

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сейранов Сергей Германович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.11.2021 12:30:11

Уникальный программный ключ:

a928d5c2e32461dafba5f8f3b648757f22fb49f9a99b1a03aa2d5e6ca8462e49

## Аннотация

### рабочей программы практики

#### «Педагогическая практика»

#### 44.06.01 Образование и педагогические науки

## 1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов общепрофессиональной компетентности — осуществление преподавательской деятельности по образовательным программам. Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;

- постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- укрепление мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях

## 2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

«Педагогическая практика» относится к Блоку 2, проводится в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт (6 семестр).

Объём практики – 324 ч. (9 з.е.).

## 3. Требования к результатам освоения программы

Процесс педагогической практики направлен на овладение следующими компетенциями: (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2):

- **универсальными:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том

числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной

коммуникации на государственном и иностранном языке (УК- 4)

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

• **общепрофессиональными:**

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе, с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий. (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

**профессиональными:**

– способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ПК-2).

По итогам педагогической практики обучающийся должен

*Знать:*

– историю становления и современные тенденции развития высшего образования (УК-1);

– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2);

– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

– этические нормы профессиональной деятельности преподавателя вуза (УК-5);

– требования педагогической практики к личностным и профессионально важным качествам преподавателя вуза (УК-6);

– методологию и методы педагогического исследования в сфере высшего образования (ОПК-1);

– методы и средства научных исследований в образовании и педагогике, перспективные и приоритетные направления развития информационно-коммуникационных технологий, методы самостоятельного освоения их в

профессиональной деятельности (ОПК-2);

– основные направления оценки результатов педагогического исследования проблем высшего образования (ОПК-3);

– функции и профессиональные обязанности преподавателя высшей школы (ОПК-4);

– критерии оценки образовательного процесса в высшей школе (ОПК-5);

– образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающихся в процессе вузовской подготовки (ОПК-6);

– структуру, задачи, технологию анализа образовательной деятельности вуза, критерии их оценки (ОПК-7);

– образовательные программы высшего образования (ОПК-8);

– правила поведения в нестандартных ситуациях педагогической практики преподавателя (ПК-2).

*Уметь:*

– анализировать процессы развития высшего образования (УК-1);

– использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений (УК-2);

– использовать отраслевые и межотраслевые новейшие научные методики и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта, обеспечивать высокие уровни качества научных исследований (УК-4);

– соблюдать этические нормы в своей профессиональной деятельности (УК-5);

– планировать самосовершенствование профессионально-личностных качеств (УК-6);

– применять методологию и методы педагогического исследования в условиях вузовской деятельности (ОПК-1);

– самостоятельно формулировать цели научных исследований на основе новейших информационно-коммуникационных средств, планировать и реализовать проект, мотивировать нестандартные решения нетипичных профессиональных задач, обобщать результаты, выполнять их сравнительный анализ, представлять выводы (ОПК-2);

– адекватно интерпретировать результаты педагогических исследований проблем высшего образования (ОПК-3);

– критически оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений, корректировать их для оптимизации процесса управления научным коллективом в сфере физической культуры (ОПК-4);

– осуществлять моделирование и проектирование программ профессионального образования (ОПК-5);

– использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания обучающихся в процессе вузовской подготовки (ОПК-6);

– анализировать структуру, задачи образовательной деятельности вуза посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– анализировать, разрабатывать и применять образовательные программы высшего образования (ОПК-8);

– находить педагогически верные решения в нестандартных ситуациях (ПК-2).

*Владеть:*

– навыками критического анализа и генерирования новых идей при решении

исследовательских и практических задач (УК-1);

– навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе и дисциплинарного характера, возникающих в науке, на современном этапе её развития (УК-2);

– современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4)

– навыками соблюдения этических норм в деятельности и общении с коллегами, руководством и обучающимися (УК-5);

– способами решения задач собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

– навыками результативного использования методов исследования на основе признанных в педагогической науке методологических подходов (ОПК-1);

– новейшими методами и средствами научных исследований с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– навыками проведения педагогических исследований и видения их дальнейших перспектив (ОПК-3);

– навыком формирования и управления научным коллективом в области психологических наук (ОПК-4);

– методами проектирования программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– навыками применения образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);

– навыками экспертной оценки и проектирования программы развития образовательной деятельности вуза (ОПК-7);

– навыками анализа, разработки и применения образовательных программ высшего образования (ОПК-8).

– навыками взаимодействия и принятия оптимальных мер по разрешению нестандартных ситуаций (ПК-2).

#### **4. Краткое содержание практики**

*Раздел 1. Вводный (организационно-ознакомительный) этап.* Теоретическая работа. Установочная конференция, ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с руководителем практики; разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами. Изучение организации учебно-методической работы на кафедре и учебно-методических комплексов дисциплин. Изучение опыта педагогической работы преподавателей профильной кафедры. Анализ планов воспитательной работы вуза и учебных групп. Участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях, семинарах, проводимых в академии.

Посещение занятий, проводимых преподавателями.

*Раздел 2. Основной (производственный) этап.* Учебная работа. Проведение аудиторных занятий (лекций, практических (семинарских) занятий). Совместный анализ с руководителем и оценка занятия руководителем практики. Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения).

Учебно-методическая работа. Подготовка к проведению занятий. Разработка плана-конспекта учебного занятия (лекция, семинар). Подготовка презентаций для учебных занятий. Разработка контрольных заданий для обучающихся (тестовые задания, контрольные работы). Обсуждение планов занятий и контрольных заданий для студентов с руководителем. Помощь кураторам в воспитательной работе с учебной группой. Разработка плана и проведение воспитательного мероприятия, его анализ. Самоанализ учебно-воспитательной работы, соответствия личностных качеств педагогической деятельности.

Теоретическая работа. Участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях, семинарах, проводимых в академии.

Посещение занятий, проводимых преподавателями.

*Раздел 3. Заключительный (итоговый) этап.* Теоретическая работа. Беседа с руководителями подразделений вуза, ознакомление с организационно-педагогической работой вуза. Внесение предложений по совершенствованию основных направлений работы вуза.

Участие в дискуссиях, круглых столах, конференциях, семинарах, проводимых в академии;

Оформление отчётной документации по итогам прохождения педагогической практики. Представление документов на кафедру. Выступление с отчётом на заседании кафедры, заслушивание руководителя, обсуждение работы практиканта и итоговое заключение кафедры

Составитель: Е.Д. Никитина \_\_\_\_\_