

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сейранов Сергей Германович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.02.2021 18:20:20
Уникальный программный ключ:
a928d5c2e324611af15595316487167022d4981c0349c0460240149

АННОТАЦИИ рабочих программ дисциплин

ОЦОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»
направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ» Б1.О.01

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История и методология культуры и науки» в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

Объем дисциплины 108 часов (3 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Теоретико-методологическое мышление как основа науки и научного мировоззрения.

Общая характеристика науки как сферы человеческой деятельности и введение в общенаучную методологию. Основные исторические этапы формирования культуры и науки. Характеристика основных научных и культурологических школ. Особенности науки и характерные черты научного знания. Структура научного знания. Объективные закономерности развития науки. Проблемы истории и методологии культуры и науки и их главных измерений.

Раздел 2. Основные исторические этапы развития культуры и науки.

Первобытная культура и мифология. Разрушение мифологического сознания и формирование естественного истолкования событий. Предпосылки возникновения науки из донаучного сознания. Формирование преднауки и развитие древневосточной культуры. Особенности развития античной культуры и науки. Характер средневековых научных знаний и отличительные черты средневековой культуры. Эпоха Возрождения как новая ступень в развитии науки и культуры. Зарождение экспериментальной науки в Новое время. Характерные черты развития классической культуры. Оформление естествознания как науки в условиях капиталистического товарного производства. Особенности развития духовной сферы в Новое время.

Характерные черты развития научных и культурологических школ в эпоху модерна и постмодерна. Архетип духовности в начале XX века и его характерные черты. Экспериментаторство в культуре и науке в Новейшее время. Появление и развитие вычислительной науки. Особенности развития культуры и науки в условиях информационного общества.

Раздел 3. Формирование науки о физической культуре и спорте в нашей стране.

Особенности начального этапа формирования отечественной науки о физической культуре и спорте. Система «физического образования» П.Ф. Лесгафта.

Идейные и научно-методологические особенности развития культуры и сферы ФКиС в советский период. Развитие методологических основ теории физического воспитания, теоретико-методических аспектов спорта и профессионально-прикладной физической культуры в нашей стране после Великой Отечественной войны. Особенности развития культуры и науки о физической культуре и спорте в постиндустриальной России.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (профессиональный)»

Б1.О.02

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

Объем дисциплины 144 часа (4 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Многоуровневая система высшего образования.

Характеристика высшего образования в России и за рубежом. Сопоставление с зарубежными аналогами. Компетенции магистранта. Магистерские диссертации, формы проведения научных исследований.

Повторение системы времен глагола в активном и пассивном залогах. Способы перевода на русский язык пассивных конструкций в научных текстах. Разновидности употребления предлогов времени, места, пространственные предлоги. Использование различных видов словообразования в научном тексте.

Раздел 2. Молодой ученый в современном обществе.

Возможности профессионального роста молодого ученого. Академическое резюме. Научные конференции, совместные проекты, Очная и заочная конференция, телемост. Обсуждение, круглый стол, дебаты. Виды представлений: устное представление; стендовый доклад, презентация.

Развитие международного спортивного сотрудничества в историческом контексте в России и за рубежом.

Обзор сборников тезисов международных конференций (конгресса, симпозиума), посвященных проблемам развития спорта высших достижений. Поиск аутентичных текстов по проблеме допинга в современном спорте.

Написание писем, резюме, аннотации, реферата. Оформление документов, заявок, грантов. Составление информационных писем-приглашений на международную конференцию, проводимую в вузе.

Употребление и перевод модальных конструкций в научных текстах. Грамматический тренинг. Безличные и неопределенно-личные предложения. Перевод предложений с различными видами отрицаний.

Раздел 3. Научное исследование. Научная продукция.

Работа с научными источниками. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Аннотирование научной литературы. Реферирование научной литературы. Научная публикация: тезисы, расширенные тезисы, статья, монография, реферат, аннотация, магистерская диссертация. Получение и обработка информации с информационных и научных порталов и сайтов, чтение по теме, подготовка к дискуссии. Обзор результатов зарубежных и отечественных исследований в науке (по материалам Интернет-ресурсов).

Обучение работе с текстом: разбивать текст на логические части; составлять план текста (выделение ключевых слов, логических частей текста, основных положений, сокращение текста для пересказа и составление доклада по тексту).

Функции существительного в предложении. Образование форм множественного числа.

Способы перевода существительных, характерных для научного текста. Слова-заменители существительных и глаголов-сказуемых.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Информационные технологии в науке и образовании»

Б1.О.03

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-10: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

Объем дисциплины 144 часа (4 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2-м семестре.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Базовые информационно-коммуникационные технологии в образовании и в АФК.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной, физкультурно-спортивной деятельности и в решении научных задач в адаптивной физической культуре: поиск, сбор, хранение, обработка, предоставление, распространение информации.

Моделирование и алгоритмизация в образовании и в АФК. Виды и свойства моделей. Имитационное моделирование. Принятие решений в условиях конфликта и неопределённости.

Раздел 2. Анализ закономерностей и прогноз в образовании и в адаптивной физической культуре.

Анализ тенденций, закономерностей и прогноз в АФК. Аналитические и статистические методы обработки данных в образовании и АФК. Проведение научных исследований с применением информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 3. Информационно-компьютерные технологии в учебно-методическом процессе образования.

Информатизация учебно-методического обеспечения образования. Компьютерные презентации. Информационно – коммуникационные технологии в образовании. Защита информации. Информационно – компьютерные технологии педагогического контроля.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре» Б1.О.04

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1: Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры;

ОПК-3: Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры;

ОПК-6: Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;

ОПК-8 Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;

ОПК-10: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части образовательной программы.

Объем дисциплины – 144 ч. (4 з.е.). В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре.

Вид промежуточной аттестации - экзамен.

3.Краткое содержание разделов

Раздел 1. Роль и место научного исследования в процессе профессионального становления магистра.

Научно-исследовательская работа - процесс активного познания, развития креативного мышления и навыков рефлексии, приобретения исследовательских умений. Структура научных знаний.

Раздел 2. Характеристика основных понятий и понятийного аппарата в научных исследованиях.

Понятие о логике исследования. Понятийный аппарат и его характеристика. Характеристика цели, объекта, предмета, задачи исследования. Гипотеза исследования, теоретическая и практическая значимость научных исследований.

Раздел 3. Методология и методы научного исследования.

Основы методологии научного исследования. Научное исследование: его сущность и особенности. Понятие о методе, методологии. Сущность теории и ее роль в научном исследовании. Уровни методологии, подходы и принципы исследования. Основные характеристики исследования. Теоретические методы педагогического исследования: общетеоретические методы исследования; анализ литературы; анализ документов; контент-анализ; моделирование как метод исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение как метод исследования; опросные методы исследования; фокус-группа; метод диагностических ситуаций; изучение и обобщение опыта; методы оценивания; педагогический эксперимент; тестирование; надежность и валидность в исследованиях.

Раздел 4. Направления и тематика научно-исследовательских работ в области АФК.

Разработка научно-обоснованных программ адаптивного физического воспитания в образовательных (коррекционных) учреждениях 1-8 видов для детей разных нозологических групп с учетом возраста, пола, тяжести заболевания, вторичных нарушений, состояния сохранных функций, медицинских противопоказаний. Оптимизация двигательной активности детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями во внеклассное и внеучебное время. Спортивное воспитание детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями. Физическая реабилитация детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями. Пути реализации взаимосвязи адаптивного физического воспитания с дисциплинами психолого-педагогического цикла.

Раздел 5. Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре.

Особенности построения занятий физической культурой с лицами с ограниченными функциональными возможностями и инвалидами, влияние занятий адаптивной физической культурой на формирование социального статуса личности, коррекцию поведения дезадаптированных людей, восстановление функционального состояния пораженных систем инвалидов и их адаптации к условиям труда и быта. Методы оптической регистрации и механического анализа двигательных действий лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Критерии оптимизации техники спортивных упражнений. Методы моделирования в адаптивной физической культуре. Классификация и систематизация как компоненты логических процедур в исследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы математической статистики в адаптивной физической культуре. Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Оформление выпускной квалификационной работы.

Общие правила оформления выпускной квалификационной работы. Оформление основного текста. Требования к оформлению иллюстрированных материалов. Оформление библиографического списка. Оформление приложений. Составлению компьютерной презентации с помощью пакета программ Microsoft PowerPoint.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В** **АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»** **Б1.О.05**

- 1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2: Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

ОПК-4: Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)).

ОПК-5: Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Специальная педагогика и специальная психология в адаптивной физической культуре» относится к дисциплинам обязательной части.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). Промежуточная аттестация - зачет.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.

Основные закономерности развития психики аномальных детей. Дефект и психика. Структура дефекта – дефекты первичные и вторичные. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Л. С. Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, зонах актуального и ближайшего развития. Развитие психики при различных аномалиях. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.

Профилактика нарушений психического развития: медицинский, психолого-педагогический, социальный аспект. Важность ранней диагностики аномалий психического развития. Дифференциальная диагностика в специальной психологии. Принципы психодиагностического исследования в специальной психологии. Методы психодиагностики в специальной психологии. Важность учёта зоны ближайшего развития в психодиагностике аномалий развития. Взаимосвязь диагностики и коррекции. Понятие о коррекции и компенсации дефекта. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Центральная нервная система – материальный субстрат компенсации. Компенсация как синтез биологического и социального. Физиологические принципы компенсации. Возможности компенсаторного приспособления при различных аномалиях. Псевдокомпенсация и сверхкомпенсация. Социальная депривация аномального ребенка. Реабилитация и интеграция инвалидов в общество. Особенности положения аномального ребенка в семье. Микросоциум аномального ребенка. Проблемы обучения и воспитания аномального ребенка. Влияние социальной депривации на психическое развитие.

Понятия «абилитация», «реабилитация», «интеграция», «социальная адаптация». Профилактика и коррекция вторичных отклонений? затрудняющих нормальное функционирование инвалида в обществе. Критерии социальной адаптации и интеграции. Условия и возможности интеграции в общество при различных дефектах.

Раздел 2. Прикладные проблемы специальной психологии в адаптивной физической культуре.

Систематика и характеристика нарушений интеллекта. Интеллектуальный дефект и его влияние на развитие психики. Степени интеллектуального дефекта. Этиопатогенез различных форм умственной отсталости. Олигофрения как психическое недоразвитие.

Особенности познавательной деятельности и личности умственно отсталого ребенка. Возможности социальной адаптации и интеграции людей с недостатками интеллекта. Своеобразие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи при различных формах умственной отсталости. Особенности эмоционально-волевого развития детей с нарушениями интеллекта. Причины возникновения и систематика ЗПР.

Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Этиопатогенез некоторых форм РДА, Структура дефекта при синдроме РДА, Асинхрония развития. Нарушение коммуникации как один из ведущих симптомов РДА, Особенности эмоционально-волевой сферы, нарушение эмпатии. Нарушение речевого и интеллектуального развития при РДА. Особенности формирования различных видов деятельности. Возможности компенсации.

Психопатия как форма эмоционально-волевого отклонения у детей. Психопатия как дисгармоническое психическое развитие. Причины возникновения и систематика психопатий. Стойкое нарушение социальной адаптации – ведущий синдром психопатии. Психопатоподобное поведение. Акцентуации характера. Возможности компенсации. Девиантное и делинквентное поведение.

Невротическое развитие личности. Неврозы в детском возрасте, причины их возникновения. Невропатия. Невротическое развитие личности. Психолого-педагогическая помощь детям с неврозами.

Проблемы сенсорной депривации. Проблемы сенсорной депривации в специальной психологии. Причины возникновения и с систематика сенсорных нарушений. Влияние сенсорной депривации на различные структурные компоненты психики.

Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Этиопатогенез двигательных нарушений. Виды двигательных нарушений при ДЦП. Влияние моторного дефекта на развитие психики. Структура дефекта при ДЦП. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей, страдающих ДЦП. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Раздел 3. Общие вопросы специальной педагогики.

Классификация и характеристика детей с ОВЗ. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация и сопровождение педагогического процесса в специализированных уч. учреждениях. Современные педагогические методики коррекции детей с ОВЗ. Формы и методы организации специального обучения.

Раздел 4. Коррекция и компенсация. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Медико-социально-педагогический патронаж.

Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» Б1.О.06

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-11: Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре» относится к дисциплинам обязательной части.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.). Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Сущность организационно – управленческой деятельности. Функции, методы и формы управления.

Понятие организационно-управленческой деятельности. Сущность управляющего воздействия. Функции управления, их понятие и содержание. Методы управления, их классификация. Понятие форм управления, их классификация. Устная форма управления (деловая беседа руководителя и подчиненного, служебное совещание). Письменная форма управления (деловой документ, его структура и оформление).

Раздел 2. Законодательные и организационные основы деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

Законодательство РФ, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта. Нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Научная концепция развития адаптивной физической культуры в РФ. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры. Оценка эффективности принятых организационно-управленческих решений по развитию адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в РФ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Раздел 3. Планирование и контроль в организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Прогнозирование и планирование в системе управления. Научно-исследовательская и проектная деятельность, содержание работы. Планирование деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Целевые комплексные программы развития адаптивной физической культуры в субъектах РФ и на территории муниципальных образований. Организация и контроль реализации управленческих решений. Организация координации и взаимодействия исполнителей управленческих решений. Контроль, его содержание и задачи. Основные виды, формы и методы контроля. Методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки. Контроль и принятие управленческого решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Планирование, координирование и контроль работы, связанной с подготовкой отчетности.

Раздел 4. Управление персоналом в спортивной организации.

Требования рынка труда. Методы и стадии проведения маркетинговых исследований рынка труда. Планирование и прогнозирование количественной и качественной потребности в персонале организации. Основные методы определения численности персонала для обеспечения выполнения планов. Сущность кадровой политики организации. Методы и способы управления персоналом. Деловая оценка персонала. Виды, методы, критерии и показатели оценки. Обучение, повышение квалификации и

переподготовка физкультурных кадров. Методы оказания профессиональной поддержки специалистов. Оценка эффективности использования трудового потенциала и системы управления персоналом спортивной организации.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ»
Б1.О.07

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5: Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическими психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Клиническая анатомия» в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.).

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Клиническая анатомия опорно-двигательного аппарата лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Индивидуальные особенности опорно-двигательного аппарата лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Показатели физического развития, чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц, занимающихся адаптивной физической культурой.

Раздел 2. Клиническая анатомия систем обеспечения движений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные особенности систем обеспечения движений лиц с ограниченными возможностями здоровья (Пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной, сердечно-сосудистой систем).

Раздел 3. Клиническая анатомия систем регуляции движений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные особенности систем регуляции движений лиц с ограниченными возможностями здоровья (эндокринной и нервной систем)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОЦЕНКА И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ»
Б1.О.08

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.

ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по **предупреждению прогрессирующего основного заболевания организма человека**

ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта

ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Оценка и прогнозирование физического развития и физической подготовленности» относится к обязательной части образовательной программы.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.).

Вид промежуточной аттестации - экзамен.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Методы определения физического развития.

Измерение антропометрических показателей. Определение физического развития методом стандартов. Определение физического развития методом индексов.

Раздел 2. Методы определения развития скелетно-мышечной системы.

Методы определения нарушений свода стопы, осанки, позвоночника. Методы определения степени развития мышц плеча, кисти, разгибателей позвоночника.

Раздел 3. Общая оценка функциональной подготовленности.

Исследование функционального состояния нервной системы. Исследование функционального состояния дыхательной системы. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

Раздел 4. Индивидуальная оценка физического развития.

Индивидуальная оценка физического развития детей и подростков. Определение уровней физического состояния и здоровья учащихся в процессе занятий спортом. Индивидуальная оценка физического развития спортсменов.

Раздел 5. Общая оценка физической подготовленности.

Оценка физических качеств. Адаптационный потенциал организма школьника и методы его оценки. Группы здоровья школьников. Группы школьников по допуску к занятиям физической культурой.

Раздел 6. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся с использованием различных подходов.

Оценка самочувствия учащихся. Социальный анамнез учащегося (анкета). Оценка эмоциональных состояний по методике САН. Диагностика эмоционального состояния методом цветописа. Возрастные особенности высшей нервной деятельности учащегося. Гигиенические требования, предъявляемые к режиму дня. Понятие «допинг». Процедурные вопросы допинг-контроля. Образовательные программы по предотвращению применения допинга в спорте. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг-тест). Характеристики доминирования полушарий мозга человека. Биологический возраст человека.

Раздел 7. Управление процессом физического воспитания.

Анализ и синтез объекта прогноза. Исследовательское прогнозирование направлено на оценку тенденции изменения нынешнего состояния объекта в будущем. Три стадии прогнозирования: ретроспекция, диагноз и проспекция. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ»

Б1.В.01

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание лиц со сложными нарушениями развития» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 часа (6 з.е.).

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Понятие и распространенность сложных нарушений развития.

Классификация и этиология сложных нарушений развития.

Понятие множественные нарушения», «сложное нарушение развития (СНР)». Классификация сложных нарушений развития по Т.А. Басиловой. Классификация сложных нарушений развития по В.Н. Чулкову. Классификация сложных нарушений развития по В.И. Лубовскому. Классификация детей с сенсорными нарушениями по Л.А. Абдукамаловой. Шесть групп слепоглухоты по Г.П. Бертынь. Орфанные генетические заболевания. Многофакторность отклоняющегося развития. Этиология сложных нарушений.

Раздел 2. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.

Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития. Особенности психического развития при бисенсорных нарушения. Особенности физического развития детей со сложными нарушениями развития. Вторичные отклонения вызывающие сложные нарушения развития. Потенциальные возможности ребенка со СНР. Комплексная диагностика развития ребенка с СНР. Заполнение информационной карты первичной диагностики ребенка со СНР. Просмотр видеоматериалов. Комплексная диагностика развития ребенка с СНР. Заполнение информационной карты первичной диагностики ребенка со СНР.

Раздел 3. Классификация и средства общения с лицами со сложными нарушениями развития.

Средства общения. Факторы влияющие на коммуникацию с ребенком. Классификация средств общения (непреднамеренные и преднамеренные). Средства восприятия и воспроизведения сообщения. Вербальные и невербальные средства общения. Несимволическая и символическая коммуникация. Формы символической коммуникации. Методические приемы развития несимволической коммуникации у детей с сенсорными нарушениями. Рассмотреть формы символической коммуникации. Изучить методические приемы развития несимволической коммуникации у детей с сенсорными нарушениями.

Раздел 4. Направленность, цели, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Общие положения коррекционно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития. Коррекционное обучение. Коррекционное воспитание. Коррекционное развитие. Организация коррекционно-развивающей среды в процессе адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития. Санитарно-гигиенические требования. Педагогические требования. Психологические требования. Разработать общие положения коррекционно-воспитательного процесса с детьми со сложными нарушениями развития, включающее методы организации коррекционно-развивающей среды адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Раздел 5. Технологии реализации адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Организация учебно-воспитательного процесса с детьми со СНР. Формы обучения. Определения уровня физической подготовленности детей. Организация коррекционно-развивающей среды в процессе адаптивного физического воспитания детей с СНР. Просмотр видеоматериалов. Определение уровня физической подготовленности детей. Подобрать формы обучения.

Раздел 6. Средства и методы двигательной реабилитации (абилитации) детей со сложными нарушениями развития.

Традиционные и нетрадиционные средства АФК. Специфические методы обучения. Методические приемы используемые в обучении детей со сложной структурой развития. Изучающий вид помощи. Стимулирующая помощь. Направляющая помощь. Обучающая помощь. Приемы безопасного передвижения. Коррекционные подвижные игры: направленность, особенности организации и поведения с детьми с СНР. Требования к подбору, организации и проведению подвижных игр с детьми с СНР. Ошибки, встречающиеся при организации и проведении подвижных игр. Практическое изучение коррекционно-подвижных игр. Определение направленности, особенности организации и поведения с детьми с СНР. Разбор ошибок, встречающиеся при организации и проведении подвижных игр.

Раздел 7. Врачебно-педагогический контроль и оценка физического развития, функционального состояния здоровья занимающихся.

Периодический (поэтапный) педагогический контроль. Текущий контроль и учет. Оперативный контроль и учет. Характеристика внешних признаков утомления. Учет признаков утомления при проведении подвижных игр. Методические приемы регулирования величины психофизической нагрузки при проведении подвижных игр. Проведение оперативного контроля и учет характеристик внешних признаков утомления при проведении запланированных подвижных игр. Рассмотреть методические приемы регулирования величины психофизической нагрузки при проведении подвижных игр.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями»
Б1.В.02

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем дисциплины 108 часов (3 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1.Общая характеристика технологий кинезиотерапии в АФК.

Анамнез, клинико-функциональная характеристика занимающихся АФК. Особенности проведения рекреационных занятий с лицами разного возраста с двигательными нарушениями. Классификация средств, применяемых в АФК.

Раздел 2.Кинезиотерапия: понятие, классификация. Методологические особенности кинезиотерапии.

Активная и пассивная кинезиотерапия. Теория моторно-висцеральных рефлексов. Показания и противопоказания к использованию. Применение кинезитерапии в АФК.

Раздел 3.Гидротерапия, ее виды. Применение в АФК.

Гидротерапия, ее виды. Применение в АФК. Характеристики и свойства воды. Физиологические и механические эффекты воздействия гидротерапии на различные системы организма человека. Показания и противопоказания к применению.

Раздел 4. Средства и методы кинезиотерапии для лиц разного возраста с двигательными нарушениями.

Методика обучения физическим упражнениям, используемым в области технологии АФК. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методы лечебной физической культуры на нейрофизиологической основе»
Б1.В.03

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методы лечебной физической культуры на нейрофизиологической основе» в структуре образовательной программы относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 з.е.).

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Понятие нейрофизиологии.

Строение и методы изучения нервной системы. Формирование нервной системы в онтогенезе. Механизмы возбуждения и торможения в ЦНС. Рефлекторная деятельность нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологическое обследование: виды и методы.

Раздел 2. Основы ЛФК.

Принципы применения ЛФК. Виды ЛФК: активная и пассивная. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Организация занятий ЛФК. Сочетание ЛФК с другими методами.

Раздел 3. Двигательная функция человека.

Тело человека, как саморегулирующаяся кинематическая система. Компоненты движения: физический и когнитивный. Изменение двигательной функции при заболеваниях нервной системы. Клинические проявления двигательных нарушений.

Раздел 4. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Общая характеристика двигательных режимов. Дифференцированное применение ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Классические методы лечебной физкультуры в реабилитации постинсультных пациентов: нейрофизиологические и методы активного обучения. Нейрофизиологические методы лечебной физкультуры: Бобат терапия, ПНФ, метод сенсорных коррекций. Методы активного двигательного обучения: целенаправленное двигательное обучение, СИ-терапия, интенсивная круговая тренировка. Основные ограничения классических методов ЛФК.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПО АДАПТИРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Б1.В.04

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Физическая культура по адаптированным программам в образовательных организациях» в структуре образовательной программы относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 з.е.).

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Особенности разработки адаптированных образовательных программ в образовательных организациях.

Технология разработки адаптированной образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации. Варианты примерных адаптированных ООП по физической культуре (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Принципы построения индивидуального учебного плана для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях.

Нормативные документы и методические рекомендации, лежащие в основе АООП; Нормативные документы: Закон РФ «Об образовании в РФ»; ФГОС или ГОС, 2004 с действующими дополнениями и изменениями, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО с 01.09.16 г., Специальные требования в действующие стандарты ОО и СО – когда утвердят; Подзаконные акты федерального и регионального уровня; локальные акты ОО; СанПиН 2.4.2.3286-15 – с 01.09.16 г.

Раздел 3. Алгоритм разработки АООП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Особенности проектирования адаптированной образовательной программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. Регламент разработки и утверждения АООП.

Раздел 4. Структура адаптированной образовательной программы.

Определение целей реализации АООП, в соотнесении с результатами образования обучающихся (пояснительная записка, целевой раздел). Разработка учебного плана (организационный раздел). Обеспечение необходимых специальных образовательных условий (организационный раздел). Разработка программ учебных дисциплин, программы коррекционной работы и прочих компонентов содержательного раздела. Доработка целевого раздела АООП.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

**«Адаптивная физическая культура в центрах социальной реабилитации инвалидов»
Б1.В.05**

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Объем дисциплины – 144 часа (4 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3.Краткое содержание разделов:

Раздел 1.Социальная реабилитация.

Программа социальной реабилитации. Этапы социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации. Технические средства реабилитации инвалидов.

Раздел 2. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации.

Принципы построения реабилитационной программы. Программный подход к составлению и реализации реабилитационной программы. Деятельность специалиста АФК в сфере разработки и реализации ИПР.

Раздел 3.Оценка эффективности реабилитации.

Первичная оценка (функциональная, профессиональная, социальная) статуса инвалида и его реабилитационного потенциала. Определение и оценка реабилитационного прогноза. Определение цели реабилитации (ожидаемых результатов). «Заключительная» оценка статуса инвалида. Оценка динамики показателей. Оценка индивидуальной эффективности реабилитации инвалида в плане соответствия целевой установке. Комплексная оценка эффективности реабилитации на основе индивидуальных оценок.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТА

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Физическое воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Б1.В. ДВ.01.01

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Физическое воспитание детей с нарушениями ОДА» в структуре образовательной программы относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре в очной форме обучения. Объем дисциплины 144 часа (4 з.е.). Вид промежуточной аттестации: **зачет**

3.Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Нарушения опорно –двигательного аппарата у детей.

Строение опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений ОДА у детей. Виды нарушений осанки и стопы. Сколиоз. Рахит. Дисплазия тазобедренных суставов. ДЦП.

Раздел 2. Особенности развития детей с нарушениями функций ОДА.

Психофизиологические особенности развития детей. Особенности развития детей с нарушениями функций ОДА.

Раздел 3. Диагностика и классификация двигательных нарушений у детей.

Тестирование особенностей физического развития. Тестирование двигательной подготовленности детей дошкольного возраста. Классификация имеющихся двигательных нарушений у детей.

Раздел 4. Основные направления работы в ДОУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Коррекционно-развивающая работа. Работа психолога, учителя-логопеда, воспитателя и работа направлена на преодоление задержки психофизического развития детей. Коррекционно-реабилитационная работа.

Раздел 5. Коррекционно-образовательная работа с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Средства физического воспитания и ЛФК. Физические упражнения коррекционно-восстановительной направленности. Физические упражнения коррекционно-развивающей направленности (адаптивное физическое воспитание). Физические упражнения по освоению основных двигательных режимов, адаптированных к имеющимся нарушениям моторной сферы. Особенности осуществления образовательного процесса.

Раздел 6. Организация адаптивного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды физкультурного зала. Основные направления зонирования физкультурного зала. Основная документация инструктора ЛФК. Материально-техническое обеспечение. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного физического процесса. Материально-техническое обеспечение (МТО) адаптивного физического воспитания.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей»
Б1.В.ДВ.01.02

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре. Объем дисциплины 144 часа (4 з.е.). Вид промежуточной аттестации: зачет.

3.Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей.

Строение опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений осанки и стопы. Причины нарушений ОДА у детей.

Раздел 2. Медицинское обеспечения профилактики нарушений ОДА.

Медицинский осмотр врачом-педиатром, врачами специалистами; лабораторные, диагностические методы обследования, индивидуальная комплексная оценка состояния здоровья; составление рекомендаций по режиму, питанию, физической нагрузке, лечению (по показаниям).

Раздел 3. Педагогическое обеспечения профилактики нарушений ОДА.

Педагогическое обеспечение профилактики нарушений ОДА включает: увеличение объема двигательной активности школьников во время уроков; включение в урок элементов активной и пассивной профилактики нарушений ОДА; создание дополнительных возможностей для работы в позе стоя; предметного моделирования и повышения познавательной активности в ходе урока; снижение уровня тревожности учащихся.

Укрепление мышечно-связочного аппарата ребенка в рамках учебного предмета «Физическая культура», повышение физической активностью в режиме учебного и продленного дня; внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной работы; правильно организованной досуговой деятельностью.

Раздел 4. Психологическое обеспечения профилактики нарушений ОДА.

Психологическое обеспечение профилактики нарушений ОДА реализуются мероприятиями по диагностике психологических особенностей учащихся с нарушениями ОДА, формированию групп детей с учетом возраста и гендерной принадлежности, проведению целевых психо-коррекционных мероприятий.

Раздел 5. Внутрисемейное обеспечения профилактики нарушений ОДА.

Анализ факторов, оказывающих значительное влияние на его здоровье: образ жизни родителей; внутрисемейная атмосфера; качество питания; организация личного пространства ребенка в квартире; режим дня; качество организации досуга.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИИ ОБУЧЕНИЯ В АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»
Б1.В.ДВ.02.01

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Основные принципы коррекции обучения в адаптивной физической культуре» в структуре образовательной программы относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 з.е.).

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Базовые концепции построения методик в адаптивной физической культуре.

Медико-физиологические и психологические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп. Двигательная сфера лиц с нарушениями в развитии. Форма организации адаптивной физической культуры.

Раздел 2. Социальные принципы адаптивной физической культуры.

Принцип гуманистической направленности. Принцип непрерывности физкультурного образования. Принцип социализации. Принцип интеграции. Принцип приоритетной роли микросоциума.

Раздел 3. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.

Принцип научности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип систематичности. Принцип прочности.

Раздел 4. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

Принцип диагностирования. Принцип дифференциации и индивидуализации. Принцип коррекционно-развивающей направленности. Принцип компенсаторной направленности. Принцип учета возрастных особенностей. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»
Б1.В.ДВ.02.02

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Место дисциплины (модуля/практики) в структуре ОП:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч. (3 з. е.).

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Краткое содержание разделов

Раздел 1. Модели инклюзивного образования и условия его реализации

Понятие инклюзия, интеграция. Комбинированная, частичная, временная и полная интеграция. Основные направления в организации инклюзивного образовательного процесса. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии. Античное законодательство в отношении к физически неполноценным детям. Отношение к инвалидам в эпоху Средневековья. Роль церкви в судьбах «калек, увечных и слабоумных». Мировоззрения европейцев с приходом протестантизма. Генеральная Ассамблея ООН 20 ноября 1959 г. Эволюцию отношения к «особым» людям и в России.

Раздел 2. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

Организация процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных и школьных образовательных организациях. Организация процесса физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе. Основные задачи физического воспитания студентов с ОВЗ. Основные виды учебных занятий в рамках дисциплины «физическая культура» в вузе. Порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья студентов вуза.

Раздел 3. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Концептуальные положения инклюзивного образовательного процесса. Принципы инклюзивного процесса в образовательной организации. Основные правила инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования. Проблема подготовки педагогов к оказанию образовательных услуг детям с ОВЗ. Приоритеты деятельности педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение внедрения инклюзивного образования.

Международные документы провозглашающие право каждого человека на образование и право получать такое образование. Законы, программы и стратегии, направленные на развитие инклюзии в образовании в РФ. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в российской и зарубежной образовательной практике. Особенности внедрения инклюзии в современную образовательную практику в зарубежных странах. Особенности внедрения инклюзии в современную образовательную практику в России.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Клинические проявления расстройств равновесия и методы его оценки» Б1.В.ДВ.03.01

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Клинические проявления расстройств равновесия и методы его оценки» в структуре образовательной программы относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины 144 часа (4 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3.Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Анатомия и физиология системы поддержания равновесия.

Анатомия и физиология системы поддержания равновесия. Вестибулярная система. Проприоцептивная система. Зрительная система.

Раздел 2. Расстройства равновесия.

Определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Кодирование по Международной классификации болезней 10-го пересмотра и Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Основные разновидности расстройств равновесия.

Раздел 3. Диагностика расстройств равновесия.

Жалобы и анамнез. Физикальное обследование. Инструментальные методы диагностики.

Раздел 4. Лечение и реабилитация больных с расстройствами равновесия.

Методы физической реабилитации. Медикаментозная стимуляция вестибулярной компенсации.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ПОСТУРОЛОГИЯ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ»
Б1.В.ДВ.03.02

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Постурология и ее применение в адаптивной физической культуре» в структуре образовательной программы относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.).

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Понятие постурологии и постуральный баланс.

Механизм постурального контроля. Рефлексы. Понятие о постуральной системе. Общие положения о механизмах постурального контроля. Рефлексы: спинальные, лабиринтный установочный рефлекс. Синергии.

Раздел 2. Нарушения постурального баланса.

Сенсорная недостаточность при нарушениях постурального баланса. Вестибулярные нарушения. Лобные нарушения при расстройствах координации. Варианты формирования нарушений постурального баланса. Гемипаретический синдром. Гиперкинетический синдром. Синдром мозжечковой атаксии.

Раздел 3. Методы оценки расстройств равновесия.

Статокинезиометрия. Тест Ромберга. Оценка баланса сидя и стоя. Шкала двигательных нарушений. Шкала НИИ неврологии РАМН. Шкала оценки баланса и походки.

Раздел 4. Реабилитационные мероприятия для лиц нарушениями постурального баланса.

Виды и средства реабилитации. Кинезиотерапия. Вертикализация. Дыхательная гимнастика. Позиционирование. Лечебная гимнастика.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ
ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»
Б1.В.ДВ.04.01

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Иновационные методы коррекции и восстановления двигательной сферы в адаптивной физической культуре» в структуре образовательной программы относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.).

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Концепции реабилитаций в условиях специализированных учреждений.

Современное представление о реабилитации в России и Европе. Реабилитационный прогноз. Стандартизированные модели реабилитации неврологических больных. Патогенез двигательных нарушений.

Раздел 2. Нейродинамические методы реабилитации.

Метод Бобат, современная концепция. Стимулы для усиления кинезиотерапии. Метод динамической проприорецептивной коррекции. Тренажерные системы и устройства. Метод сенсомоторной интеграции. Методы и средства АФК при поражении центральной и периферической нервной системы.

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»
Б1.В.ДВ.04.02

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Место дисциплины (модуля/практики) в структуре ОП:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ч. (4 з. е.).

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Краткое содержание разделов

Раздел 1. Теория метода "сенсорная интеграция".

Сенсорная интеграция и дезинтеграция. Причины нарушений сенсорной интеграции. Симптомы нарушений сенсорной интеграции. Сенсорно-интегративные функции. Процесс сенсорной интеграции. Нарушения в области сенсорной интеграции: нарушение сенсорной модуляции; сенсорномоторные нарушения; нарушение сенсорного распознавания.

Раздел 2. Нарушения в вестибулярной и проприоцептивной системе.

Нарушения в тактильной области. Нарушения в вестибулярной области. Нарушения в проприоцептивной области. Чувство равновесия и вестибулярная устойчивость. Вестибулярная стимуляция.

Раздел 3. Сенсорная интеграция детей с ОВЗ.

Сенсорная интеграция с детьми с диагнозом ДЦП. Сенсорная интеграция с детьми с диагнозом РДА. Основной принцип лечения при слабой тактильной чувствительности. Основной принцип лечения при повышенной тактильной чувствительности. Основной принцип изменения сенсорного определения сигналов.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ И ДЕТСКИХ ДОМАХ»

ФТД.01

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах» в структуре образовательной программы относится к факультативным дисциплинам.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Роль адаптивного физического воспитания в школах интернатах и детских домах.

Адаптивное физическое воспитание в детских домах и интернатах. Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции детей из детских домов и интернатов. Методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения при воздействии на телесность в адаптивной физической культуре. Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Психофизиологические особенности детей-сирот. Социальные проблемы адаптации детей-сирот. Характеристика образовательных учреждений для детей-сирот (специальный коррекционный детский дом, специальная коррекционная школа-интернат). Методологические аспекты адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья занимающихся. Адаптивное физическое воспитание в детских домах и интернатах. Роль адаптивной физической культуры в социальной интеграции детей из детских домов и интернатов. Методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья и способы их рационального применения при воздействии на телесность в адаптивной физической культуре. Инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры. Особенности психического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья. Физическое развитие детей с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности развития двигательных качеств у детей с отклонениями в состоянии здоровья. Современные средства и методы регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий адаптивной физической культурой у детей имеющих отклонения в состоянии здоровья. Психологические особенности детей имеющих отклонения в состоянии здоровья. Средства и методы адаптивной физической культуры для регулирования психофизической нагрузки в процессе занятий адаптивной физической культурой

Раздел 2. Коррекция нарушений физического развития у детей-сирот с задержкой психомоторного развития средствами и методами адаптивной физической культуры.

Средства адаптивной физической культуры в коррекции нарушений физического развития у детей с отклонениями в состоянии здоровья. Методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений физического развития у детей с отклонениями в состоянии здоровья. Методики коррекции психомоторного развития детей. Рекомендации по коррекции психомоторного развития детей с отклонениями в состоянии здоровья. Средства и методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений физического развития у детей с депривацией по слуху. Методики коррекции физического развития детей с депривацией по слуху. Рекомендации по коррекции физического развития детей с депривацией по слуху. Средства и методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений зрения у детей. Методики коррекции физического развития детей с депривацией по зрению. Рекомендации по коррекции физического развития детей с депривацией по зрению. Средства и методы адаптивной физической культуры в коррекции нарушений зрения у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методики коррекции физического развития детей с депривацией по зрению. Рекомендации по коррекции физического развития детей с депривацией по зрению.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»
ФТД.02

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

ПК-4: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методы оценки функционального состояния в адаптивной физической культуре» в структуре образовательной программы относится к факультативным дисциплинам.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. Краткое содержание разделов:

Раздел 1. Функциональная диагностика в адаптивной физической культуре.

Функциональная диагностика физической работоспособности. Особенности функциональной диагностики в адаптивной физической культуре. Определение зон интенсивности нагрузки. Требования к методике проведения обследования.

Раздел 2. Врачебно-педагогические наблюдения.

Формы и структура организации врачебно-педагогических наблюдений. Определение тренированности. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН) с использованием современных аппаратных методов оценки функционального состояния организма.

Раздел 3. Методы исследования функционального состояния ведущих органов и систем организма с использованием специфических и неспецифических функциональных проб.

Исследования функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной систем. В том числе экспресс-методами: диагностическими комплексами АМСАТ, МЕДИСКРИН, КАРДИОВИЗОР, ВАРИКАРД. Оперативный экспресс – контроль с учетом субъективных ощущений. Методы определения общей физической работоспособности (проба Руфье, ИГСТ, PWC/170, МПК, тест Навакки). Методы оценки физического состояния: 1) с помощью 12-минутного теста, предусматривающего измерение максимального расстояния бега за это время (P.O. Astrand, K. Cooper); 2) расчет индекса физического состояния (ИФС) по номограмме.

Раздел 4. Аппаратные методы диагностики физиологических особенностей адаптации организма к физическим нагрузкам, механизмы развития утомления и восстановления в процессе реабилитации в адаптивной физической культуре.

Физиологические механизмы адаптации организма к различным факторам и условиям окружающей среды, видам физических нагрузок в процессе реабилитации в

адаптивной физической культуре, развития компенсаторных механизмов отдельных органов и систем при утомлении и нарушенных функциях. Изменения функциональных показателей ведущих органов и систем при восстановлении.

Раздел 5. Современные аппаратные методы оценки функционального состояния позвоночника.

Оценка функционального состояния позвоночно-двигательных сегментов. Определение показаний, противопоказаний, ограничений к физическим нагрузкам у лиц с заболеваниями позвоночника. Решение вопроса о применении аппаратных средств реабилитации в зависимости от выраженности функциональных нарушений со стороны позвоночника.