*Набор 2022 г*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКи.о. проректора по учебной работеканд.пед.наук.А.С.Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«21» июня 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**Б1.В.ДВ.04.01**

**Направление подготовки:**

49.04.01 Физическая культура

ОПОП «Естественно-научные проблемы физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

 Очная/ Заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета магистерской подготовкиканд.фармацевт.наук., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Вощинина «21» июня 2022 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №10 от 08.06.2022)Заведующий кафедрой, к.б.н. доцент Стрельникова И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«08» июня 2022 г. |

**Малаховка 2022**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 944 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48561).

**Составители рабочей программы:**

Стрельникова Ирина Владимировна, кандидат биологических наук, доцент

Стрельникова Галина Владимировна, ст. преподаватель

**Рецензенты:**

Дунаев Константин Степанович

доктор педагогических наук, профессор

Лактионова Тамара Ивановна,

кандидат медицинских наук, доцент

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПС | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | Аббрев. исп. в РПД |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.003 |  [*"Тренер"*](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. N 191н | Т |
| 05.008 |  [*"Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"*](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2015 г. N 798н | Р |
| 05.012 | ***«Тренер-преподаватель"*** | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. N 952н | Т-П |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-3.** Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта.

**ПК-4.** Способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| ***Знания:***структуру психомоторных способностей | **Т 05.003**G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)G/02.7Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)Н/01.7Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную командуН/02.7Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды**Р 05.008** Е/01.7Текущее планирование спортивной подготовкиЕ/04.7Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки**Т-П 05.012**B/01.7Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | ПК-3 |
| ***Умения:***использовать знания о структуре и уровне развития психомоторных способностей в тренерской деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности:***использования доступных методов определения уровня развития психомоторных способностей. |
| ***Знания:*** методики формирования психомоторных способностей; | **Т 05.003** Н/02.7Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды**Р 05.008** Е/01.7Текущее планирование спортивной подготовкиЕ/04.7Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки**Т-П 05.012**B/01.7Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | ПК-4 |
| ***Умения:***использовать методики формирования психомоторных способностей в тренировочном процессе спортсменов различной квалификации; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности:***создания тренировочных планов подготовки спортсменов с использованием научно-обоснованной методики формирования психомоторных способностей |

1. **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**
2. Дисциплина «Формирование психомоторных способностей» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре очной и 4 семестре заочной форм обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.
4. **3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид учебной работы* | *Всегочасов* | *Семестр* |
| **2**  |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **18** | **18** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинары  | 14 | 14 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **54** | **54** |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часы зачетные единицы | 722 | 722 |

1. *заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **4** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | 10 | 10 |
| В том числе: |
| Лекции | 2 | 2 |
| Семинары  | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа**  | 62 | 62 |
| Вид промежуточной аттестации  | экзамен | экзамен |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | 72 | 72 |
| **зачетные единицы** | 2 | 2 |

1. **4. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | Понятие о психомоторных способностях на современном этапе | Понятие о психомоторных способностях на современном этапе. Структура психомоторных способностей. Спортивный талант и спортивные способности. Понятие о задатках и модельных характеристиках:а) в ациклических видах спорта;б) в циклических видах спорта | 14 |
| 2 | Психофизиология движений. | Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Структура двигательного навыка (акта) по Н.А. Бернштейну. Произвольное управление двигательными актами. Темпы развития двигательного специфического навыка и их значимость для прогнозирования двигательных способностей человека. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Роль различных блоков функциональной системы в управлении двигательными актами. | 14 |
| 3 | Дифференцировочная чувствительность как вид психомоторных способностей | Понятие о специализированном восприятии. Психофизиологическая основа специализированных восприятий. Условия развития дифференцировочной чувствительности. | 14 |
| 4 | Психомоторика в спортивной деятельности | Психомоторные качества и успешность спортивной деятельности. Выраженность психомоторных качеств у представителей разных видов спорта. Генетические факторы психомоторных способностей и спортивный отбор. Влияние психомоторных способностей на формирование стиля спортивной деятельности. | 14 |
| 5 | Методы и методики диагностики и развития психомоторных способностей | Аппаратурные методы диагностики психомоторики. Деятельностные методы диагностики и развития психомоторики. Развитие психомоторных функций в ходе спортивной деятельности. Определение времени простой и сложной реакции, реакции на движущийся объект, КЧМС, теппинг-тест. Диагностика и развитие психомоторных способностей с использоваанием компьютерных технологий (АПК «Спортивный психофизиолог», «Эффектон»).  | 16 |

**5. Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

*Очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | Всего |
| Л | С | СРС |
| 1. | Понятие о психомоторных способностях на современном этапе | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 2. | Психофизиология движений | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 3. | Дифференцировочная чувствительность как вид психомоторных способностей | - | 2 | 12 | 14 |
| 4. | Психомоторика в спортивной деятельности | - | 4 | 10 | 14 |
| 5. | Методы и методики развития психомоторных способностей | - | 4 | 12 | 16 |
|  | Итого | 4 | 14 | 54 | 72 |

*Заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | Всего |
| Л | С | СРС |
| 1. | Понятие о психомоторных способностях на современном этапе | 2 |  | 12 | 14 |
| 2. | Психофизиология движений | - | 2 | 12 | 14 |
| 3. | Дифференцировочная чувствительность как вид психомоторных способностей | - | 2 | 12 | 14 |
| 4. | Психомоторика в спортивной деятельности | - | 2 | 12 | 14 |
| 5. | Методы и методики развития психомоторных способностей | - | 2 | 14 | 16 |
|  | Итого | 2 | 8 | 62 | 72 |

1. **6.** **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Психофизиология : учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 455. - ISBN 978-5-459-00945-3 : 564.30. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 50 | 1 |
|  | Камчатников, А. Г. Психофизиология спортивной деятельности : учебно-методическое пособие (для самостоятельной работы студентов) с мультимедийным сопровождением / А. Г. Камчатников ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - Библиогр.: с. 171-173. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 16.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Германов, Г. Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. — Воронеж : Элист, 2017. — 303 c. — ISBN 978-5-87172-082-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/52019.html](http://www.iprbookshop.ru/52019.html%20) (дата обращения: 16.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. — 6-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 344 c. — ISBN 978-5-907225-00-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/88519.html](http://www.iprbookshop.ru/88519.html%20) (дата обращения: 16.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник для студентов высших учебных заведений).- М.: АспектПресс,1998 | 2 | - |
| 2. | Озеров В.П. Психомоторные способности человека.- Дубна : Феникс, 2005. - 320 с. | 5 | 1 |
| 3. | Ильин Е.П. Психомоторная организация человека : учебник для студентов высших учебных заведений.- СПб. : Питер, 2003. - 382 с. : ил. - (Учебник нового века) | 1 | - |
| 4. | Хассет Д. Введение в психофизиологию.- М.: Мир, 1981 | 1 | - |
| 5. | Платонов, В. Н. Двигательные качество и физическая подготовка спортсмена : монография / В. Н. Платонов. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9500183-3-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/114613](https://e.lanbook.com/book/114613%20) (дата обращения: 16.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
13. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus

 <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование**

1. Лекционный зал с мультимедийным оборудованием
2. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 403(оснащена мультимедийным оборудованием)
3. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 406(оснащена мультимедийным оборудованием)
4. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 407(оснащена мультимедийным оборудованием)
5. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 408 (оснащена мультимедийным оборудованием)
6. Мультимедиа (видеофильмы и слайды).
7. АПК «Спортивный психофизиолог»
8. ПК «Эффектон»

**8.2. Программное обеспечение:**

 В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Формирование психомоторных способностей»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол №6/22 от «21» июня 2022г.

Председатель УМК,

и.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Солнцева

Фонд оценочных средств по дисциплине

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

**Направление подготовки:**

49.04.01 Физическая культура

Уровень магистратуры

ОПОП «Естественнонаучные проблемы физической культуры»

**Форма обучения:**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 10 от «8» июня 2022 г.)

Зав. кафедрой к.б.н. Стрельникова И.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малаховка, 2022

1. **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**«Формирование психомоторных способностей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Трудовые функции** | **Индикаторы достижения** |
| **ПК-3**Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта | **Т 05.003** G/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)G/02.7Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)Н/01.7Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную командуН/02.7Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды**Р 05.008** Е/01.7Текущее планирование спортивной подготовкиЕ/04.7Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки**Т-П 05.012**B/01.7Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | Определяет уровень развития психомоторных способностей занимающихся физической культурой и спортом |
| **ПК-4**Способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности | **Р 05.008** Е/01.7Текущее планирование спортивной подготовкиЕ/04.7Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки**Т 05.003** Н/02.7Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды**Т-П 05.012**B/01.7Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | Разрабатывает рекомендации по формированию и коррекции психомоторной сферы занимающихся физической культурой и спортом |

**2. Вопросы к зачету по дисциплине**

**«Формирование психомоторных способностей»**

1. Понятие о психомоторных способностях на современном этапе.
2. Структура психомоторных локомоций.
3. Понятие о задатках и модельных характеристиках в циклических видах спорта.
4. Понятие о задатках и модельных характеристиках в ациклических видах спорта.
5. Принципы переработки информации в центральной нервной системе.
6. Выработка двигательных навыков на разных этапах онтогенеза.
7. Структура двигательного навыка.
8. Уровни организации движений по Н.А.Бернштейну.
9. «Двигательный динамический стереотип» и закономерности его образования.
10. Виды контроля осуществления двигательного действия и их трансформация в ходе его автоматизации.
11. Раскройте смысл фразы: «Упражнение – это повторение без повторения».
12. Отличие произвольного от непроизвольного управления двигательным актом
13. Темпы развития двигательного специфического навыка и их значимость для прогнозирования двигательных способностей человека.
14. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Роль различных блоков функциональной системы в управлении двигательными актами.
15. Отличие деятельностного умения от операционального.
16. Понятие о специализированном восприятии. Психофизиологическая основа специализированных восприятий.
17. Условия развития дифференцировочной чувствительности.
18. Биологическая обусловленность развития координационных способностей.
19. Дифференцировочная чувствительность как вид психомоторных способностей.
20. Психомоторные качества и успешность в спортивной деятельности.
21. Спортивный талант и спортивные способности.
22. Генетические факторы психомоторных способностей и спортивный отбор.
23. Влияние психомоторных способностей на формирование стиля спортивной деятельности.
24. Методы диагностики психомоторных способностей.
25. Методы и методики развития психомоторных способностей.
26. «Обратная связь» как фактор формирования психомоторных способностей.
27. Деятельностные методы диагностики и развития психомоторных способностей.
28. Методы развития психомоторных способностей с использованием упражнений из выбранного вида спорта.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствует существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

- оценка «не зачтено» - если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

3. **Вопросы для обсуждения в ходе дискуссии по дисциплине**

**«Формирование психомоторных способностей»**

**Раздел№1. Понятие о психомоторных способностях на современном этапе.**

1. Понятие о психомоторных способностях на современном этапе.
2. Структура психомоторных локомоций.
3. Понятие о задатках и модельных характеристиках в циклических видах спорта.
4. Понятие о задатках и модельных характеристиках в ациклических видах спорта.

**Раздел №2. Психофизиология движений.**

1. Принципы переработки информации в центральной нервной системе.
2. Выработка двигательных навыков на разных этапах онтогенеза.
3. Структура двигательного навыка.
4. Уровни организации движений по Н.А.Бернштейну.
5. «Двигательный динамический стереотип» и закономерности его образования.
6. Виды контроля осуществления двигательного действия и их трансформация в ходе его автоматизации.
7. Раскройте смысл фразы: «Упражнение – это повторение без повторения».
8. Отличие произвольного от непроизвольного управления двигательным актом
9. Темпы развития двигательного специфического навыка и их значимость для прогнозирования двигательных способностей человека.
10. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Роль различных блоков функциональной системы в управлении двигательными актами.
11. Отличие деятельностного умения от операционального.

**Раздел №3. Дифференцировочная чувствительность как вид психомоторных способностей.**

1. Понятие о специализированном восприятии. Психофизиологическая основа специализированных восприятий.
2. Условия развития дифференцировочной чувствительности.
3. Биологическая обусловленность развития координационных способностей.
4. Дифференцировочная чувствительность как вид психомоторных способностей.

**Раздел №4. Психомоторика в спортивной деятельности.**

1. Психомоторные качества и успешность в спортивной деятельности.
2. Спортивный талант и спортивные способности.
3. Генетические факторы психомоторных способностей и спортивный отбор.
4. Влияние психомоторных способностей на формирование стиля спортивной деятельности.

**Раздел №5. Методы и методики диагностики и развития психомоторных способностей.**

1. Методы диагностики психомоторных способностей.
2. Методы и методики развития психомоторных способностей.
3. «Обратная связь» как фактор формирования психомоторных способностей.
4. Деятельностные методы диагностики и развития психомоторных способностей.
5. Методы развития психомоторных способностей с использованием упражнений из выбранного вида спорта.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если магистрант активен при обсуждении, дает развернутые ответы на задаваемые ему вопросы, высказывает свою точку зрения, ориентируется при работе с диагностическим оборудованием;

- оценка «не зачтено» - если магистрант не проявляет активности при обсуждении, делает существенные ошибки при ответе на задаваемые вопросы, не может соотнести диагностическое оборудование с рассматриваемыми методиками.

4. **Тематика контрольных работ по дисциплине**

**«Формирование психомоторных способностей»**

**Магистрантам назначается тема контрольной работы по первой букве фамилии**

А, Ш, Щ

1. Сравнение определений психомоторных способностей разных авторов.
2. Произвольное управление двигательными актами.

Б, У, Э

1. Задатки и психомоторные способности.
2. Специализированные восприятия в избранном виде спорта.

В, Ф, М

1. Формирование психомоторных качеств в избранном виде спорта.
2. Группы методов диагностики психомоторных качеств.

Г, Х, Н

1. Уровни организации движения.
2. Аппаратурные методы диагностики психомоторных качеств.

Д, Ц, Ч

1. Значимые психомоторные качества в избранном виде спорта.
2. Произвольное управление двигательными актами.

Е, П

1. Афферентный синтез, его роль в формировании двигательного поведения.
2. Деятельностные методы диагностики психомоторных качеств.

Ж, Р, Я

1. Основные принципы переработки информации в ЦНС.
2. Развитие дифференцировочной чувствительности.

З, С

1. Блоки функциональной системы и их роль в управлении двигательными актами.
2. Психофизиологическая основа специализированных восприятий.

И, Т

1. Психомоторные качества и успешность спортивно деятельности.
2. Виды двигательных реакций.

К, О

1. Компьютерные технологии, используемые для диагностики и развития психомоторных качеств.
2. Стиль спортивной деятельности, его связь с психомоторными способностями.

Л, Ю

1. Генетические факторы психомоторных способностей.
2. Развитие психомоторных функций в ходе спортивной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент обладает достаточно полным знанием материала, представленного в контрольной работе; его ответ представляет грамотное изложение соответствующего материала по существу; отсутствует существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; делает выводы;

- оценка «не зачтено» - если студент не знает значительную часть материала, представленного в контрольной работе; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

**5. Проблемные задачи по дисциплине «Формирование психомоторных способностей»**

1. Ссылаясь на сознательный характер приобретения навыков в спорте, некоторые авторы предлагают исключить признак «автоматизации» из числа существенных. Согласны ли вы с этим предложением? Обоснуйте свое мнение.
2. Спортсмен-спринтер до нагрузки продемонстрировал достаточно высокий уровень развития психомоторики, однако под влиянием утомления резко снизил психомоторную надежность, в частности, по таким показателям, как быстрота двигательной реакции, силовая выносливость, самоконтроль микровремени, чувство усилия, различительная чувствительность по пространственной переменной движений. Предложите рекомендации по преодолению этих недостатков и повышению качества соревновательной деятельности.
3. Бегунья на короткие дистанции обладает отличным развитием быстроты и психомоторной выносливости, удовлетворительным уровнем силовых показателей и чувствительности к управлению движениями и хорошим уровнем психомоторных способностей по суммарному показателю. Однако под действием нагрузок этот уровень снижается за счет падения быстротных характеристик, психомоторной выносливости и особенно чувствительности к самоконтролю микровремени и темпу своих движений. Предложите коррективы для тренировочного процесса спортсменки.
4. Спортсмен-кандидат в мастера спорта в спокойном состоянии демонстрирует средний уровень психомоторных показателей, однако под действием тренировочных нагрузок значительно повышает быстроту и реактивность своих движений, работоспособность и чувствительность к управлению движениями по соновным параметрам и повышает свой суммарный балл психомоторики, демонстрируя в соревнованиях высокую спортивную надежность. Дайте рекомендации для разминки этого спортсмена.
5. Можно ли различные формы самоконтроля идентифицировать с видами внимания? Обоснуйте свое мнение.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если магистрант активен в ходе выполнения задания, дает развернутые ответы на задаваемые ему вопросы, высказывает свою точку зрения, обосновывает решение;

- оценка «не зачтено» - если магистрант не проявляет активности в ходе выполнения задания, делает существенные ошибки при ответе на задаваемые вопросы, не может обосновать решение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**: ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Соотнесенные профессиональные стандарты | Обобщенная трудовая функция | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения |
| ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать данные о лицах, занимающихся физической культурой и спортом (в том числе используя современные информационные технологии), для решения педагогических, тренерских, рекреационных, организационно-управленческих задач в области физической культуры и спорта | **05.003 Тренер** **05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта** **05.012 Тренер-преподаватель** | Т G - Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва Н - Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованияхР Е - Руководство спортивной подготовкойТ-ПВПодготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | ТG/01.7 Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)G/02.7Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)Н/01.7Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную командуН/02.7Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной командыРЕ/01.7Текущее планирование спортивной подготовкиЕ/04.7Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовкиТ-П 05.012B/01.7Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | Знает: - структуру психомоторных способностей | Определяет уровень развития психомоторных способностей занимающихся физической культурой и спортом |
| Умеет: - использовать знания о структуре и уровне развития психомоторных способностей в тренерской деятельности |
| Имеет опыт: - использования доступных методов определения уровня развития психомоторных способностей |
| ПК-4 Способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности | **05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта** **05.003 Тренер****05.012 Тренер-преподаватель** |  (Р)Е - Руководство спортивной подготовкой(Т)Н - Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях(Т-П)ВПодготовка спортсменов и совершенствование навыков соревновательной деятельности в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | РЕ/01.7Текущее планирование спортивной подготовкиЕ/04.7Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовкиТН/02.7Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной командыТ-П B/01.7Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | Знает :- методики формирования психомоторных способностей | Разрабатывает рекомендации по формированию и коррекции психомоторной сферы занимающихся физической культурой и спортом  |
| Умеет:- использовать методики формирования психомоторных способностей в тренировочном процессе спортсменов различной квалификации |
| Имеет опыт:- создания тренировочных планов подготовки спортсменов с использованием научно-обоснованной методики формирования психомоторных способностей |