

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сейранов Сергей Германович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.11.2021 12:25:11

Уникальный программный ключ:

a928d5c2e32461dafba5f8f3b648757122b4719a79b1a03aa2d5e0cab4b2e49

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-
исследовательской работе

Тамбовский А.Н.

«17» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА
Б1.В.ОД.5**

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

Уровень подготовки кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная/заочная

Малаховка 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», с учетом внесенных изменений приказом № 464 от 30 апреля 2015 г. «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Составитель:

Никитина Елена Дмитриевна, к.п.н., профессор, профессор
кафедры педагогики и психологии

Рецензенты:

Фомин Юрий Алексеевич, д.соц.н., профессор,
завкафедрой философских, исторических и социальных наук

Хрусталёва Светлана Олеговна, к.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии

*Обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии
от «21» февраля 2018 г., протокол № 2
Завкафедрой _____ В.В. Буторин*

*Одобрена научно-методическим советом «17» апреля 2018 г.,
протокол № 22*

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление обучающихся с сущностью профессионально-педагогического мастерства преподавателя вуза, особенностями его психолого-педагогической деятельности, современным состоянием и основными тенденциями развития отечественного и зарубежного высшего и послевузовского образования, осуществляемого в области подготовки преподавательских кадров.

Задачи дисциплины:

- выявление основных подходов к развитию и оценке профессионального мастерства преподавателя вуза;
- рассмотрение тенденций развития высшей школы в связи с подготовкой преподавателей вуза на современном этапе.
- формирование представлений у обучающихся об особенностях саморазвития и самореализации преподавателя вуза.
- анализ методологических и методических аспектов научного исследования профессионального мастерства преподавателя вуза.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций: *УК-1, УК-6, ОПК-1.*

Планируемые результаты обучения:

Коды формируемых Компетенций	Содержание формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - основные категории и понятия психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе; - достижения и проблемы отечественной и зарубежной педагогики и психологии по развитию педагогического мастерства преподавателя вуза. Уметь: - использовать категории и понятия психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе в процессе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - выделять основные достижения и проблемы отечественной и зарубежной педагогики и психологии в области профессионально-педагогического мастерства преподавателя вуза. Владеть: - навыками использования категорий и понятий психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе в процессе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; - навыками оценки достижений и проблем психолого-педагогической науки в области развития профессионализма и педагогического

		мастерства преподавателя вуза
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс самосовершенствования на основе знания современных достижений вузовской психолого-педагогической науки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления диагностики собственной педагогической деятельности с последующим анализом своих профессионально важных качеств и барьеров в преподавательской работе в вузе
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития профессионализма и педагогического мастерства в процессе обучения и воспитания студентов; - методологию и методы исследования психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности преподавателя вуза. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать и систематизировать знания о сущности, специфике и проблемах психолого-педагогической деятельности преподавателя вуза; - применять методологию и методы исследования психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности преподавателя вуза. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения профессиональных знаний о педагогическом мастерстве к исследованию деятельности преподавателя вуза; - навыками письменного и устного изложения результатов исследований психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности преподавателя вуза

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя вуза» является обязательной дисциплиной вариативной части блока «Дисциплины», изучается на 1 году обучения (1 семестр в очной и заочной формах обучения). Пререквизитом для изучения данной дисциплины служат предметы психолого-педагогической направленности, основы педагогического мастерства и научно-исследовательской деятельности, освоенные обучающимся на предыдущих этапах вузовской подготовки.

Форма промежуточной аттестации - зачёт (1-й семестр)

Общая трудоёмкость дисциплины – 108 ч.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры
			1-й
Аудиторные занятия (всего)		54	54
В том числе:			
Лекции		26	26
Практические занятия		28	28
Самостоятельная работа (всего)		54	54
Вид промежуточной аттестации: зачет		-	+
Общая трудоёмкость Дисциплины	Зачётных единиц часов	3 108	3 108

4.2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры
			1-й
Аудиторные занятия (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции		12	12
Практические занятия		24	24
Самостоятельная работа (всего)		72	72
Вид промежуточной аттестации: зачет		-	+
Общая трудоёмкость Дисциплины	Зачётных единиц часов	3 108	3 108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание раздела	Коды формируемых компетенций	Форма контроля
1	2	3	4	5
1	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	Профессионализм, стадии развития. Факторы совершенствования профессионализма. Акмеологические инварианты формирования личности специалиста на этапе обучения в вузе	УК-1 УК-6 ОПК-1	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект

2	Профессионально-педагогическая компетентность	<p>Сущность компетентностного подхода. Основные направления овладения профессиональной компетентностью. Формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности. Педагогическая техника. Специфика общения преподавателя с обучающимися. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности. Стимулирующие и препятствующие факторы (барьеры) профессионально-педагогической деятельности. Специфика профессиональной деятельности в работе со спортсменами индивидуальных и командных видов спорта</p>	УК-1 УК-6 ОПК-1	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект
3	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	<p>Сущность саморазвития, самореализация и самоактуализация. Творческое саморазвитие педагога-тренера Развитие творческого потенциала субъектов спортивно-педагогического процесса. Средства творческого саморазвития в профессионально-педагогической деятельности</p>	УК-1 УК-6 ОПК-1	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект

5.2. Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование Дисциплин	№/№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Педагогика высшего образования	+	+	+
2	Психология высшего образования	+	+	+
3	Теория и методика профессионального образования	+	+	+
4	Педагогическая практика	+	+	+
5	Научно- исследовательская практика	+	+	+

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

5.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6
1	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	4	4	8	16
2	Профессионально- педагогическая компетентность	14	14	28	56
3	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	8	10	18	36
Итого		26	28	54	108

5.3.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6
1	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	2	2	14	18
2	Профессионально- педагогическая компетентность	8	12	34	54

3	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	2	10	24	36
Итого		12	24	72	108

5.4. Лекции

5.4.1. Лекции (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	<p>Тема 1. Профессионализм, стадии развития. Факторы совершенствования профессионализма. Общие понятия. Сущность профессионализма. Профессионально-педагогическое мастерство. Стадии и факторы совершенствования профессионализма.</p> <p>Тема 2. Акмеологические инварианты формирования личности специалиста на этапе обучения в вузе. Акмеология и акмеологический подход к образованию. Особенности развития личности студента. Адаптация студентов в вузе</p>	4
2	Профессионально-педагогическая компетентность	<p>Тема 3. Сущность компетентного подхода. Компетентностный подход как стратегический вектор развития высшего образования. Понятия компетентность и компетенция.</p> <p>Тема 4. Основные направления овладения профессиональной компетентностью. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.</p> <p>Тема 5. Формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания преподавателя.</p> <p>Тема 6. Педагогическая техника. Специфика общения преподавателя с обучающимися. Понятие педагогической техники. Типичные ошибки молодого педагога. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика. Мимика. Техника речи. Дыхание. Голос. Дикция. Ритмика. Речь и коммуникативное поведение педагога.</p>	14

		<p>Тема 7. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие о деструкциях личности педагога, их состав. Деструкции личности преподавателей спортивного вуза. Особенности деструкций личности спортивного тренера.</p> <p>Тема 8. Стимулирующие и препятствующие факторы (барьеры) профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Стимулирующие факторы педагогической деятельности. Препятствующие факторы педагогической деятельности. Взаимосвязь деструкций личности спортивного педагога с препятствующими и стимулирующими факторами педагогической деятельности</p> <p>Тема 9. Специфика профессиональной деятельности в работе со спортсменами индивидуальных и командных видов спорта</p> <p>1. Особенности работы со спортсменами командных видов спорта.</p> <p>2. Особенности работы со спортсменами индивидуальных видов спорта</p>	
3	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	<p>Тема 10. Сущность саморазвития, самореализация и самоактуализация. .Содержание понятий «самоактуализация», «самореализация». А. Маслоу и Эриксон о самоактуализации и самореализации.</p> <p>Характеристики самоактуализирующейся личности.</p> <p>Самоактуализация в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Тема 11. Творческое саморазвитие педагога-тренера. Методики диагностики творческих и педагогических способностей. Планирование самосовершенствования в педагогической деятельности.</p> <p>Тема 12. Развитие творческого потенциала субъектов спортивно-педагогического процесса.</p> <p>Творческие способности спортивного тренера.</p> <p>Творческие способности студентов-спортсменов.</p> <p>Тема 13. Средства творческого саморазвития в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Самонаблюдение творческого процесса в педагогической деятельности. .Изучение педагогического творчества выдающихся педагогов.</p> <p>Анализ творческой педагогической деятельности коллег-преподавателей высшей школы</p>	8
Итого (очная форма обучения):			26 ч.

5.4.2. Лекции (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплин	Тематика лекций	Трудоемкость
-------	------------------	-----------------	--------------

	ы		(час.)
1	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	Тема 1. Профессионализм, стадии развития. Факторы совершенствования профессионализма. Общие понятия. Сущность профессионализма. Профессионально-педагогическое мастерство. Стадии и факторы совершенствования профессионализма	2
2	Профессионально-педагогическая компетентность	Тема 3. Сущность компетентного подхода. Компетентностный подход как стратегический вектор развития высшего образования. Понятия компетентность и компетенция. Тема 4. Основные направления овладения профессиональной компетентностью. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Тема 7. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности. Понятие о деструкциях личности педагога, их состав. Деструкции личности преподавателей спортивного вуза. Особенности деструкций личности спортивного тренера. Тема 8. Стимулирующие и препятствующие факторы (барьеры) профессионально-педагогической деятельности. Стимулирующие факторы педагогической деятельности. Препятствующие факторы педагогической деятельности. Взаимосвязь деструкций личности спортивного педагога с препятствующими и стимулирующими факторами педагогической деятельности.	8
3	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	Тема 10. Сущность саморазвития, самореализация и самоактуализация. Содержание понятий «самоактуализация», «самореализация». А.Маслоу и Фредерикс о самоактуализации и самореализации. Характеристики самоактуализирующейся личности. Самоактуализация в профессионально-педагогической деятельности	2
Итого (заочная форма обучения):			12 ч.

5.5. Практические занятия

5.5. 1. Практические занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма контроля	Трудоемкость (час.)
--------------	--------------------------	--	-----------------------	----------------------------

1	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	<p>Тема 2. Акмеологические инварианты формирования личности специалиста на этапе обучения в вузе.</p> <p>Акмеология и акмеологический подход к образованию. Особенности развития личности студента. Адаптация студентов в вузе</p>	<p>Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект</p>	4
2	Профессионально-педагогическая компетентность	<p>Тема 3. Сущность компетентного подхода.</p> <p>Компетентный подход как стратегический вектор азвития высшего образования. Понятия компетентность и компетенция</p> <p>Тема 5. Формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности.</p> <p>Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.</p> <p>Развитие личности педагога в системе педагогического образования.</p> <p>Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания преподавателя.</p> <p>Тема 6. Педагогическая техника. Специфика общения преподавателя с обучающимися.</p> <p>. Понятие педагогической техники.</p> <p>Типичные ошибки молодого педагога.</p> <p>Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. . Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика. Мимика. Техника речи. Дыхание. Голос. Дикция. Ритмика. Речь и коммуникативное поведение педагога.</p> <p>Тема 7. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности</p> <p>Понятие о деструкциях личности педагога, их состав. Деструкции личности преподавателей спортивного вуза.</p> <p>.Особенности деструкций личности спортивного тренера.</p> <p>Тема 8. Стимулирующие и препятствующие факторы (барьеры) профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>.Стимулирующие факторы педагогической деятельности. Препятствующие факторы педагогической деятельности. Взаимосвязь деструкций личности спортивного педагога с препятствующими и стимулирующими факторами педагогической деятельности.</p> <p>Тема 9. Специфика профессиональной деятельности в работе со спортсменами</p>	<p>Проверка конспекта Доклад-Презентация Индивидуальный творческий проект</p>	14

		индивидуальных и командных видов спорта 1. Особенности работы со спортсменами командных видов спорта. 2. Особенности работы со спортсменами индивидуальных видов спорта		
3	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	Тема 10. Сущность саморазвития, самореализация и самоактуализация . Одержание понятий. «самоактуализация», «самореализация». А. Маслоу и К. Роджерс о самоактуализации и самореализации. Характеристики самоактуализирующейся личности. Самоактуализация в профессионально-педагогической деятельности Тема 11. Творческое саморазвитие педагога-тренера. Методики диагностики творческих и педагогических способностей. Планирование самосовершенствования в педагогической деятельности Тема 12. Развитие творческого потенциала субъектов спортивно-педагогического процесса. Творческие способности спортивного тренера. Творческие способности студентов-спортсменов Тема 13. Средства творческого саморазвития в профессионально-педагогической деятельности. 1. Самонаблюдение творческого процесса в педагогической деятельности. .Изучение педагогического творчества выдающихся педагогов. Анализ творческой педагогической деятельности коллег-преподавателей ВШ	Проверка конспекта Доклад-Презентация Индивидуальный творческий проект	10
Итого:				28

5.5.2. Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма контроля	Трудоемкость (час.)
1	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	Тема 2. Акмеологические инварианты формирования личности специалиста на этапе обучения в вузе. Акмеология и акмеологический подход к образованию. Особенности развития личности студента. Адаптация студентов в вузе	Проверка конспекта Доклад-Презентация Индивидуальный творческий проект	2
2	Профессионально-педагогическая деятельность	Тема 4. Основные направления овладения профессиональной компетентностью Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура	Проверка конспекта Доклад-Презентация	12

	компетентность	<p>профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.</p> <p>Тема 5. Формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности педагога в системе педагогического образования. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания преподавателя.</p> <p>Тема 6. Педагогическая техника. Специфика общения преподавателя с обучающимися. Понятие педагогической техники. Типичные ошибки молодого педагога. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика. Мимика. Техника речи. Дыхание. Голос. Дикция. Ритмика. Речь и коммуникативное поведение педагога.</p> <p>Тема 7. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности. Понятие о деструкциях личности педагога, их состав. Деструкции личности преподавателей спортивного вуза. Особенности деструкций личности спортивного тренера.</p> <p>Тема 8. Стимулирующие и препятствующие факторы (барьеры) профессионально-педагогической деятельности. Стимулирующие факторы педагогической деятельности. Препятствующие факторы педагогической деятельности. Взаимосвязь деструкций личности спортивного педагога с препятствующими и стимулирующими факторами педагогической деятельности.</p> <p>Тема 9. Специфика профессиональной деятельности в работе со спортсменами индивидуальных и командных видов спорта. Особенности работы со спортсменами командных видов спорта. Особенности работы со спортсменами индивидуальных видов спорта</p>	ция Индивидуальный творческий проект	
3	Творческое саморазвитие и	Тема 10. Сущность саморазвития, самореализация и самоактуализация. Одержание понятий «самоактуализация»,	Проверка конспекта Доклад-	10

	самореализация в профессиональной деятельности	<p>«самореализация». А. Маслоу и К. Роджерс о самоактуализации и самореализации.</p> <p>Характеристики самоактуализирующейся личности. Самоактуализация в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Тема 11. Творческое саморазвитие педагога-тренера. Методики диагностики творческих и педагогических способностей.</p> <p>Планирование самосовершенствования в педагогической деятельности.</p> <p>Тема 12. Развитие творческого потенциала субъектов спортивно-педагогического процесса.</p> <p>Творческие способности спортивного тренера. Творческие способности студентов-спортсменов</p> <p>Тема 13. Средства творческого саморазвития в профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Самонаблюдение творческого процесса в педагогической деятельности. Изучение педагогического творчества выдающихся педагогов. Анализ творческой педагогической деятельности коллег-преподавателей высшей школы</p>	Презентация Индивидуальный творческий проект	
Итого (заочная форма обучения):				24

5.7. Самостоятельная работа (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Наименование работ	Форма контроля	Трудоемкость (час)
1	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	Работа с конспектом лекции, подготовка доклада-презентации, выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект	8
2	Профессионально-педагогическая компетентность	Работа с конспектом лекции, подготовка доклада-презентации, выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-презентация Индивидуальный творческий проект	28

3	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	Работа с конспектом лекции, подготовка доклада-презентации, выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-Презентация Индивидуальный творческий проект	18
Итого (очная форма обучения):				54

5.8. Самостоятельная работа (заочная форма обучения)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Наименование работ	Форма контроля	Трудоемкость (час)
1	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	Работа с конспектом лекции, подготовка доклада-презентации, выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-Презентация Индивидуальный творческий проект	14
2	Профессионально-педагогическая компетентность	Работа с конспектом лекции, подготовка доклада-презентации, выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-Презентация Индивидуальный творческий проект	34
3	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	Работа с конспектом лекции, подготовка доклада-презентации, выполнение индивидуального творческого проекта	Проверка конспекта Доклад-Презентация Индивидуальный творческий проект	24
Итого (заочная форма обучения):				72

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (см. Приложение к Рабочей программе дисциплины).

7. Учебно-методическое и информационно-коммуникационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
1	2	3	4
1	Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - М. : Издательский дом МЭИ, 2010. - 239 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 : 489.50.	5	–
3	Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 302 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: в конце каждого раздела. - ISBN 978-5-7695-7782-6 : 948.00.	10	–
6	Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А. Н. Митин. - М. : Проспект, 2010. - 187 с. - ISBN 978-5-392-01524 : 205.21.	2	–
7	Чесноков Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник для магистров высших учебных заведений / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 396 с. - Библиогр.: 41 назв. - ISBN 978-5-9746-0149-1 : 550.00.	11	–
8	Бекасова С. Н. Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта [Макрообъект] : учебное пособие / С. Н. Бекасова, Б. Е. Лосин ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2012. - 202 с. - Библиогр.: с. 187-202.	1	–
9	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 507.37.	1	–
10	Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе (практические занятия)(Часть 1) [Макрообъект] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Е. Н. Перфильева [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2012. - Библиогр.: с. 148.	1	–
11	Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе (практические занятия) [Макрообъект] : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / Е. Н. Перфильева [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2012. – Библиогр.: с. 92-95.	1	–
12	Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 187 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1798-0 : 104.16.	15	–

14	Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 476 с. - (Педагогика в техническом университете). - ISBN 978-5-7038-3055-0 : 476.00.	10	–
----	--	----	---

7.2 Дополнительная литература

1	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с. – ISBN 5-222-02284-6 : 71.15.	5	–
2	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с. - ISBN 5-222-02284-6 : 71.15.	5	–
3	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Аспект Пресс, 1995. - 271 с. - (Программа: Обновление гуманитар. образования в России). - ISBN 5-7567-0012-9 : 78.00.	5	–
4	Журналы: Педагогика Вопросы психологии Психологическая наука и образование ЭИ Психологический журнал Вопросы образования ЭИ Высшее образование в России ЭИ Высшее образование сегодня Высшая школа XXI века ЭИ Педагогическое мастерство и педагогические технологии		–

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

№ п/п	Наименование издания	Кол-во экземпляров	
		Библиотека	Кафедра
1	2	3	4
1	Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - М. : Издательский дом МЭИ, 2010. - 239 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 : 489.50.	5	–
2	Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 302 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: в конце каждого раздела. - ISBN 978-5-7695-7782-6 : 948.00.	10	–

3	Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А. Н. Митин. - М. : Проспект , 2010. - 187 с. - ISBN 978-5-392-01524 : 205.21.	2	–
4	Чесноков Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник для магистров высших учебных заведений / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 396 с. - Библиогр.: 41 назв. – ISBN 978-5-9746-0149-1 : 550.00.	11	–
5	Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 507.37.	1	–
6	Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе (практические занятия)(Часть 1) [Макрообъект] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Е. Н. Перфильева [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2012. - Библиогр.: с. 148.	1	–
7	Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе (практические занятия) [Макрообъект] : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / Е. Н. Перфильева [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2012. – Библиогр.: с. 92-95.	1	–
8	Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 187 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1798-0 : 104.16.	15	–
9	Смирнов С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 476 с. - (Педагогика в техническом университете). - ISBN 978-5-7038-3055-0 : 476.00.	10	–

7.4. Программное обеспечение.

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

7.5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) lib.mgafk.ru
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ www.rucont.ru
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки obrnadzor.gov.ru
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
13. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
14. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
15. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

8. Использование современных образовательных технологий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Основы профессионального мастерства преподавателя вуза	Лекции с мультимедийным сопровождением (Л), доклады с мультимедийным сопровождением (ПЗ), подготовка презентаций (СР), индивидуальный творческий проект: исследование (СР)	6
2.	Профессионально-педагогическая компетентность	Лекции с мультимедийным сопровождением (Л), доклады с мультимедийным сопровождением (ПЗ), подготовка презентаций (СР), индивидуальный творческий проект: исследование (СР)	18
3.	Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности	Лекции с мультимедийным сопровождением (Л), доклады с мультимедийным сопровождением (ПЗ), подготовка презентаций (СР), индивидуальный творческий проект: исследование (СР)	12

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Эффективной учебной деятельности по освоению содержания дисциплины способствует осознание её целей и задач, понимание места дисциплины в структуре образовательной программы, в связи с чем обучающийся должен внимательно изучить соответствующие разделы данной программы. Особенное внимание следует уделить содержанию формируемых компетенций.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме **зачета**, на котором оценивается уровень усвоения аспирантами теоретического материала, степень сформированности умений и навыков в соответствии с запланированными компетенциями. Зачет может проходить в форме индивидуального собеседования, а также в форме письменных ответов на вопросы, помещённые в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Допускается проведение зачёта в форме собеседования по содержанию выполненного аспирантом задания (доклад-презентация, индивидуальный творческий проект).

К зачету допускаются аспиранты, прослушавшие лекционный курс, посетившие не менее 70% практических занятий (или отработавшие пропущенные занятия) и выполнившие нижеизложенные требования.

Отметка «зачтено» ставится за знание материала дисциплины в заданном объеме, понимание возможностей его использования в практической деятельности преподавателя высшей школы. При устном ответе речь аспиранта должна быть логически обоснованной и грамматически правильной. В письменной работе не должно быть содержательных ошибок.

Отметка «незачет» ставится за незнание материала дисциплины, большое количество содержательных ошибок в устном ответе или в письменной работе.

Для получения зачета аспирант должен:

- посещать лекционные и практические занятия и активно участвовать в обсуждении вопросов по теме;
- представить в электронном виде или на бумажном носителе следующие работы:
 - текст доклада-презентации;
 - конспект лекции;
 - перечень изданий с выходными данными (учебники, монографии, статьи), использованные обучающимся при подготовке к занятиям;
 - презентацию по теме доклада.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

. Специализированные аудитории с проекционной аппаратурой (ауд. 418, 327).