*Набор 2022 г.*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

1. Кафедра Анатомии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМК,и.о. проректора по учебной работеканд. пед. наук. А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«21» июня 2022 г.  |

 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

**Б1.О.06**

**Направление подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**ОПОП «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения:**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан социально-педагогического факультета, канд. психол. наук., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Дерючева «21» июня 2022 г.  |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №10 «31» мая 2022 г.)Зав. кафедрой, д.м.н., проф. Крикун Е.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«31» мая 2022 г. |

**Малаховка 2022**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N122от 22 февраля 2018 г.

**Составители рабочей программы:**

**Крикун Е.Н. –**д.м.н., проф., зав.каф. анатомии МГАФК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Александрова Н.Е. –** к.п.н., доцент кафедры анатомии МГАФК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Киселева М.Г. –** к.б.н., доцент кафедры анатомии МГАФК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логинова Т.А. –** ст. преподаватель кафедры анатомии МГАФК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

**Стрельникова И.В.,** к.б.н., профессор, зав. кафедрой физиологии и биохимии МГАФК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ашихмин И.А..,** к.м.н., доцент кафедры анатомии МГАФК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | П |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знания/Умения /Опыт** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
| **Знания** | **П.**А/01.6 | ОПК - 8 |
| Основные закономерности роста и развития организма. Критерии биологического возраста.Анатомическое строение и функционирование различных систем организма человека в зависимости от пола и возраста.  |
| **Умения** |
| . Работать со справочной литературой по анатомии и возрастной физиологии. Определять индивидуальные и возрастные особенности организма человека |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** |
| **А**нализа данных научной и учебной литературы по анатомии и возрастной физиологии с учетом их воздействий на функциональные и двигательные возможности человека и укрепление здоровья. Использования анатомической и физиологической терминологией в процессе осуществления педагогической деятельности. |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части.В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1-м семестре.

Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
| 1 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися**  | **32** | **32** |
| В том числе: |
| Лекции  | 10 | 10 |
| Практические занятия  | 22 | 22 |
| Промежуточная аттестация | экзамен | + |
| **Самостоятельная работа**  | **40** | **40** |
| **Общая трудоемкость:**  | **часов**  | **72** | **72** |
| **зачетных единиц** | **2** | **2** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Содержание раздела | Всегочасов |
| 1. | Анатомия и возрастная физиология опорно-двигательного аппарата | Введение в предмет. Уровни организации живого организма. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология костной системы. Соединения костей. Анатомия и биомеханика суставов. Общая и функциональная миологияВозрастные особенности опорно-двигательного аппарата | 36 |
| 2. | Анатомия и возрастная физиология систем обеспечения и регуляции организма | Анатомия и возрастная морфология внутренних органов и желез внутренней секреции. Анатомия и возрастная морфология сердечно-сосудистой и иммунной систем. Анатомия и возрастная физиология нервной системы и органов чувств. Возрастные особенности систем обеспечения и регуляции организма | 36 |
|  | Итого |  | 72 |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. № п/п
 | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Анатомия и возрастная физиология опорно-двигательного аппарата | 6 | 10 | 20 | 36 |
| 2. | Анатомия и возрастная физиология систем обеспечения и регуляции организма | 4 | 12 | 20 | 36 |
|  | Итого | 10 | 22 | 40 | 72 |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
|  | **в библ.** | **на кафедре** |
|  | Беленко, И. С. Анатомо-физиологические особенности человека в возрастном аспекте : учебно-методическое пособие / И. С. Беленко ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2012. - ил. - Библиогр.: с. 175. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 c. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/65272.html](http://www.iprbookshop.ru/65272.html%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469385> (дата обращения: 10.06.2021). | 1 | - |
|  | Иваницкий М.Ф. Анатомия человека: учебник для высших учебных заведений физической культуры/ М.Ф.Иваницкий; под ред. Б.А.Никитюка, А.А.Гладышевой, Ф.В.Судзиловского- Изд. 14-е.- М.: Сполрт, 2018.- 623 с.: ил- ISBN 978=5=9500179-2-6 | 22 | - |
|  | Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. — 14-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 624 c. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/74290.html](http://www.iprbookshop.ru/74290.html%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Красноруцкая, И. С. Возрастные особенности человека : учебное пособие / И. С. Красноруцкая ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - ил. - Библиогр.: с. 141-142. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Лысов П. К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии) В 2 т.: учебник Т 1 / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. – 2-е изд., перераб. и доп.. - М., 2015. – 234 с.: ил.- (Высшее образование. Бакалавриат.) Т.1. – ISBN 978-5-4468-1116-8 | 17 | - |
|  | Лысов П. К. Анатомия человека (с основами спортивной морфологии). В 2 –х т. Учебник Т.2/ П. К. Лысов, М. Р. Сапин. - 2-е изд. перераб. и доп; н. - М. : Академия, 2015. – 287 с.: ил.-(Высшее обоазование.Бакалавриат). – Т.2 – ISBN 978-5-4468-1117-5 | 17 | - |
|  | Лысов, П. К. Анатомия человека с основами спортивной морфологии. В 2 т. : учебник. Т. 1 / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва, 2015. - ил. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
|  | Лысов, П. К. Анатомия человека с основами спортивной морфологии. В 2 т. : учебник. Т. 2 / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва, 2015. - ил. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Миология : учебно-методическое пособие / Н. Е. Александрова, Е. Н. Крикун, М. Г. Киселева, Т. А. Логинова ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2020. - 91 с. : ил. - 220.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 50 | 5 |
|  | Миология : учебно-методическое пособие / Н. Е. Александрова, Е. Н. Крикун, М. Г. Киселева, Т. А. Логинова ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2020. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Остеология : учебно-методическое пособие / Н. Е. Александрова, Е. Н. Крикун, М. Г. Киселева, Т. А. Логинова ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2020. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 8-11. - 244.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 50 | 5 |
|  | Остеология : учебно-методическое пособие / Н. Е. Александрова, Е. Н. Крикун, М. Г. Киселева, Т. А. Логинова ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2020. - ил. - Библиогр.: с. 8-11. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Солодков, А. С. Возрастная физиология : учебное пособие / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 2001. - Библиогр.: с. 187. - ISBN 5-7065-0435-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей доп | 1 | - |
|  | Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 624 c. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html> (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Страдина, М. С. Возрастная морфология : учебно-методическое пособие / М. С. Страдина ; СПбГУФК. - Санкт-Петербург, 2005. - Библиогр.: с. 205-207. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей доп | 1 | - |
|  | Страдина, М. С. Возрастная морфология человека : учебно-методическое пособие / М. С. Страдина ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2012. - Библиогр.: с. 187-188. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Челноков, А. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие для бакалавров / А. А. Челноков, И. Н. Бучацкая ; ВлГАФК. - Великие Луки, 2015. - 148 с. - Библиогр.: с. 146-148. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. — 16-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 624 c. — ISBN 978-5-907225-77-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116355.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
|  | Анатомия человека = Human Anatomy : учебное пособие / Е. С. Околокулак, Ф. Г. Гаджиева, С. А. Сидорович, Д. А. Волчкевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 c. — ISBN 978-985-06-3304-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119959.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
|  | Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/93803 |  |  |
|  | Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 574 c. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102169.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
|  | Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 10-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 624 c. — ISBN 978-5-907225-83-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119190.html> (дата обращения: 30.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |
|  | Замараев, В. А.  Анатомия : учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07276-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491438> (дата обращения: 30.05.2022). |  |  |
|  | Кабанов, Н. А.  Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475020> (дата обращения: 30.05.2022). |  |  |
|  | Цехмистренко, Т. А.  Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485732> (дата обращения: 30.05.2022). |  |  |
|  | Замараев, В. А.  Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489565> (дата обращения: 30.05.2022). |  |  |
|  | Дробинская, А. О.  Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488733> (дата обращения: 30.05.2022). |  |  |
|  | Любимова, З. В.  Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3976-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497802> (дата обращения: 30.05.2022). |  |  |
|  | Любимова, З. В.  Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507815> (дата обращения: 30.05.2022). |  |  |
|  | Ермоленко, Е.К. Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата человека : [учебник] / Т.Г. Гричанова; Е.К. Ермоленко .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 750 с. : ил. — ISBN 978-5-00129-091-9 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713607> (дата обращения: 30.05.2022). |  |  |
|  | Артросиндесмология : учебно-методическое пособие / Е. Н. Крикун, Н. Е. Александрова, М. Г. Киселева, Т. А. Логинова ; Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка, 2020. – ил. – Библиогр.: с. 137. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 31.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |  |
|  | Спланхнология : учебно-методическое пособие по разделу дисциплины "Анатомия" / М. Г. Киселева, Е. Н. Крикун, Н. Е. Александрова, Т. А. Логинова ; Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка, 2020. – Библиогр.: с. 88 . – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 31.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |

 **6.2. Дополнительная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
|  | **в библ.** | **на кафедре** |
|  | Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 c. — ISBN 978-5-4486-0230-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/72795.html](http://www.iprbookshop.ru/72795.html%20) (дата обращения: 27.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Анатомия центральной нервной системы : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Киселев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 66 c. — ISBN 978-5-7996-1239-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/68421.html](http://www.iprbookshop.ru/68421.html%20) (дата обращения: 27.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 11 | - |
|  | Анатомия: учебное пособие для вузов/ В.А.Замараев. – 2-е изд., испр. и доп.. – М. : Юрайт,2017. – 255 с. : ил. – (Университеты России). – Библиогр.: с. 252-253. – isbn 978-5-534-00140-2 | 5 | - |
|  | Возрастная анатомия человека : учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/21795.html](http://www.iprbookshop.ru/21795.html%20) (дата обращения: 27.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Грибанова, О. В. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы : учебное пособие / О. В. Грибанова, Е. И. Новикова, Т. Г. Щербакова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 77 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/57763.html](http://www.iprbookshop.ru/57763.html%20) (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
|  | Дробинская, А. О.  Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468502> (дата обращения: 10.06.2021). | 1 | - |
|  | Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 c. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/72485.html](http://www.iprbookshop.ru/72485.html%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Лысов П. К. Практикум по анатомии (с основами спортивной морфологии) : учебное пособие. Ч. 1 / П. К. Лысов, Т. И. Вихрук, М. Г. Ткачук ; МГАФК, СПбГАФК. - М., 2005. - 75 с. : ил. - ISBN 5-900871-73-8 : 21.80.  | 396 | 20 |
|  | Лысов П. К. Практикум по анатомии (с основами спортивной морфологии) : учебное пособие. Ч. 1 / П. К. Лысов, Т. И. Вихрук, М. Г. Ткачук ; МГАФК, СПбГАФК. - Москва, 2005. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Лысов П. К. Практикум по анатомии (с основами спортивной морфологии) : учебное пособие. Ч. 2 / П. К. Лысов, Т. И. Вихрук, М. Г. Ткачук ; МГАФК, СПбГАФК. – М., 2005. – 117 с. : ил. – ISBN 5-900871-73-8 : 21.80. | 399 | 20 |
|  | Лысов П. К. Практикум по анатомии (с основами спортивной морфологии) : учебное пособие. Ч. 2 / П. К. Лысов, Т. И. Вихрук, М. Г. Ткачук ; МГАФК, СПбГАФК. - Москва, 2005. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Лысов, П. К. Анатомия (с основами спортивной морфологии) : учебник для студентов вузов в 2 т. Т. 1 / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. - Москва : Академия, 2010. - 247 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5955-6 : 501.94. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 5 | 2 |
|  | Лысов, П. К. Анатомия (с основами спортивной морфологии) : учебник для студентов вузов в 2 т. Т. 2 / П. К. Лысов, М. Р. Сапин. - Москва : Академия, 2010. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6054-5 : 611.04. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 5 | 2 |
|  | Миология : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т. А. Логинова, П. К. Лысов, В. П. Мисник, М. В. Мищенко ; МГАФК ; под ред. П. К. Лысова. - Малаховка, 2008. - 69 с. : ил. - Библиогр.: с. 69. - 125.15. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 69 | 5 |
|  | Миология : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т. А. Логинова, П. К. Лысов, В. П. Мисник, М. В. Мищенко ; МГАФК ; под ред. П. К. Лысова. - Малаховка, 2008. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Мисник В. П. Спланхнология. Учение о внутренностях. Пищеварительная система : учебно-методическое пособие / В. П. Мисник, П. К. Лысов, М. В. Мищенко ; МГАФК. - Малаховка, 2009. - 35 с. : ил. - Библиогр.: с. 35. - 67.76. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 91 | 5 |
|  | Мисник В. П. Спланхнология. Учение о внутренностях. Пищеварительная система : учебно-методическое пособие / В. П. Мисник, П. К. Лысов, М. В. Мищенко ; МГАФК. - Малаховка, 2009. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Остеология / Т. А. Логинова, П. К. Лысов, В. П. Мисник, М. В. Мищенко ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - 46 с. : ил. - 48.04. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 69 | 5 |
|  | Остеология / Т. А. Логинова, П. К. Лысов, В. П. Мисник, М. В. Мищенко ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Попова, Н. П. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / Н. П. Попова, О. О. Якименко. — Москва : Академический Проект, 2015. — 112 c. — ISBN 978-5-8291-1790-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/36732.html](http://www.iprbookshop.ru/36732.html%20) (дата обращения: 27.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Синдесмология : учебно-методическое пособие к практическому занятию / Т. А. Логинова, П. К. Лысов, В. П. Мисник, М. В. Мищенко ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - 25 с. : ил. - 28.67. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 34 | 5 |
|  | Синдесмология : учебно-методическое пособие к практическому занятию / Т. А. Логинова, П. К. Лысов, В. П. Мисник, М. В. Мищенко ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Человек: анатомия, физиология, психология : энциклопедический иллюстрированный словарь / под ред. А. С. Батуева, Е. П. Ильина, Л. В. Соколовой. - СПб. : Питер, 2011. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-4237-0233-5 : 929.50. | 5 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы. Современные профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека <http://www.e-anatomy.ru>
13. Анатомический словарь <http://anatomyonline.ru>
14. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Перечень аудиторий и оборудование:**

1. Специализированные аудитории.
2. Анатомические музейные и учебные препараты.
3. Муляжи.
4. Планшеты.
5. Таблицы.
6. Антропометрические инструменты.
7. Мультимедийные лекции.
8. Мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук)

**8.2. В качестве программного обеспечения** используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Анатомия и возрастная физиология»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра АНАТОМИИ

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 6/22 от «21» июня 2022г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Солнцева

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**«АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

**Б1.О.06**

**Направление подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**ОПОП «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения:**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол №10 от 31.05 2022 г.)

Зав. кафедрой,

Д.м.н., проф. Крикун Е.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малаховка 2022 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Трудовые функции** **(трудовое действие)** | **Индикаторы достижения** |
| ОПК-8 | **П.**А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение.  | **Знает о**сновные закономерности роста и развития организма. Критерии биологического возраста.Анатомическое строение и функционирование различных систем организма человека в зависимости от пола и возраста.**Работает** со справочной литературой по анатомии и возрастной физиологии.**Учитывает** индивидуальные и возрастные особенности организма человека, определяющие его двигательные возможности и гармоничное физическое развитие в своей профессиональной деятельности.**Анализирует** данные научной и учебной литературы по анатомии и возрастной физиологии. **Владеет** анатомической и физиологической терминологией в процессе осуществления педагогической деятельности. |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. ***Перечень вопросов для экзамена.***

1. Основные закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Акселерация роста и развития.

2. Рост, развитие и их изменения в отдельные возрастные периоды.

3. Понятие о скелете. Отделы скелета, их строение. Функции скелета. Классификация костей. Строение костной ткани, остеон. Кость как орган. Химический состав костей. Функции костей.

4. Строение длинной трубчатой кости. Надкостница, зоны роста. Строение губчатых костей. Красный костный мозг. Окостенение. Рост костей в длину и ширину. Зависимость роста и развития костей от внешних и внутренних факторов.

5. Позвонки, классификация и строение позвонков. Позвоночный столб в целом. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка.

6. Грудная клетка, кости ее образующие. Строение ребер и грудины. Развитие грудной клетки. Функции грудной клетки.

7. Скелет верхней конечности (отделы). Строение костей верхней конечности. Особенности развития.

8. Скелет нижней конечности (отделы). Строение костей нижней конечности. Особенности развития.

9. Череп в целом. Строение и особенности роста и развития костей черепа.

10. Классификация соединений костей. Классификация суставов (примеры). Обязательные и вспомогательные элементы суставов. Факторы, обеспечивающие подвижность в суставах.

11. Соединения позвонков. Возрастные особенности соединений позвонков.

12. Соединения ребер с грудиной и позвонками. Возрастные особенности.

13. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Возрастные особенности.

14. Соединения костей плечевого пояса. Строение, движения, возрастные особенности.

15. Плечевой сустав. Строение, движения, возрастные особенности.

16. Локтевой сустав. Строение, движения, возрастные особенности.

17. Лучезапястный сустав. Строение, движения, возрастные особенности.

18. Суставы кисти. Строение, движения, возрастные особенности.

19. Соединения костей пояса нижней конечности. Таз как целое. Строение, возрастные особенности.

20. Тазобедренный сустав. Строение, движения, возрастные особенности.

21. Коленный сустав. Строение, движения, возрастные особенности.

22. Голеностопный сустав. Строение, движения, возрастные особенности.

23. Суставы стопы. Стопа как целое. Строение, движения, возрастные особенности.

24. Строение мышечной ткани. Механизм сокращения мышечного волокна. Мышца как целое. Классификация мышц. Рост и работа мышц.

25. Роль мышечных движений в развитии организма.

26. Мышцы туловища и головы. Строение, возрастные особенности.

27. Мышцы верхней конечности. Строение, возрастные особенности.

28. Мышцы нижней конечности. Строение, возрастные особенности.

29. Возрастные особенности мышечной системы.

1. Полость рта, язык, зубы, слюнные железы, глотка. Строение, функции, возрастные особенности.
2. Пищевод, желудок. Строение, функции, возрастные особенности.
3. Печень, желчевыводящие пути, желчный пузырь. Строение, функции, возрастные особенности.
4. Тонкая и толстая кишка. Отделы. Строение, функции, возрастные особенности.
5. Возрастные особенности пищеварительной системы.
6. Полость носа, гортань, трахея. Строение, функции, возрастные особенности.
7. Главные бронхи, легкие. Строение и функции. Бронхиальное и альвеолярное дерево. Ацинус.
8. Возрастные особенности дыхательной системы.
9. Почка. Нефрон. Строение, функции, возрастные особенности.
10. Мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Строение, функции, возрастные особенности.
11. Мужские половые органы. Строение, функции, возрастные особенности.
12. Женские половые органы. Строение, функции, возрастные особенности.
13. Возрастные особенности мочеполовой системы.
14. Иммунная и лимфатическая системы. Строение, функции, возрастные особенности.
15. Сердце. Проводящая система сердца. Физиологические показатели миокарда. Перикард. Строение, функции, возрастные особенности.
16. Сосуды малого круга кровообращения. Строение, функции, возрастные особенности.
17. Аорта, ее отделы, ветви аорты, области кровоснабжения. Строение, функции, возрастные особенности.
18. Система верхней и нижней полых вен. Сосуды, области дренажа. Строение, функции, возрастные особенности.
19. Система воротной вены, ее функциональное значение.
20. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
21. Железы внутренней секреции. Строение, функции, возрастные особенности.
22. Строение нервной системы. Нейроны, их классификация, строение и функция. Возрастные изменения морфофункциональной организации нейрона.
23. Спинной мозг. Строение, функции, возрастные особенности. Сегмент спинного мозга, образование спинномозгового нерва. Оболочки спинного мозга.
24. Головной мозг, отделы. Строение, функции, возрастные особенности.
25. Развитие больших полушарий. Строение коры головного мозга. Борозды и извилины. Распределение функций в коре полушарий головного мозга.
26. Проводящие пути головного и спинного мозга. Их классификация и функциональное значение.
27. Условные и безусловные рефлексы (И.П.Павлов). Торможение условных рефлексов.
28. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий. Первая и вторая сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности.
29. Образование спинномозговых нервов, их ветви. Нервные сплетения, области их иннервации. Возрастные особенности спинномозговых нервов.
30. Черепные нервы. Названия, топография, области иннервации. Возрастные особенности.
31. Вегетативная нервная система. Строение, функциональное значение. Возрастные особенности.
32. Возрастные особенности нервной системы.
33. Понятие о сенсорных системах. Строение, функциональное значение, возрастные особенности.
34. Орган слуха. Строение, функция. Слуховой анализатор. Орган зрения. Строение, функция. Световой режим в учебных заведениях.
35. Орган гравитации. Строение, функция. Анализатор гравитации. Органы обоняния и вкуса. Строение, функция. Анализаторы обоняния и вкуса.
	1. ***Тестовые задания.***
36. Человека описывают в следующем положении тела:
37. Лёжа на спине.

2) С левой стороны.

3) В положении стоя, лицом к исследователю

4) С правой стороны, стоя.

 2. Сагиттальная плоскость делит тело человека на:

1) Правую и левую половины.

2) Верхнюю и нижнюю части.

3) Переднюю и заднюю части.

4) Грудь и живот

3. Кости скелета развиваются из:

1) Эктодермы.

2) Мезодермы.

3) Энтодермы.

 4) Хориона.

4. В костях взрослого человека органические вещества составляют:

1. 12%
2. 63%
3. 90%
4. До 30%

5. Зрелая костная клетка это:

1. Остеобласт.
2. Остеоцит.
3. Остеон.
4. Остеолит.

6. Соотношение парных и непарных костей скелета близко к:

1. 1/1.
2. 2/1.
3. 1/3.
4. 5/1.

7. Тело трубчатой кости представлено:

1) Плотной субстанцией

2) Губчатой субстанцией

3) Плотной и губчатой в соотношении 1/1

4) Плотной и губчатой в соотношении 1/2

8. К воздухоносным костям относятся:

1. Сошник.
2. Нёбная кость.
3. Лобная кость.
4. Затылочная кость.

9.Полное созревание скелета завершается:

1. На 7-8 году жизни.
2. На 21-24 году жизни.
3. На 33-35 году жизни.
4. После 50 лет.

10. Тазовая кость до 14-16-ти лет состоит из:

1) трех сросшихся костей

2) двух сросшихся костей

3) пяти сросшихся костей

4) четырех сросшихся костей

11. Особенностью остистых отростков грудных позвонков является:

1. Наличие суставов между ними.
2. Косое (сверху вниз) направление.
3. Косое (снизу вверх) направление.
4. Раздвоение конца отростка.

12. Сустав между плечевой костью и лопаткой:

1. Блоковый.
2. Эллипсоидный.
3. Седловидный.
4. Шаровидный.

13. К истинным рёбрам относятся:

1. 8 – 12.
2. 1 – 10.
3. 1 – 7.
4. 11 – 12.

14. Грудина относится к:

1. Трубчатым костям.
2. Сесамовидным костям.
3. Смешанным костям.
4. Губчатым костям.

15. К костям пояса верхней конечности относится.

1. Лопатка.
2. Верхние рёбра.
3. Плечевая кость.
4. Грудина.

16. Каковы особенности строения позвоночника у новорожденного:

1) почти прямой, имеется небольшой крестцовый изгиб;

2) имеется только шейный изгиб;

3) имеется только поясничный изгиб;

4) имеется только грудной изгиб.

17. С возрастом доля минеральных веществ кости:

1) возрастает;

2) снижается;

3) не изменяется;

4) в диафизах возрастает, в эпифизах снижается.

18. Рахит у детей развивается при недостатке витамина:

1) А;

2) В;

3) С;

4) D.

19. Органические вещества придают костям:

1) упругость;

2) твердость;

3) легкость;

4) плотность.

20. Процесс окостенения скелета полностью заканчивается:

1) к 10 годам;

2) к 15 годам;

3) к 25 годам;

4) к 30 годам.

21. По какому признаку можно отличить кости молодого человека от костей старика?

1) в молодых костях выше содержание органических веществ;

2) в молодых костях выше содержание неорганических веществ;

3) в молодых костях меньше органических веществ;

4) кости молодого и пожилого человека не отличаются по

составу.

22. Какова форма грудной клетки у детей 1-го года жизни?

1) сжата с боков;

2) переднезадний размер больше поперечного (коническая форма);

3) преобладает поперечный размер;

4) сжата в передне-заднем направлении.

23. Укажите периоды наиболее интенсивного роста позвоночного столба:

1) в первые два года жизни;

2) в 7-9 лет;

3) в период полового созревания;

4) в 17-20 лет.

24. В связи с чем скелет детей легко деформируется?

1) в костной ткани преобладает органическое вещество;

2) с возрастом увеличивается количество неорганических веществ;

3) кости детей более эластичны;

4) кости детей менее эластичны и более хрупки.

25. Какова главная функция скелетной мускулатуры у новорожденных?

1) локомоторная;

2) опорная;

3) участие в терморегуляции;

4) защитная.

26. Какие свойства мышц усиливаются с возрастом?

1) упругость;

2) эластичность;

3) прочность;

4) сила мышечного сокращения.

27. Рост мышечной массы в постнатальный период происходит за счет:

1) увеличения продольных и поперечных размеров каждого

мышечного волокна;

2) увеличения их общего числа;

3) увеличения количества миофибрилл в мышечном волокне;

4) уменьшения количества саркомеров в мышечном волокне.

28. Сила мышечного сокращения с возрастом повышается в результате:

1) увеличения общего поперечного сечения миофибрилл;

2) повышения плотности «упаковки» миофибрилл;

3) увеличения плотности расположения мышечных волокон;

4) увеличения количества мионов в мышцах после рождения.

29. Мышечные волокна у плода образуются в первую очередь:

1) в языке и губах;

2) диафрагме;

3) межреберных мышцах и мышцах спины;

4) в конечностях.

30. Особенности формирования спинного мозга у новорожденных

1) заканчивается на уровне 2-3 поясничного позвонка

2) заполняет весь позвоночный канал

3) не имеет «конского хвоста»

4) не отличается от спинного мозга взрослых

31. Первый центр второй сигнальной системы начинает формироваться:

1) в 1-1,5 месяца внеутробной жизни

2) в 3 года

3) в 5 лет

4) в 3-4 месяца внутриутробной жизни

32. Центр Брока (речевой) начинает формироваться:

1) в 1-1,5 внеутробной жизни

2) в 3 года

3) в 5 лет

4) в 3-4 месяца внеутробной жизни

33. Центр распознавания письменной речи начинает формироваться:

1) в 1-1,5 месяца внеутробной жизни

2) в 3 года

3) в 5 лет

4) в 3-4 месяца внеутробной жизни

34. Моторный центр начинает формироваться:

1) в 1-1,5 месяца внеутробной жизни

2) в 3 года

3) в 5 лет

4) в 3-4 месяца внеутробной жизни

35. Эпифиз начинает подвергаться обратному развитию в возрасте:

1) 3-4 года

2) 8-9 лет

3) 12-14 лет

4) 25-30 лет

36. Мозжечок у новорожденного имеет следующую особенность:

1) развит слабо

2) наиболее развит из всех отделов;

3) недостаточно миелинизирован

4) имеет наибольшую массу среди отделов головного мозга

37. Мозолистое тело достигает окончательного развития к возрасту:

1) 5 лет

2) 15 лет

3) 20 лет

4) 25 лет

38. Мозг новорожденного имеет следующие особенности коры:

1) много мелких борозд

2) имеются выраженные крупные борозды;

3) глубина борозд значительная

4) хорошая дифференциация на серое и белое вещество

39. Мозг здорового новорожденного составляет:

1)3-5% от веса тела

2) 20-25% от веса тела;

3) 10-15% от веса тела

4)40-45% от веса тела

40. Масса головного мозга у ребенка 3-х лет в среднем составляет:

1) 400 г; 2) 1170 г; 3) 1200 г; 4) 1400 г.

41. Центральная нервная система состоит из:

1) чувствительных и двигательных нервов;

2) из головного и спинного мозга;

3) из нервных узлов;

4) из рецепторов, воспринимающих раздражение из внешней

и внутренней среды.

42. Деятельность каких органов регулирует вегетативная нервная

система?

1) мышц верхних и нижних конечностей;

2) мимических мышц;

3) сердца и кровеносных сосудов;

4) дыхательных мышц.

43. Изменение скорости проведения возбуждения с возрастом

определяется следующими факторами:

1) увеличением диаметра аксонов;

2) образованием миелиновой оболочки;

3) пространственным распределением в мембране нейрона ионных

каналов;

44. Какие зоны коры больших полушарий развиваются раньше:

1) двигательные,

2) сенсорные,

3) ассоциативные.

45. Основными характеристиками развития высшей нервной

деятельности детей от 6 до 10 лет являются:

1) достаточная уравновешенность нервных процессов, выраженность

всех видов внутреннего торможения;

2) быстро развивающаяся способность к тонким движениям

пальцев;

3) довольно быстрое развитие утомления в связи с незначительной

силой нервных процессов;

4) развитие мозга приближается к уровню взрослых.

46. Для пубертатного периода онтогенеза (11-13 лет - девочки, 13-15 лет - мальчики) характерно:

1) повышение возбудимости ЦНС, усиление иррадиации возбуждения;

2) ослабление процессов торможения, ухудшение работы

ГАМК-ергической системы мозга, замедление речи;

3) ухудшение дифференцировки сигналов;

4) возрастание латентных периодов сенсомоторных реакций;

5) раздражимость, легкая утомляемость, расстройство сна.

47. Для нервной деятельности в юношеском возрасте характерно:

1) продолжение структурно-функционального созревания

коры больших полушарий, усложнение ее ансамблевой

организации;

2) усиление метаболизма в нервных клетках;

3) в восприятии внешней информации увеличивается роль

лобных областей коры;

4) завершается межполушарная интеграция и их специализация.

48. Какое значение в жизни организма имеют гормоны?

1) обезвреживают чужеродные тела;

2) участвуют в пищеварении;

3) снабжают клетки организма кислородом;

4) влияют на обмен веществ, рост, развитие.

49. Как воздействует соматотропный гормон на рост тела?

1) ускоряет рост тела;

2) замедляет рост тела;

3) у плода ускоряет рост, у новорожденного - замедляет;

4) на рост тела не влияет.

50. Отставание в росте может быть обусловлено:

1) дефицитом соматотропина;

2) снижением чувствительности клеток периферических тканей к

действию соматотропина и соматомедина;

3) недостаточной продукцией тиреоидных гормонов;

4) избыточным образованием глюкокортикоидов;

51. Тормозящее влияние на реализацию генетической программы роста

могут оказывать:

1) психический стресс;

2) нарушение режима дня;

3) значительные мышечные нагрузки;

4) переезд в новый климатический пояс.

52. Гормонами, влияющими на общий рост организма, являются:

1) соматотропин;

2) инсулин;

3) тестостерон;

4) паратгормон, кальцитонин.

53. Существенные нарушения эндокринной регуляции в растущем

организме могут быть вызваны:

1) детскими инфекциями, травмами;

2) нарушениями питания и режима дня;

3) чрезмерными физическими перенапряжениями на занятиях спортом;

4) стрессовыми ситуациями.

54. Что возникает при недостатке тироксина у ребенка?

1) тиреотоксикоз;

2) кретинизм;

3) бронзовая болезнь;

г) карликовость.

455. Периодами онтогенеза с высокой тиреоидной активностью являются:

1) период новорожденности;

2) первые два года жизни;

3) период полуростового скачка;

4) период полового созревания.

56. Где синтезируются андрогены и эстрогены?

1) в гипофизе;

2) в мозговом веществе надпочечников;

3) в половых железах и корковом веществе надпочечников;

4) в половых железах.

57. Какова роль половых гормонов в период полового созревания?

1) стимулируют рост;

2) усиливают основной обмен;

3) повышают артериальное давление и тонус ЦНС;

4) обусловливают вторичные половые признаки.

58. Усиленный рост у ребенка вызывается:

1) недостатком гормона адреналина;

2) избытком гормона соматотропина;

3) избытком инсулина;

4) недостатком гормона тироксина.

59. В каком возрастном периоде происходит миелинизация зрительных

путей?

1) в первые 3 месяца после рождения;

2) со 2-3 до 8-9 месяца внутриутробного развития;

3) с 8—9 месяца внутриутробного развития к 3-4 месяцам

после рождения;

4) в подростковом периоде онтогенеза.

60. В каком возрасте завершается созревание и дифференцировка

коркового отдела зрительного анализатора?

1) к 3 годам;

2) к 5 годам;

3) к 7 годам;

4) к 15 годам.

61. Миелинизация вестибулярного нерва происходит:

1) на 4-м месяце внутриутробного развития;

2) с 5-го по 9-й месяц внутриутробного развития;

3) к 3-4 месяцам после рождения;

4) к 3-4 годам.

62. Особенностями обонятельной чувствительности новорожденных

являются:

1) рецепторы обоняния могут воспринимать раздражение сразу же

после рождения;

2) у новорожденных более быстрая по сравнению со взрослыми

адаптация обонятельных рецепторов;

3) к 4-му месяцу жизни можно выработать дифференцировку на запах;

4) острота обоняния у новорожденных в 20-100 раз ниже,

чем у взрослых.

63. В образовании стенки собственно ротовой полости участвует:

 1) Подъязычная кость.

 2) Сошник.

 3) Кожа щеки.

 4) Альвеолярный отросток нижней челюсти.

 64. Зубная формула взрослого человека обозначается как:

 1) 1-2-3-3.

 2) 2-3-1-2.

3) 2-1-2-3.

4) 3-1-3-2.

65. Наиболее многочисленны сосочки языка:

1) Грибовидные.

2) Желобоватые.

3) Листовидные.

4) Нитевидные.

66. Зубная формула взрослого человека обозначается как:

1) 1-2-3-3.

2) 2-1-0-2.

3) 2-1-2-3.

4) 3-1-3-2.

67. Складки слизистой пищевода имеют направление:

1) Продольное.

2) Спиралевидное.

3) Кольцевое.

4) Складчатость отсутствует.

68. Соляную кислоту вырабатывают железы желудка:

1) Главные.

2) Обкладочные.

3) Добавочные.

4) Пилорические.

69. Ворсинки имеются в:

1) Пищеводе.

2) Поперечной ободочной кишке.

3) Желудке.

4) Подвздошной кишке.

70. Мышечная оболочка тонкой и толстой кишки различается:

1) Количеством мышечных слоёв.

2) Особенностями строения продольного слоя мышц.

3) Размерами мышечных клеток.

4) Нет различий.

71. Мезоперитонеально расположены:

1) Желудок.

2) Подвздошная кишка.

3) Двенадцатиперстная кишка.

4) Поперечная ободочная кишка.

72. Частота дыхания у детей с возрастом:

1) снижается; 3) не изменяется;

2) повышается; 4) снижается, а затем повышается

73. Укажите структурные особенности дыхательных органов

новорожденного:

1) носовые ходы узкие;

2) практически отсутствуют придаточные пазухи носовой полости и

нижний носовой ход;

3) бифуркация трахеи находится высоко - на уровне III грудного

позвонка;

4) количество альвеол в 10-12 раз меньше, чем у взрослых;

5) грудная клетка имеет цилиндрическую форму, а к 10-му дню

приобретает форму усеченного конуса.

74. Укажите морфофункциональные особенности гортани у детей:

1) уже, чем у взрослых;

2) расположена выше, чем у взрослых;

3) до 5 лет в ее строении нет половых различий, рост медленный;

4) наиболее интенсивный рост в пубертатном периоде онтогенеза.

75. Жизненная емкость зависит от:

1) размеров тела;

2) возраста;

3) пола;

4) функционального состояния и физической тренированности.

76. Средняя частота дыхания у взрослого:

1) 24 в 1 мин;

2) 16 в 1 мин;

3) 80 в 1 мин;

4) 16 в 1 сек.

77. Частота дыхания у новорожденного:

1) 140-160 в 1 мин;

2) 120-140 в 1 мин;

3) 12-18 в 1 мин;

4) 40-60 в 1 мин.

78. Малая экскурсия грудной клетки новорожденного объясняется:

1) почти горизонтальным расположением ребер;

2) большой печенью новорожденного;

3) небольшой растяжимостью легких;

4) низкой растяжимостью стенок грудной клетки.

66. Укажите особенности дыхания при мышечной работе у детей:

1) увеличение легочной вентиляции за счет учащения дыхания, а не за

счет увеличения глубины;

2) меньшая утилизация кислорода тканями;

3) высокая кислородная емкость крови;

4) обеспечение тканей кислородом происходит за счет усиления работы

сердца.

79. Дыхательная система детей заканчивает свое созревание и достигает по всем показателям уровня взрослого человека:

1) к 10-12 годам;

2) к 15-16 годам;

3) к 18-20 годам;

4) к 20-22 годам.

80. Сколько зубов у взрослого человека?

1) 20;

2) 26;

3) 32;

4) 34.

81. Сколько зубов у ребенка в 1 год?

1) 20;

2) 8;

3) 6;

4) 12.

82. В каком возрасте прорезываются первые молочные зубы?

1) в 1 год;

2) в 1 мес;

3) в 6 мес;

4) в 3 мес.

83. В каком возрасте происходит смена зубов на постоянные?

1) от 3-4 до 9-10 лет;

2) от 5-6 до 12-13 лет;

3) от 8-9 до 15-16 лет;

4) от 1-2 до 5-6 лет.

84. Структурно-функциональными особенностями желудка ново-

рожденных являются:

1) ромбовидная форма;

2) горизонтальное расположение;

3) емкость 5-10 мл;

4) вход в желудок относительно широк;

5) секреторная активность желез большая.

85. Как зависит всасывание аминокислот от возраста?

1) у детей аминокислоты всасываются быстрее;

2) возрастной зависимости нет;

3) в старости ускоряется;

4) у детей медленнее, чем у взрослых.

86. Как изменяется количество внутриклеточной воды в организме в

зависимости от возраста?

1) не изменяется; 3) уменьшается;

2) увеличивается; 4) до периода полового созревания уменьшается.

87. Как влияет на величину основного обмена возраст?

1) не влияет;

2) у детей основной обмен ниже, у стариков — выше;

3) у стариков основной обмен выше, чем у молодых;

4) у детей основной обмен - выше, у стариков - ниже.

88. Терморегуляционными механизмами у новорожденных являются:

1) сосудистые реакции;

2) усиленное теплообразование преимущественно недрожа-

тельного происхождения;

3) теплообразование в бурой жировой ткани;

4) потоотделение.

89. Наиболее интенсивный рост почек имеет место:

1) в первые 3 года жизни;

2) в 4-5 лет;

3) в период полового созревания;

4) в 20-30 лет.

90. Большая потребность детей в воде объясняется:

1) ограниченными способностями незрелой почки;

2) у детей больше, чем у взрослых, теряется воды через кожу

и при дыхании;

3) интенсивно протекающими обменными процессами;

4) свойством тканей детей задерживать воду.

91. Лимфатические бляшки (Пейеровы) имеются в:

1) Пищеводе.

2) Желудке.

3) Сигмовидной кишке.

4) Тощей кишке.

92. В полости носа выделяют:

1) Пещеристую часть.

2) Раковинную часть.

3) Обонятельную часть.

4) Чихательную часть.

93. Средний носовой ход расположен:

1) По обе стороны носовой перегородки.

2) Между нижней и средней носовыми раковинами.

3) В области преддверия полости носа.

4) Между верхней и нижней носовыми раковинами.

94. Неполное заращение открытого овального окна у новорожденного является:

1) врожденным пороком сердца

2) вариантом нормы

3) приобретенным пороком сердца

95. Сердце ребенка до 3 лет располагается:

1) вертикально

2) горизонтально

3) как у взрослого

96. Созревание мышечного аппарата сердца заканчивается к возрасту:

1) 3-4 года

2) 7-8 лет

3) 10-12 лет

4) 12-14 лет

97. Большой круг кровообращения начинается:

1) легочным стволом

2) аортой

3) полыми венами

4) легочными венами.

98. Малый круг кровообращения заканчивается:

1) легочными венами

2) аортой

3) легочным стволом

4) полыми венами

99. Аранциев проток у плода соединяет:

1) нижнюю и верхнюю полые вены

2) воротную вену печени и нижнюю полую вену

3) пупочную и нижнюю полую вены

100. Оболочка, образующая сердечную сумку называется:

1) эпикард

2) перикард

3) эндокард

4) миокарда

101. Сердце у новорожденного имеет следующее количество камер:

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

102. Количество крови у взрослого человека:

1) около 1 л; 3) около 5 л;

2) около 10 л; 4) около 3 л.

103. Количество лейкоцитов с возрастом:

1) увеличивается;

2) снижается;

3) не изменяется;

4) имеет подъемы и спады.

104. Количество лейкоцитов в крови взрослого:

1) 4-9 млн/мкл;

2) 4-8 тыс./мкл;

3) 2-4 тыс./мкл;

4) 4,5-5 тыс./мкл.

105. Количество лейкоцитов у новорожденного:

1) 12-20 тыс./мкл;

2) 25-30 тыс./мкл;

3) 2-4 тыс./мкл;

4) 6-9 тыс./мкл.

106. Количество эритроцитов в крови взрослого:

1) 4-5,5 млн/мкл;

2) 1-2 млн/мкл;

3) 200-400 тыс./мкл;

4) 6-8 тыс./мкл.

107. Количество эритроцитов в крови новорожденного:

1) 6-7 млн/мкл;

2) 4-5 млн/мкл;

в) 200-400 тыс./мкл;

4) 1-2 млн/мкл.

108. Частота сердечных сокращений у новорожденных:

1) 100-110 в 1 мин;

2) 160-180 в 1 мин;

3) 80-90 в 1 мин;

4) 120-140 в мин.

109. Частота сердечных сокращений в покое у взрослого:

1) 50-60 в 1 мин;

2) 75 в 1 сек;

в) 60-80 в 1 мин;

4) 80-100 в мин.

110. Выделите периоды роста сердца с максимальной скоростью:

1) от рождения до 2 лет;

2) от 4 до 6 лет;

3) от 12 до 14 лет;

4) от 17 до 20 лет.

111. Укажите морфофункциональные особенности сердца новорожденного:

1) расположено высоко и лежит горизонтально;

2) форма сердца шарообразная;

3) масса сердца составляет 0,5% массы тела;

4) толщина стенок левого и правого желудочков одинаковые.

112. Укажите особенности физиологии сердечно-сосудистой системы у подростков:

1)масса сердца и размеры камер сердца прирастают быстрее,

чем диаметр кровеносных сосудов;

2) рост миокарда опережает рост и развитие соединительной

ткани (рост клапанов не успевает за ростом миокарда -

функциональные шумы);

3) происходит наибольший прирост ударного объема крови;

4) сердечно-сосудистая система у девочек приобретает выраженные ад-

ренергические черты регуляции.

* 1. ***Практические задания.***
		1. ***Составить словарь терминов по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»***

Для лучшего усвоения изучаемого материала необходимо составление словаря терминов и понятий по анатомии и возрастной физиологии. Студент должен составить словарь терминов, используемых в каждом разделе изучения дисциплины объемом не менее 200 терминов.

Пример словарной статьи:

*Скелет человека* – совокупность [костей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), пассивная часть [опорно-двигательного аппарата](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0). Служит опорой мягким тканям, точкой приложения мышц (рычажная система), вместилищем и защитой внутренних органов.

***2.3.2 Подготовить альбом рисунков по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»***

По мере изучения отдельных тем студент в рабочей тетради подготавливает рисунки, схемы и таблицы, в соответствии с приведенным ниже перечнем.

Раздел 1. АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

1. Строение остеона.
2. Строение позвонка.
3. Строение крестца
4. Строение ребра.
5. Строение грудины.
6. Строение костей плечевого пояса.
7. Строение костей свободной верхней конечности.
8. Строение таза.
9. Строение костей свободной нижней конечности.
10. Строение костей черепа (клиновидной, височной, затылочной, решетчатой).
11. Мышцы туловища (таблица с указанием названия мышцы, ее начала, места прикрепления и функции).
12. Мышцы головы и шеи. (таблица)
13. Мышцы верхней конечности (таблица)
14. Мышцы нижней конечности (таблица).
15. Классификация соединений.
16. Общая схема строения сустава.
17. Своды стопы (продольные, поперечный, точки опоры).

Раздел 2. АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕГУЛЯЦИИ ОРГАНИЗМА

1. Схема строения зуба.
2. Ворсинка тонкой кишки.
3. Долька печени.
4. Полость брюшины (сагиттальный разрез).
5. Схема строения бронхиального дерева, дольки легкого.
6. Схема строения ацинуса.
7. Схема сегментов легкого.
8. Внутреннее строение почки. Схема строения коркового и юкстамедуллярного нефрона.
9. Строение стенки мочевого пузыря.
10. Схема строения стенок матки.
11. Схема строения кругов (малого и большого) кровообращения.
12. Схема организации лимфатической системы.
13. Схема строения камер и стенок сердца.
14. Схема проводящей системы сердца.
15. Схема строения лимфатического узла.
16. Схема строения микроциркуляторного кровеносного русла.
17. Артериальная часть ССС.
18. Система верхней и нижней полой вен.
19. Кровоснабжение головного мозга.
20. Система воротной вены.
21. Схема внутреннего строения спинного мозга (топография серого и белого вещества) на уровне шейных, грудных и поясничных сегментов.
22. Схема внутреннего строения отделов ствола головного мозга (продолговатого мозга; моста; среднего мозга) и мозжечка. Топография серого и белого вещества на поперечном разрезе.
23. Рельеф поверхности и топография ядер в ромбовидной ямке.
24. Схема строения глазного яблока на сагиттальном разрезе.
25. Схема образования сплетений и спинномозговых нервов (ветви).
26. Схемы и зоны кожной иннервации руки, ноги, туловища.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если  работа выполнена в полном объеме и рукописной форме.

- оценка «не зачтено» ставится при отсутствии работы выполненной в полном объеме

* + 1. ***Контрольная работа***

Тема контрольной работы соответствует первой букве фамилии студента, выполняется в виде реферата или презентации. В контрольной работе необходимо охарактеризовать морфофункциональные особенности различных систем организма человека в определенный возрастной период (опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистая система, дыхательная система, пищеварительная система, моче-половой аппарат, нервная и эндокринная системы). В конце работы необходимо указать список используемой литературы.

**Тема контрольной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема контрольной работы | Первая буква фамилии студента |
| 1 | Индивидуальные возрастные особенности организма человека в период раннего детства, определяющие его двигательные возможности и гармоничное физическое развитие. | А И С Щ |
| 2 | Индивидуальные возрастные особенности организма человека в период первого детства, определяющие его двигательные возможности и гармоничное физическое развитие. | Б К Т Э |
| 3 | Индивидуальные возрастные особенности организма человека в период второго детства, определяющие его двигательные возможности и гармоничное физическое развитие. | В Л У Ю |
| 4 | Индивидуальные возрастные особенности организма человека в подростковом периоде, определяющие его двигательные возможности и гармоничное физическое развитие. | Г М Ф Я |
| 5 | Индивидуальные возрастные особенности организма человека в юношеском периоде, определяющие его двигательные возможности и гармоничное физическое развитие. | Д Н Х |
| 6 | Индивидуальные возрастные особенности организма человека в первом периоде зрелого возраста, определяющие его двигательные возможности и гармоничное физическое развитие. | Е О Ц |
| 7 | Индивидуальные возрастные особенности организма человека во втором периоде зрелого возраста, определяющие его двигательные возможности и гармоничное физическое развитие. | Ж П Ч |
| 8 | Индивидуальные возрастные особенности организма человека в пожилом возрасте, определяющие его двигательные возможности и гармоничное физическое развитие. | З Р Ш |

**Критерии оценки:**

- оценка «**зачтено**» ставится студенту, если работа выполнена в соответствии с требованиями.

- оценка «**не** **зачтено**» ставится при отсутствии работы выполненной в соответствии с требованиями

* 1. ***Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

По дисциплине предусмотрен экзамен. К экзамену допускаются студенты, освоившие в полном объеме программу дисциплины, выполнившие практические задания и защитившие контрольную работу. Экзаменационная программа приведена в разделе 2.1 настоящего ФОС.

 В течение семестра на практических занятиях предусмотрен контроль выполнения практических заданий, направленных на закрепление необходимых умений и навыков. Практические задания представлены в разделе 2.3.1 и 2.3.2 настоящего ФОС. Для закрепления знаний по дисциплине и активизации когнитивно-познавательной деятельности предусмотрены контрольные работы в форме реферата или презентации. Темы контрольных работ представлены в разделе 2.3.3 настоящего ФОС.

Оценка достижения компетенций производится при проведении текущего внутрисеместрового и промежуточного итогового в семестре контроля.

Типовые контрольные работы в рамках индикаторов достижения компетенций оцениваются при контроле в течении семестра и являются обязательными в соответствии с утвержденным в образовательной организации порядком промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Перед экзаменом обязательно проводится тестирование. К экзамену допускаются студенты, ответившие положительно не менее, чем на 60% тестовых заданий. Тестовые задания приведены в разделе 2.2 настоящего ФОС.

 Демонстрационный билет для экзамена представлен ниже.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МГАФК****20\_\_ - 20\_\_ уч. год** | **Демонстрационный билет** | **Утверждаю.** **Зав. кафедрой** |
| **Дисциплина: АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ****Направление подготовки: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование** |
| * + - 1. Основные закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Акселерация роста и развития.
			2. Железы внутренней секреции. Строение, функции, возрастные особенности.
			3. Аорта, ее отделы, ветви аорты, области кровоснабжения. Строение, функции, возрастные особенности.
 |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

• По всем трем вопросам билета студент даёт верный, чёткий, ясный, краткий ответ, показывает и правильно называет анатомические образования на препаратах, муляжах, планшетах.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

• По двум вопросам билета студент даёт верный, чёткий, ясный, краткий ответ, показывает и правильно называет анатомические образования на препаратах, муляжах, планшетах.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

• По одному вопросу билета студент даёт верный, чёткий, ясный, краткий ответ, показывает и правильно называет анатомические образования на препаратах, муляжах, планшетах.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при полном

отсутствии ответа на вопросы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ и ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГТОВКИ 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

ОПОП «Психолого-педагогическое образование»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Трудовые функции****(трудовое действие)** | **Знания/Умения /Опыт** | **Индикаторы достижений** |
| **ОПК -8** | 01.001"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" | **П.**А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение. | **Знать**. Основные закономерности роста и развития организма. Критерии биологического возраста.Анатомическое строение и функционирование различных систем организма человека в зависимости от пола и возраста. **Уметь.**Работать со справочной литературой по анатомии и возрастной физиологии. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности организма человека, определяющие его двигательные возможности и гармоничное физическое развитие. в своей профессиональной деятельности.**Имеет опыт.** **А**нализа данных научной и учебной литературы по анатомии и возрастной физиологии .Использования анатомической и физиологической терминологией в процессе осуществления педагогической деятельности. | **Знает о**сновные закономерности роста и развития организма. Критерии биологического возраста.Анатомическое строение и функционирование различных систем организма человека в зависимости от пола и возраста.**Работает** со справочной литературой по анатомии и возрастной физиологии.**Учитывает** индивидуальные и возрастные особенности организма человека, определяющие его двигательные возможности и гармоничное физическое развитие в своей профессиональной деятельности.**Анализирует** данные научной и учебной литературы по анатомии и возрастной физиологии. (контрольная работа)**Владеет** анатомической и физиологической терминологией в процессе осуществления педагогической деятельности. |