества освоения дисциплины «Оценка и прогнозирование физического развития и физической подготовленности» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине «Оценка и прогнозирование физического развития и физической подготовленности» относятся семинарские занятия.

**1.Семинары**

**Семинар** – это одна из форм интерактивного группового обучения в вузах, при которой студенты под руководством преподавателя обсуждают ключевые темы курса, имеющие первостепенное значение в профподготовке, или наиболее трудные для понимания теоретические вопросы. Это вид обучения, который строится на основе обсуждения определённой темы, известной всем участникам заранее.

**Раздел 1. Понятие и распространенность сложных нарушений развития. Классификация и этиология сложных нарушений развития.**

1. Дайте определение понятия «сложные нарушения развития» согласно данным отечественных и зарубежных исследователей.
2. Раскройте понятия сенсорных и бисенсорных нарушений.
3. Охарактеризуйте распространенность сложных нарушений развития.
4. Дайте разные классификации бисенсорных и клмплексных нарушений.
5. Что такое синдром Ушера?
6. Перечислите многократность отклоняющегося развития.
7. Охарактеризуйте этиологию сложных нарушений развития.
8. Назовите основные (возможные) сочетания нарушений развития.
9. Дайте определение понятия «сложный дефект» согласно данным отечественных исследователей.
10. Назовите причины врожденных нарушений зрения и слуха.

**Раздел 2.Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.**

1. Раскройте структуру сложного нарушения развития, в котором сочетаются нарушения зрения и слуха.
2. Раскройте структуру сложного нарушения развития, в котором сочетаются нарушения зрения и интеллекта.
3. Раскройте структуру сложного нарушения развития, в котором сочетаются нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата.
4. Раскройте особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.
5. Раскройте особенности физического развития детей со сложными нарушениями развития.
6. Дайте характеристику двигательным нарушениям у детей со сложными нарушениями развития.
7. Перечислите формы слепоглухоты.
8. Какие вторичные отклонения в состоянии здоровья встречаются у детей со сложными нарушениями развития?
9. Раскройте причины возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья детей и пути их преодоления.
10. Раскройте особенности диагностики здоровья детей со сложными нарушениями развития.
11. Какие исследуемые характеристики представлены в диагностической карте ребенка со сложными нарушениями?
12. Формирование каких умений и навыков является доминирующим у детей со сложными нарушениями?

**Раздел 3.Классификация и средства общения с лицами со сложными нарушениями развития.**

1. Как развивалась система образованиядетей с различными отклоненимя в состоянии здоровья в России?
2. Охарактеризуйте своеобразие развития слепоглухих детей.
3. Объясните затруднения в организации учебной деятельности с детьми со сложными нарушениями развития.
4. Перечислите средства общения с детьми с сенсорнывми нарушениями.
5. Раскройте классификацию средств общения с детьми с сенсорными нарушениями.
6. Какими средствами восприятии и воспроизведения сообщения могут пользоваться слепоглухие дети?
7. Раскройте понятие «символическая и несимволическая коммуникация».
8. Что вы понимаете под дополнительными средствами коммуникации?
9. Перечислите методические приему, способствующие развитию несимволической коммуникации у детей с бисенсорными нарушениями.
10. Назовите основные правила общения с людми с различными отклонениями в состоянии здоровья.

**Раздел 4. Направленность, цели, задаи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.**

1. Перечислите образовательные задачи адаптивного физического воспитания.
2. Перечислите развивающие задачи адаптивного физического воспитания.
3. Перечислите оздоровительные задачи адаптивного физического воспитания.
4. Перечислите коррекционные задачи адаптивного физического воспитания.
5. Перечислите воспитательные задачи адаптивного физического воспитания.
6. Охарактеризуйте принцип гуманистической направленности адаптивного физического воспитания.
7. Охарактеризуйте принцип непрерывности физкультурного образования.
8. Охарактеризуйте принцип коррекционно-компенсаторной направленности педагогического процесса.
9. Принцип социализации и интеграции.
10. Назовите цели адаптивного физического воспитания.

**Раздел 5. Технологии реализации адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.**

1. Перечислите цели и группы задач адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.
2. Раскройте специфику коррекционно-развивающей программы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. Составьте (кратко) индивидуальную программу по адаптивному физическому воспитанию ребенка со сложными нарушениями в условиях надомного обучения.
4. Охарактеризуйте направленность адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.
5. Поясните целесообразность распределения занимающихся со сложными нарушениями развития по уровням физической подготовленности.
6. Перечислите факторы, способствующие формированию у детей со сложными нарушениями развития жизненно значимых двигательных умений и навыков.
7. Какие виды педагогической помощи детям со сложными нарушениями развития вы знаете?
8. Раскройте условия коррекционно-развивающей среды, необходимые для успешной двигательной реабилитации (абилитации детей сосложными нарушениями развития.
9. В чем заключается особенность организации и проведения занятий физическими упражнениями в условиях надомного обучения?
10. Назовите методические рекомендации по организации учебного процесса по физическому воспитунию детей со сложными нарушения развития.

**Критерии оценки семинарского занятия:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа, сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

**2.** **Работа в малых группах**

**Работа в малых группах** – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Раздел 6. Средства и методы двигательной реабилитации (абилитации) детей со сложными нарушениями развития.**

**Тема:** Адаптивное физическое воспитание детей с множественными нарушениями развития.

Магистранты разбиваются на малые групп по 3-5 человек.

**Задание:** Составить коррекционно-развивающую программу адаптивного физического воспитания детей с множественными нарушениями развития в условиях образовательного учреждения (возраст учащихся определяет преподаватель).

**Критерии оценки работы в малых группах:**

**Оценка «отлично»:** Магистром продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Магистр демонстрирует навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Магистр способен пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.

**Оценка «хорошо»:** Магистром в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; организовывать работу исполнителей, вести диалог. Магистр демонстрирует отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Магистр способен пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности

**Оценка «удовлетворительно»:** Магистр, работая в команде, не может эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Магистр способен пользоваться ограниченными информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.

Оценка «неудовлетворительно»: Магистр, работая в команде, не может эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Магистр не способен пользоваться информационными ресурсами. Формулируются некоторые суждения, не обоснованные, без аргументации.

**3**. **Подготовка доклада и презентации.**

**Раздел 7. Врачебно-педагогический контроль и оценка физического развития, функционального состояния здоровья учащихся.**

Темы докладов с презентациями:

1. Периодический (поэтапный) педагогический контроль.
2. Текущий контроль и учет.
3. Оперативный контроль и учет.
4. Характеристика внешних признаков утомления.
5. Учет признаков утомления при проведении подвижных игр.
6. Методические приемы регулирования величины психофизической нагрузки при проведении подвижных игр

**Доклад –** продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где магистрант представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем доклада может достигать 8-10 страниц.

**Презентация** – представление магистрантом наработанной информации по теме сообщения в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Требования к оформлению доклада:** объём 8-10 страниц машинописного текста. Структура: титульный лист (название образовательного учреждения, тема сообщения, по какой дисциплине сообщение, Ф.И.О., курс, программа обучения автора), план, тест выступления, список литературы. Шрифт - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 8 (не менее 4-х источников за последние 5 лет).

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 12. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный лист: первый слайд содержит название презентации, дисциплина и Ф.И.О. автора, группа. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

**Критерии оценки сообщения и презентации:**

**Оценка «отлично»** выставляется магистранту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; при изложении сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте; презентация соответствует теме, оформлен титульный слайд с заголовком, тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук.

**Оценка «хорошо»** выставляется магистранту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте; презентация соответствует теме, оформлен титульный слайд с заголовком, тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований; есть погрешности в техническом оформлении; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, а также орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в тексте; презентация в целом соответствует теме, не оформлен титульный слайд с заголовком или неправильно оформлен, тема изложена не ясно и не структурирована, не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту если в целом содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче сообщения есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте; презентация не выполнена или содержит материал не по теме.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - экзамен.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса.

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации.**

1.Дайте определение понятия «сложный дефект» согласно данным отечественных исследователей.

2.Дайте определение понятия «сложные нарушения развития» согласно данным отечественных и зарубежных исследователей.

3.Раскройте понятия сенсорных и бисенсорных нарушений.

4.Синдром Ушера. Понятие и проявления данного синдрома.

5.Охарактеризуйте распространенность сложных нарушений развития.

6.Дайте классификации бисенсорных и комплексных нарушений.

7.Назовите многократность отклоняющегося развития.

8.Охарактеризуйте этиологию сложных нарушений развития.

9.Назовите основные (возможные) сочетания нарушений развития.

10.Назовите причины врожденных нарушений зрения и слуха.

11.Раскройте структуру сложного нарушения развития, в котором сочетаются нарушения зрения и слуха.

12.Раскройте структуру сложного нарушения развития, в котором сочетаются нарушения зрения и интеллекта.

13.Раскройте структуру сложного нарушения развития, в котором сочетаются нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата.

14.Раскройте особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.

15.Раскройте особенности физического развития детей со сложными нарушениями развития.

16.Дайте характеристику двигательным нарушениям у детей со сложными нарушениями развития.

17.Перечислите формы слепоглухоты.

18.Назовите вторичные отклонения, которые наблюдаются у детей со сложными нарушениями развития?

19.Периодический (поэтапный) педагогический контроль.

20.Текущий контроль и учет.

21.Оперативный контроль и учет.

22.Характеристика внешних признаков утомления.

23.Учет признаков утомления при проведении подвижных игр.

24.Методические приемы регулирования величины психофизической нагрузки при проведении подвижных игр

25.Раскройте причины возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья детей и пути их преодоления.

26.Раскройте особенности диагностики здоровья детей со сложными нарушениями развития.

27.Какие исследуемые характеристики представлены в диагностической карте ребенка со сложными нарушениями?

28.Формирование каких умений и навыков является доминирующим у детей со сложными нарушениями?

29.Как развивалась система образования детей с различными отклонениями в состоянии здоровья в России?

30.Охарактеризуйте своеобразие развития слепоглухих детей.

31.Объясните затруднения в организации учебной деятельности с детьми со сложными нарушениями развития.

32.Перечислите средства общения с детьми с сенсорными нарушениями.

33.Раскройте классификацию средств общения с детьми с сенсорными нарушениями.

34.Какими средствами восприятии и воспроизведения сообщения могут пользоваться слепоглухие дети?

35.Раскройте понятие «символическая и несимволическая коммуникация».

36.Что вы понимаете под дополнительными средствами коммуникации?

37.Перечислите методические приему, способствующие развитию несимволической коммуникации у детей с бисенсорными нарушениями.

38.Назовите основные правила общения с людьми с различными отклонениями в состоянии здоровья.

39.Перечислите образовательные задачи адаптивного физического воспитания.

40.Перечислите развивающие задачи адаптивного физического воспитания.

41.Перечислите оздоровительные задачи адаптивного физического воспитания.

42.Перечислите коррекционные задачи адаптивного физического воспитания.

43.Перечислите воспитательные задачи адаптивного физического воспитания.

44.Охарактеризуйте принцип гуманистической направленности адаптивного физического воспитания.

45.Охарактеризуйте принцип непрерывности физкультурного образования.

46.Охарактеризуйте принцип коррекционно-компенсаторной направленности педагогического процесса.

47.Принцип социализации и интеграции.

48.Назовите цели адаптивного физического воспитания.

49.Перечислите цели и группы задач адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.

50.Раскройте специфику коррекционно-развивающей программы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Критерии оценивания ответа магисранта на экзамене:**

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения магистрантами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.