Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н. А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

**Б1.О.28**

**Направление подготовки**

**49.03.02. «Физическая культура для с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

***Профили подготовки:***

***Физическая реабилитация***

***Лечебная физическая культура***

***Адаптивный спорт***

**Квалификация выпускника**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная/заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета дневной формы обучения, к.п.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Лепешкина «20» августа 2020 г. | СОГЛАСОВАНОДекан факультетазаочной формы обучения,к.п.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер«20» августа 2020 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 9, «3» апреля 2020 г.)Заведующая кафедрой, к.б.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Стрельникова |

**Малаховка 2020**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48563).

**Составители рабочей программы:**

Погосян Т.А. к.п.н., доцент кафедры физиологии и биохимии

**Рецензенты:**

Долматова Т.И., к.м.н., профессор кафедры АФК и спортивной медицины

Лактионова Т.И. к.м.н., доцент кафедры физиологии и биохимии

**Утверждена 49.03.02 «Адаптивная физическая культура»**

**заседание кафедры 03 апреля 2019, протокол №9.**

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

В ходе обучения реализуются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;

ОПК-7 Способен определять закономерности развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций;

ОПК-12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования;

ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболевания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Код формируемыхкомпетенций |
| **Знания:** Физиология с основами биохимии;**Умения:** Излагать сведения для формирования гигиенических знаний, умений и навыков, данные по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в избранных видах адаптивного спорта в доступной форме.**Навыки и/или опытом деятельности:** Проведение занятий с ин-валидами, лицами с огра-ниченными возможностя-ми здоровья по формиро-ванию гигиенических зна-ний, умений и навыков, по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта. | Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.05.004- Организационно-методическая деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спортаТ: А/03.5Проведение воспитательной, рекриационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. | ОПК-13 |
| **Знания:** Физиология человека с основами биохимии**Умения:** Использовать методы и технологии физиологического обоснования комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, спортивных подвижных игр для занимающихся.**Навыки и/или опыт деятельности:** Проведение физиологического обоснования отдельных комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, спортивных подвижных игр, программ физической реабилитации, планов спортивной подготовки, в том числе с целью прогнозирования воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность занимающегося, эффективности физической реабилитации занимающегося. | Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту05.002-Проведение тренировочных мероприятий и руководство соревновательной деятельностью, имеющих отклонения в физическом и умственном развитии (в том числе, инвалидов)Т: А/04.5Консультирование тренеров, занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической и специальной подготовки. | ОПК-4 |
| **Знания:** Физиология человека**Умения:** Систематизировать методические и информационные материалы по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту**Навыки и/или опыт деятельности:** Разработка методических и информационных материалов по реализации программ спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта. | Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.05.004Т:В/02.6Методическое сопровождение спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта. | ОПК-7 |
| **Знания:** Медицинские, медико-биологические, психофизиологические требования и возрастные нормы при формировании групп для занятий адаптивной физической культурой**Умения:** Формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояний сохраненных функций**Навыки и /или опыт деятельности:** Оценка данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для формирования групп для занятий адаптивной физической культурой | Инструктор методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту.05.004Т:А/01.5Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | ОПК-12 |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части образовательной программы.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на дневной форме обучения в 4 семестре, заочной форме обучения в 7 семестре. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Объем дисциплины и виды учебной работы:

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
| 4 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **36** | **36** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | 6 | 6 |
| Контроль знаний  | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | экзамен | экзамен |
| **Самостоятельная работа студента** | **54** | **54** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **Зачетные единицы** | **3** | **3** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
| 7 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **20** | **20** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 12 | 12 |
| Лабораторные работы  | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | экзамен | экзамен |
| **Самостоятельная работа студента** | **88** | **88** |
| В том числе: |  |  |
| Написание реферата | + | **+** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

1. Содержание дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  | Всего часов |
| Очное | Заочное |
| 1. | Введение в возрастную физиологию. Общефизиологические закономерности роста и развития организма человека | Предмет, задачи и методы возрастной физиологии. Понятия онто-и филогенеза (сходства и различия). Пренатальный и постнатальный онтогенез (прогрессивное и регрессивное развитие). Основные атрибуты онтогенеза. Рост, развитие и созревание (феномен «скачков» роста). Сроки развития и созревания детского организма. Закономерности онтогенетического развития (понятие возрастной нормы).Понятие возраста (хронологический, биологический, двигательный). Возрастная периодизация. Наследственность и развитие организма. Акселерация и ретардация онтогенетического развития (причины и гипотезы возникновения). Сенситивные и критические периоды онтогенетического развития. | 26 | 30 |
| 2. | Физиологические особенности организма детей и подростков в разные возрастные периоды | Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Закладка и формирование органов и систем плода. Закономерности эмбрионального развития. Физическое развитие ребенка (показатели, методы оценки, типологические особенности). Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем (структурные преобразования коры большого мозга и мозжечка в постнатальном онтогенезе). Особенности крови, кровообращения и дыхания. Особенности пищеварения развития органов пищеварения. Онтогенез энергетического метаболизма. Особенности терморегуляции, процессов выделения, развитие системы нейроэндокринной регуляции. Характеристика, сроки наступления, стадии полового созревания (половой диморфизм).  | 28 | 26 |
| 3. | Физиологические особенности адаптации детей разного возраста к физическим нагрузкам | Возрастное развитие резервных и адаптационных возможностей системы дыхания и кровообращения. Возрастное развитие скелетных мышц и физической работоспособности. Вегетативное и энергетическое обеспечение мышечной деятельности на различных этапах онтогенеза (аэробные и анаэробные механизмы). Влияние процессов полового созревания на развитие энергообеспечения мышечной деятельности. Особенности адаптации к физическим нагрузкам аэробного и анаэробного характера в детском возрасте. Особенности формирования двигательных навыков и физических качеств. Узловые периоды возрастной реорганизации энергообеспечения мышечной деятельности. Физическая работоспособность школьников. Возрастные изменения мышечной работоспособности. Возрастные особенности организации и регуляции произвольных движений у детей и подростков. | 30 | 26 |
| 4. | Физиологические предпосылки тренировки юных спортсменов | Влияние физических нагрузок на функциональное состояние различных систем растущего организма. Издержки тренировочного процесса (задержка физического развития при чрезмерных физических нагрузках). Физиологические критерии спортивного отбора и спортивной ориентации. Сенситивные и критические периоды в развитии физических качеств. Классификация возрастных периодов у спортсменов. | 24 | 26 |

1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ и ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ПЗ | ЛЗ | СРС | КЗ |
| 1. | Введение в возрастную физиологию. Общефизиологические закономерности роста и развития организма человека | 8 | - | - | 14 | **4** | **26** |
| 2. | Физиологические особенности организма детей и подростков в разные возрастные периоды | 4 | 4 | 2 | 14 | **4** | **28** |
| 3. | Физиологические особенности адаптации детей разного возраста к физическим нагрузкам | - | 10 | 2 | 14 | **4** | **30** |
| 4. | Физиологические предпосылки тренировки юных спортсменов | - | 4 | 2 | 12 | **6** | **24** |
|  | итого | 12 | 18 | 6 | 54 | 18 | 108 |

заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ЛЗ | СРС |
| 1. | Введение в возрастную физиологию. Общефизиологические закономерности роста и развития организма человека | 8 | 2 | 20 | **30** |
| 2. | Физиологические особенности организма детей и подростков в разные возрастные периоды | 4 | 2 | 20 | **26** |
| 3. | Физиологические особенности адаптации детей разного возраста к физическим нагрузкам |  | 2 | 24 | **26** |
| 4. | Физиологические предпосылки тренировки юных спортсменов |  | 2 | 24 | **26** |
|  | итого | 12 | 8 | 88 | 108 |

1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)
	1. **Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **пп** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | **Солодков А. С.** Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высших учебных заведений физической культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2012. - 619 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0568-7 : 880.00.  | 98 | 2 |
|  | **Погосян Т.А., Синайский М.М.** Возрастная физиология юных спортсменов: Учебное пособие. – Малаховка: МГАФК, 2007.- 144 с. | 10 | 5 |
|  | **Физиология развития ребенка (теоретические и прикладные аспекты)/**Под ред. М.М.Безруких, Д.А.Фарбер .-М.:Образование от А до Я, 2000.-319 с.:ил.- ISBN 5-93246-032-6 | 0 | 2 |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **пп** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | **Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка):** Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин.- Издательский центр «Академия», 2002. | 0 | 2 |
| 2 | **Человек: анатомия, физиология, психология** : энциклопедический иллюстрированный словарь / под ред. А. С. Батуева, Е. П. Ильина, Л. В. Соколовой. - СПб. : Питер, 2011. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-4237-0233-5 : 929.50. | 5 | 0 |
| 3. | **Серопегин И. М.**   Физиология человека : учебник для техникумов физической культуры / И. М. Серопегин, В. М. Волков, М. М. Синайский. - М. : Физкультура и спорт, 1979. - 287 с. : ил. - 0.85.  | 132 | 1 |
| 4. | **Шульговский В. В.**   Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии : учебник / В. В. Шульговский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 528 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 520-522. - ISBN 978-5-7695-5092-8 : 825.00. | 10 | 0 |
| 5. | Руководство к практически занятиям по физиологии человека:учеб. Пособие для вузов физической культуры/под общ. **Ред А.С.Солодкова;** СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта.-М.:Советский спорт, 2006.-192 с. | 50 | 1 |
| 6. | **Суслов Ф.П., Сыч В.Л., Шустин Б.Н.** Современная система спортивной подготовки. - М.: МААМ., 1995. - 446 с. | 12 | 1 |
| 7. | **Янда В.**   Функциональная диагностика мышц : учебное пособие / В. Янда. - М. : Эксмо, 2010. - 349 с. : ил. - (Цветные иллюстрированные медицинские атласы). - Библиогр.: с. 350. - ISBN 978-5-699-41595-3 : 1001.00. | 10 | 0 |
| 8. | **Физиология человека** : учебник для техникумов физической культуры / под ред. В. В. Васильевой. - М. : Физкультура и спорт, 1984. - 319 с. : ил. - 1.00.  | 81 | 1 |
| 9. | **Физиология человека** : учебник / под ред. Е. К. Аганянц. - М. : Советский спорт, 2005. - 336 с. - ISBN 5-85009-991-3 : 322.61. - 372.25.  | 12 | 0 |
| 10. | **Фомин Н. А.**   Физиология человека : учебное пособие для факультетов физ. воспитания пед. ин-тов / Н. А. Фомин. - М. : Просвещение, 1982. - 320 с. : ил.  | 56 | 1 |
| 11. | Физиология мышечной деятельности:Учебник для ИФК/Под ред**. Я.М.Коца.**-М.:ФиС,1982.-447 с. | 111 | 1 |
| 12. | -    **Оцифрованные учебные фильмы по физиологии = CD-9** [Видеозапись] . - Электрон. дан. - Омск : Аналитик, [ок. 2011]. - 300.00.  | 1 | 0 |
| 13. | - **Биология. Анатомия и физиология человека** [Мультимедиа] : мультимедийное учебное пособие . 9 кл. - Электрон. дан. - М. : Просвещение-МЕДИА, 2003. - 1 CD. | 1 | 0 |

1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)
2. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) lib.mgafk.ru
3. Электронно-библиотечная система Elibrary https://elibrary.ru
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" https://Ianbook.com
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ www.rucont.ru
8. Министерство образования и науки Российской Федерации http://минобрнауки.рф
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки obrnadzor.gov.ru
10. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
12. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru
13. Медицинская библиотека BooksMedhttp://www.booksmed.com
14. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>
15. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. http://ohrana-bgd.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2). Оснащенность помещения - Мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран;
2. Аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 400, 403, 406, 407, 408). Оснащенность помещения - Учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия;
3. Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 407, 408). Оснащенность помещения - мультимедийное оборудование, экран, учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия;
4. Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 406, 400) Оснащенность помещения: компьютер с выходом в интернет, учебно-методическая литература;
5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (аудитория № 401)

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

*«Возрастная физиология»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 7 от «20» августа 2020 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине (модулю, практике)**

«Возрастная физиология»

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) – уровень бакалавриата

***Профили подготовки:***

***Физическая реабилитация***

***Лечебная физическая культура***

***Адаптивный спорт***

**Форма обучения**

**очная/заочная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 9 от «3» апреля 2020 г.)

Зав. кафедрой,к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Стрельникова

Малаховка, 2020 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | •Знает: - особенности системного подхода в научном познании; - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования ИКТ и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации;- способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы)Умеет: - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подходаИмеет опыт: - работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. |
| Обучение | ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся; | Знает - современные основы адаптации спортсменов к физическим нагрузкам с учетом возраста, пола и особенностей спортивной специализации- компенсаторные возможности оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровьяУмеет- Способствовать развитию психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развертывания их функций, этиологии и патогенеза и заболеваний.- Использует современные методы статистического анализа при оценкифизического развития, функциональной подготовленности, психиче-ского состояния занимающихся-Интерпретирует результаты полученных измерений и сравнивает сконтрольным нормативамИмеет опыт- Использует закономерности физиологических процессов роста и развития организме человека, оценивает их влияние на жизнедеятельность человека и функциональную активность.- При осуществлении воспитательной деятельности применяет знания овозрастных особенностях и развитии организма в разные возрастные периоды. |
| Развитие | ОПК-7 Способен определять закономерности развития психических и физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функциони-рованием, сенситивные периоды развития тех или иных функций; | Знает – Физиологические особенности и закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья -- возможные негативные социальные явления в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.Умеет - Анализировать особенности развития психических процессов лиц с отклонениями в состоянии здоровья.- Выделяет виды физических качеств и факторы их развития, особенно-сти занятий и методики подбора физических упражнений для разви-тия физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, атакже особенности развития физических качеств, форм построениязанятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровьяИмеет опыт - Определения закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций. |
| Научные исследования | ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; | Знает- современные научные сведения в области адаптивнойфизической культуры с учетом тенденции развития физической куль-туры и спорта, методологических предпосылок (современные обще-научные подходы, конкретно-методологические установки) в областиадаптивной физической культуры.Умеет - Применяет методы получения и обработки данных, составляющихинформационную основу исследования, логику построения исследо-вания; использует основные источники получения информации в сфе-ре физической культуры и спорта и научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования.Имеет опыт - Осуществляет исследовательскую деятельность, выполняет научно-исследовательскую работу по определению эффективности использу-емых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в со-ответствии с направленностью образовательной программы, публичнозащищает результаты собственных научных исследований.Интерпретирует данные информационных источников и результатысобственных исследований по направлению подготовки используянаучную терминологию. |
| Планирование | ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей за-нимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболевания. | Знает -Положения теории физической культуры, планированиязанятий в сфере физической культуры и спорта с различным контин-гентом обучающихся и занимающихсяУмеет -Владеет физиологическими механизмами регуляциидеятельности основных органов и систем организма человека в воз-растном и половом аспекте.Имеет опыт - Планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиоло-гических особенностей занимающихся различного пола и возраста |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***
2. **Введение в возрастную физиологию. Общефизиологические закономерности роста и развития организма человека.**
3. Понятие о филогенезе, онтогенезе и закономерностях его течения;
4. Онтогенез и филогенез (сходства и различия). Атрибуты онтогенеза;
5. Этапы постнатального онтогенеза. Возрастная периодизация;
6. Общие закономерности роста и развития (гетерохронность и волнообразность онтогенетических процессов развития);
7. Характеристика законов роста и развития (прогрессивного падения скорости роста с возрастом; неравномерности скорости роста-гетерохронии; кранио-каудального градиента роста; полового диморфизма (половой специфичности);
8. Характеристика законов онтогенеза (органной специфичности; ассиметрии роста; сезонного и суточного чередования направлений роста; критических периодов стимуляции);
9. Понятие об акселерации и ретардации онтогенетического развития; Основные гипотезы возникновения;
10. Определение биологического, паспортного, социального и психологического возраста у детей и подростков. Возможные причины расхождений;
11. Понятие о сенситивных и критических периодах в развитии ребенка;
12. Наследственность и развитие организма. Наиболее генетически детерминированные физические качества, проблемы их развития;
13. Возрастные изменения общего плана строения тела (пропорций);
14. Морфологические критерии биологического возраста;
15. Физиологические критерии биологического возраста;
16. **Физиологические особенности организма детей и подростков.**
17. Возрастные изменения состава и количества крови;
18. Особенности кровообращения у детей и подростков. Гемодинамические показатели: МОК, СОК, ЧСС, АД
19. Возрастные изменения обмена белков, жиров, углеводов. Суточные потребности детей разного возраста в этих веществах. Особенности основного обмена у детей и подростков;
20. Особенности процессов пищеварения у детей и подростков;
21. Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей и подростков;
22. Формирование желез и особенности их функционирования у детей и подростков. Понятие об эндокринных, экзокринных и смешанных железах;
23. Особенности развития анализаторов и различных звеньев сенсорных систем у детей и подростков (зрительной, слуховой, вестибулярной, соматосенсорной, вкусовой, обонятельной, проприорецептивной);
24. Эмбриогенез и онтогенез нервной системы детей и подростков. Возрастные особенности высшей нервной деятельности;
25. Этапные цели развития организма в первый год жизни. Подготовка к реализации антигравитационной реакции;
26. Этапные цели в развитии детей 4 – 5 лет жизни. Овладение функциями в микросоциуме;
27. «Полуростовой» скачек и готовность к школе. Критерии школьной зрелости;
28. Этапные цели развития организма в возрасте 9 – 13 лет. Предпубертатные перестройки;
29. Этапные цели развития ребенка в возрасте 12 – 16 лет. Пубертатные влияния на процессы роста и развития;
30. Этапные цели развития организма в возрасте 15 – 17 лет. Достижение биологической цели в созревании детородной функции;
31. **Физиологические особенности адаптации детей различного возраста к физическим нагрузкам.**
32. Энергетическая стоимость процессов роста и развития;
33. Влияние процессов полового созревания на развитие механизмов энергообеспечения мышечной деятельности;
34. Динамика роста скелетных мышц человека и дифференцировочные процессы в мышечных волокнах;
35. Строение и основные свойства мышечной ткани у детей и подростков;
36. Сроки мышечных дифференцировок в пренатальном и постнатальном онтогенезе;
37. Развитие мышечной системы в эмбриогенезе и онтогенезе;
38. Типы мышечных волокон БС и МС (их окислительные и гликолитические свойства). Конверсия мышечных волокон; Роль митахондрий в тканевом дыхании;
39. Теория скольжения филаментов в саркомере скелетной мышцы;
40. Современный взгляд на гипертрофию и гиперплазию мышечных волокон; Возрастные особенности мышечной системы у детей;
41. Миофибриллярная и саркоплазматическая гипертрофия мышц, характеристика и способы достижения;
42. Понятие об адаптации. Возрастные особенности ее механизмов и стратегии (срочная и долговременная адаптация);
43. Гуморальная регуляция адаптационных процессов у детей и подростков. Роль СТГ и тестостерона в процессах адаптации к силовым нагрузкам;
44. Теория адаптации Г.Селье и ее значение в физическом воспитании детей;
45. Сенситивные и критические периоды в развитии адаптации к физическим нагрузкам;
46. Аэробные и анаэробные возможности детей. Сроки формирования, сенситивные и критические периоды;
47. **Физиологические предпосылки тренировки юных спортсменов.**
48. Значение опорно-двигательного аппарата в развитии физических качеств у детей;
49. Критические проявления при половом созревании в основном обмене, в регуляции вегетативных функций, в высшей нервной деятельности;
50. Физиологические критерии выделения одаренных детей в различных видах спорта; Классификация возрастных периодов у спортсменов (общие сведения);
51. Гиперандрогения у спортсменок и их спортивные успехи;
52. Гендерные различия в формировании адаптационно-приспособительных реакций у детей;
53. Гендерные различия в формировании энергетических и регуляторных функций у детей различного возраста;
54. Гендерные различия в формировании мощности аэробного энергообеспечения у детей;
55. Гендерные различия в сроках формирования и характере изменений анаэробных возможностей детей и подростков;
56. Физиологическая характеристика детей предспортивного возраста (особенности физического развития, дифференцировочные процессы в мышечной ткани, сенситивные периоды развития физических качеств, сенситивные периоды в развитии энергетических и регуляторных возможностей детей);
57. Физиологическая характеристика детей раннего спортивного возраста;
58. Физиологическая характеристика детей начального пубертатного спортивного возраста;
59. Физиологическая характеристика детей предпубертатного спортивного возраста;
60. Физиологическая характеристика детей в критическом и сенситивном пубертатном возрасте;
61. Физиологическая характеристика детей и подростков в возрасте спортивной зрелости;
62. Физиологическая характеристика спортсменов в постспортивном возрасте;
63. Понятие о физическом развитии. Основные методы и показатели оценки. Темповый соматотип и гармоничность развития;
64. Возрастная динамика аэробной производительности по данным МПК (мл/мин/кг мышечной массы). Роль «цитохрома а» в развитии аэробной производительности детей.

**Тесты для промежуточной аттестации**

**Тест № 1**

 1. **Какие факторы включает процесс развития?:**

а) рост, дифференцировка, формообразование;

б) рост, формообразование;

в) рост, дифференцировка;

г) формообразование, дифференцировка.

**2. Для определения физического развития детей используют признаки:**

а) соматоскопические;

б) биохимические;

в) генетические;

г) соматометрические.

3. **Укажите соотношение окружности головы и длины тела (поставьте плюс в таблице):**

А – у новорожденного;

Б – у ребенка 7 лет:

а) 1/4 длины тела;

б) 1/3 длины тела;

в) 1/5 длины тела;

г) 1/6 длины тела;

д) 1/8 длины тела;

е) 1/10 длины тела

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастной период | а | б | в | г | д | е |
| А |  |  |  |  |  |  |
| Б |  |  |  |  |  |  |

**4. Насколько увеличивается длина тела у подростка в год?:**

а) на 3–4 см;

б) на 17–20 см;

в) на 10–12 см.

**5. Здоровье ребенка характеризуется:**

а) физическим развитием;

б) психическим развитием;

в) функциональным состоянием организма;

г) резистентностью организма;

д) все ответы верные.

6. **Какие параметры определяют функциональное состояние организма ребенка?:**

а) пульс;

б) частота дыхания;

в) содержание гемоглобина;

г) поведенческие реакции (состояние его психики);

д) все ответы верные

**7. Укажите границы нормальных показателей АД у детей:**

а) 10–90 центилий;

б) 5–10 центилий;

в) 90–95 центилий;

г) 25–75 центилий.

8. **Физическое развитие школьников классифицируют как:**

а) гармоничное;

б) дисгармоничное;

в) резко дисгармоничное.

Какие из перечисленных ниже признаков характерны для гармоничного, дисгармоничного и резко дисгармоничного физического развития:

1. Соотношение отличается от средних для данного возраста показателей на 10–20 %.

2. Соотношение отличается более, чем на 20 %.

3. Соотношение соответствует средним для данного возраста показателям.

|  |  |
| --- | --- |
| № соотношения | Физическое развитие |
| а | б | в |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |

9. **Для характеристики индивидуального развития используют четыре типа возрастов:**

а) паспортный;

б) биологический;

в) психический;

г) социальный.

Какие из перечисленных ниже признаков характерны для паспортного, биологического, психического и социального возрастов:

1. Характеризует процесс становления личности.

2. Характеризует уровень достигнутого развития морфофункциональных структур организма.

3. Характеризует уровень развития высших познавательных процессов.

4. Характеризует число прожитых человеком лет от рождения.

|  |  |
| --- | --- |
| № соотношения | Физическое развитие |
| а | б | в | г |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |

Тест № 2

Тестовые задания

1. Каковы соотношения силы мышц мальчиков и девочек в следующие возрастные периоды?

а) от 7 до 8 лет.

б) в 10-12 лет.

в) в 15-18 лет.

А- сила мышц одинакова;

Б- больше у девочек;

В-больше у мальчиков.

|  |  |
| --- | --- |
| Соотношение силы | Возрастные периоды |
| А | б | В |
| А |  |  |  |
| Б |  |  |  |
| В |  |  |  |

2.Что такое выносливость школьника?

а) Способность к длительному выполнению физической нагрузки на фоне нарастающего утомления без снижения мощности;

б) Способность к длительной работе умеренной мощности;

в) Способность длительно выполнять работу без нарастания признаков утомления;

3. В каком возрасте наблюдается максимальная выносливость к физическим нагрузкам?:

а) в 6 -8 лет;

б) в 10-12лет;

в) в 15-18 лет

4. Когда происходят наибольшие приросты выносливости?:

а) в 7 -10 и 13-16 лет;

б) в 10-12 и 15-18лет;

в) в 15-18 и 20-29 лет.

5. В каком возрасте отмечается максимальная выносливость?:

а) 13-16 лет;

б) 15-18лет;

в) 20-29 лет.

6. Как влияют на организм младшего школьника силовые и статические нагрузки?

а) оказывают развивающее воздействие;

б) вызывают быстрое утомление;

в) организм не реагирует на эти воздействия.

11. Какие особенности характерны для развития мышечной системы у детей?:

а) у новорожденного есть все скелетные мышцы и они развиваются по степени важности для организма;

б) у новорожденного некоторые мышцы отсутствуют и начинают формироваться по мере возникновения в них необходимости;

б) при отсутствии развития некоторые мышцы атрофируются и исчезают.

12. Какова реакция сердца младших школьников на стандартную физическую нагрузку по сравнению со старшими школьниками?

а) у младших школьников быстрее происходит врабатывание и быстрее восстановление ЧСС после нагрузки;

б) врабатывание у младших школьников медленнее, а восстановление протекает быстрее;

в) врабатывание у младших школьников более медленное и для восстановления требуется гораздо больше времени.

13. В какие возрастные периоды наиболее отчетливо проявляются особенности кровообращения у детей?

а) в период новорожденности, от 1 – 2 лет, в 14-15 лет;

б) в 7-8 лет, в 14-15 лет, в 18-20 лет;

в) в период новорожденности, в 14 – 15 лет.

14. Как меняется уровень артериального давления в онтогенезе?

а) у новорожденного;

б) в 1 год;

в) у взрослого.

А – 70/30 мм рт ст

Б- 90/40 мм рт ст

В- 120/80 мм рт ст

|  |  |
| --- | --- |
| АД мм рт ст | Возрастной период |
| Новорожденный(а) | 1 год(б) | Взрослый(в) |
| А |  |  |  |
| Б |  |  |  |
| В |  |  |  |

15.  Каковы особенности кровообращения в период новорожденности?:

а) большая частота сердечных сокращений и небольшой СОК;

б) низкое артериальное давление и низкая величина ЧСС;

в) большая ЧСС и высокий систолический объем крови.

16. В каком возрасте МПК достигает максимальных относительных величин?:

а) в 6-7 лет;

б) в 10 – 11 лет;

в) в 15-17 лет;

г) у взрослого.

17. Отметьте наиболее точное определение двигательного навыка:

а) Овладение техникой действия, характеризующееся автоматизированным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения;

б) Овладение техникой действия, исполнение которого происходит без активного участия сознания;

в) Действие, доведенное до автоматизма.

Тест № 3

Заполните таблицу (способы регулирования нагрузки):

|  |  |
| --- | --- |
| Величина нагрузки | Отдых |
| Объем | Интенсивность |
| виды | интервалы |
| 1.  | 1.  | 1. | 1. |
| 2.  | 2.  | 2.  |
| 3*.*  | 3.  | 2. | 3.  |
| 4. | 4. |

Заполните таблицу (способы определения нагрузки):

|  |
| --- |
| Способы определения нагрузки |
| Визуальное наблюдение | Оценка внешней стороны нагрузки | Оценка внутренней стороны нагрузки |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Заполните таблицу (виды нагрузок по величине воздействия на организм):

|  |
| --- |
| Виды нагрузок |
| Развивающие | поддерживающие(стабилизирующие) | восстановительные |
| *название* | *ЧСС (уд/мин), % от макс ФР* | *название* | *ЧСС (уд/мин), % от макс ФР* | *Название* | *ЧСС (уд/мин), % от макс ФР* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |

Заполните таблицу средств физического воспитания (физические упражнения):

|  |  |
| --- | --- |
| Средство ФВ | Характеристика |
| положение тела |  |
| Изменение  простран­ственных, временных, пространственно-временных, ритмических и динамических параметров техники  |  |
| Изменение числа повторений упражнений  |  |
| Амплитуда движения  |  |
| Направление движения  |  |
| Темп движения |  |
| Скорость движения  |  |
| Изменение ритма движений |  |

Заполните таблицу (способы регулирования нагрузки) на уроке физкультуры:

|  |
| --- |
| Способы регулирования нагрузки |
| Организация урока | Методы обучения и воспитания | Методы физического воспитания | Средства физического воспитания | Принципы обучения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Критерии оценки тестовых заданий:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент выполнил все тесты, обладает достаточно полным знанием программного материала; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применимы теоретические положения, подтвержденные примерами;

-оценка «не зачтено» - если студент не выполнил значительную часть (более 50 %) тестовых заданий; допустил существенные ошибки в процессе письменного изложения; не умеет выделить главное, приводит ошибочные определения.

***2.2.Темы рефератов (для студентов заочной формы обучения)***

1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека;

2. Периодизация и гетерохронность развития;

3. Сенситивные периоды;

4. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма;

5. Акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст;

6. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам;

7. Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем;

8. Физическое развитие и опорно-двигательная система;

9. Особенности крови, кровообращения и дыхания;

10. Особенности пищеварения, обмена веществ и энергии;

11. Особенности терморегуляции, процессов выделения и деятельности желез внутренней секреции;

12. Физиологические особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам;

13. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста и их адаптация к физическим нагрузкам;

14. Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем;

15. Физическое развитие и опорно-двигательная система;

16. Особенности крови, кровообращения, дыхания;

17. Особенности пищеварения, выделения и эндокринной системы;

18. Особенности терморегуляции, обмена веществ и энергии;

19. Физиологические особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста к физическим нагрузкам;

20. Физиологические особенности урока физической культуры в школе;
21. Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста;

22. Изменение функций организма школьников на уроке физической культуры;

23. Влияние занятий физической культурой на физическое, функциональное развитие, работоспособность школьников и состояние их здоровья;

24. Физиолого-педагогический контроль за занятиями физической культурой и физиологические критерии восстановления организма школьников; 2

25. Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста и их адаптация к физическим нагрузкам;

26. Старение, продолжительность жизни, адаптивные реакции и реактивность организма;

27. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, вегетативных и сенсорных систем;

28. Возрастные особенности регуляторных систем;

29. Физиологические особенности адаптации людей зрелого и пожилого возраста к физическим нагрузкам;

***2.3.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций***

Оценка качества освоения дисциплины «Возрастная физиология» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Текущая аттестация* – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Возрастная физиология»:

1. **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Критерии оценки:**

***Пороговый уровень:*** Изложение полученных знаний полное, но не углубленное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные самостоятельно или с помощью преподавателя при указании на них.

2.**Написание реферата и подготовка презентации.**

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Критерии оценки:**

***Пороговый уровень:***

Реферат – Основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

- **оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления рефератов; при изложении реферат имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении реферата; при изложении реферат имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- **оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче реферата есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте.

**3. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то: студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываться по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

**Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.**

***Промежуточная аттестация***– оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

**Критерии оценки:**

**Отметка "5" ставится**

1) полно излагает изученный ма­териал;

2) обнаружива­ет понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учеб­нику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последова­тельно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка "4"** ставится,

- ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет,

- и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка "3**" ставится,

- если студент обнаруживает знание и понима­ние основных положений данной темы, но:
- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий .

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суж­дения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в излагаемом материале.

**Отметка "2"** ставится,

-если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошиб­ки в формулировках;

- беспо­рядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка "2" отмечает такие не­достатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятстви­ем к успешному овладению последующим материалом.