Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра управления, экономики и истории физической культуры

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «15» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология физической культуры»**

**Б1.В.09**

**Направление подготовки**

**38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**ОПОП:**

*«Менеджмент организации»*

**Квалификация выпускника**

*бакалавр*

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан социально-педагогического факультета, к.пс.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. А. Дерючева |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 11,  «28» мая 2021 г.)  Заведующий кафедрой,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2021**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 970 от 12 августа 2020 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2020 г. N регистрационный номер № 59449).

**Составитель рабочей программы:**

Гулюшкина Е.П., ст. преподаватель

кафедры философских, исторических и

социальных наук ФГБОУ ВО МГАФК

**Рецензенты:**

Починкин А.В., д.п.н., профессор,

заведующий кафедрой

управления, экономики и

истории физической культуры и

спорта ФГБОУ ВО МГАФК

Митрохина Е.Ю. к.с.н., доцент,

доцент кафедры философских, исторических и

социальных наук ФГБОУ ВО МГАФК

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 38.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПС | Профессиональный стандарт | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ | Аббрев. исп. в РПД |
| 08 Финансы и экономика | | | |
| 08.006 | **Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)** | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 года N 564н (Зарегистрировано в Минюсте России 17.09. 2018 N 52177) | **СВК** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

*УК-5* Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:**  -объективные причины и закономерности развития многообразных явлений социальной действительности  -**Умения:**  - Показать свои знания и навыки работы с информационными источниками при самостоятельной подготовке и обсуждении докладов. Излагать свою позицию с привлечением существенных аргументов социологического характера и исторических фактов.  Эффективно использует полученные в процессе обучения знания.  Различает социально-исторические и культурные реалии этнополитического порядка в современной действительности.  **Навыки и/или опыт деятельности:**  - Основные закономерности функционирования и развития общества  Основные тенденции развития общества  Основы различных мировоззренческих концепций Основы социологии малых групп  Основные правила поведения в трудовом коллективе и в публичных местах. Общепедагогические методы формирования личностных качеств.  Социокультурные и конфессиональные различия представителей малых групп. | **СВК 08.006**  ***С/6***  Руководство структурным подразделением внутреннего контроля | **УК-5 -** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается **4 семестре**. Вид промежуточной аттестации: Зачет.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
| 5 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **36** | **36** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 10 | 10 |
| Семинары | | 26 | 26 |
| **Самостоятельная работа студента** | | **36** | **36** |
| Промежуточная аттестация | | Зачет | |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **2** | **2** |

# 4. Содержание дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1 | Социология физической культуры как наука, ее место в системе наук. | **Тема 1. Введение**  Цели и задачи учебного курса «Социология физической культуры». Содержание (проблематика) курса.  Значение курса социологии физической культуры и спорта для специали­стов в области физической культуры.  **Тема 2. Предмет, структура и история социологии физической куль­туры**  Понятие «объект» («объектная область») и «предмет» науки.  Дискуссии о предмете и структуре социологии физической культуры и спорта. Исходные положения и понятийный аппарат социологического анализа. Основные направления, проблематика и уровни социологического анали­за физической культуры. Определение и обоснование социального статуса объектов сферы физической культуры. Анализ взаимоотноше­ния и взаимосвязей физической культуры с другими элементами со­циальной системы. Проблемы отношения социального субъекта (индивида, со­циальной группы, общества в целом) к физической культуре. Пробле­мы влияния физической культуры на социального субъекта. Анализ места физической культуры в социуме.  Необходимость эмпирического и теоретического уровней анализа в со­циологии физической культуры. Роль понятийного аппарата в социо­логическом исследовании физической культуры.  Предмет и структура социологии физической культуры. Станов­ление и развитие социологии физической культуры. Исторические корни социологии физической культуры. Условия и причины выделе­ния социологии физической культуры как самостоятельной научной дисциплины в рамках социологии. Условия и причины обособления социоло­гии физической культуры от других "спортивных наук".  Основные направления развития и современное состояние социологии физической культуры. Развитие социоло­гии физической культуры в нашей стране. Вклад отечественных уче­ных в социологию физической культуры.  **Тема 3. Место социологии физической культуры в системе наук и ее значение**  Место социологии физической культуры и спорта в системе наук о физической культуре. Процессы дифференциации и интеграции в этой сфере научного познания. Проблемы взаимоотношения социологии физиче­ской культуры с теорией физической культуры, теорией спорта, пси­хологией спорта и другими «спортивными» науками.  Место социологии физической культуры и спорта в структуре социоло­гии. Социология физической культуры как частная (специальная при­кладная) социологическая теория. Факторы, определяющие значение социологии физической культуры. Социальная роль физи­ческой культуры и спорта в современном мире. Необходимость научно обосно­ванного управления социальными процессами в сфере физической культуры. Теоретическое и практическое значение социологии физической культу­ры. Социальные функции социологии физической культуры. |
| 2 | Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта | **Тема 4. Конкретно-социологические исследования, их методы и зна­чение в сфере физической культуры**  Конкретно-социологическое исследование - методологическая основа прикладной социологии. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности. Место и значение конкретно-социологических исследований в социологии физической культуры. Значение конкретно-социологических исследований для повышения эффективности профессиональной деятельности специалистов в области физи­ческой культуры.  Классифика­ция методов. Основные методы конкретно-социологического исследования. Анализ документов. Контент-анализ как способ изучения качественно-количественного содержания текста. Наблюде­ние, его разновидности. Основные требования к наблюдению. Опрос и его разновидности: ан­кетирование, интервью. Социальный эксперимент и его разновидности. Надежность и достоверность эмпирической социологической информа­ции.  **Тема 5. Организация и программа конкретно-социологического ис­следования в сфере физической культуры.**  Программа конкретно-социологического исследования.  Методологическая часть программы. Формулировка проблемы, опреде­ление объекта и предмета конкретно-социологического исследования, его це­лей и задач. Интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ предмета исследования. Рабочие гипотезы.  Процедурная часть программы. Типы выборки в социологическом иссле­довании. Определение выборочной совокупности. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании. Методы обработки полученных данных. Ис­пользование методов математической статистики и вычислительной техники для обработки социологической информации. Основные формы табуляграмм и обобщающих таблиц.  Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры.  **Тема 6. Методика и техника составления анкеты**  Понятие анкеты. Основные элементы структуры анкеты, их функции.  Классификация вопросов. Закрытые, полузакрытые и открытые вопросы. Прямая и косвенные формы постановки вопросов. Различные конструкции ва­риантов ответа на вопрос. Проверка анкеты. Проверка формулировок вопросов. Проверка компози­ции анкеты. Проверка графического оформления анкеты. |
| 3 | Социологические проблемы физической культуры | **Тема 7. Понятие физической культуры как элемент понятийного аппарата социологии физической культуры.**  Исходные понятия и положения, используемые при введении понятия физической культуры. Мир явлений культуры (социологический анализ). Проблема соотношения социального и биологического в человеке. Социальный статус телесности человека. Воздействие природных факторов на развитие физического потенциала человека. Влияние объективных социальных условий жизнедеятельности человека на физическое состояние человека: телесность человека в системе экологических факторов; физическое развитие людей и особенности их образа жизни, социально-экономического уклада и т.д. Процесс социализации. Физическое воспитание как важный элемент этого процесса, его социальное значение. Проблема гуманизации физического воспитания в современных условиях.  Понятие «физическая (соматическая) культура», характеризующее один из объектов социологии физической культуры и спорта. Место физической культуры в системе явлений культуры и ее взаимоотношение с другими эле­ментами культуры.  Структура физической (соматической) культуры, ее конкретно-исторический характер. Основные показатели и компоненты физической куль­туры личности, социальной группы и общества. Здоровый образ жизни и физи­ческая культура личности. Валеологическое воспитание.  **Тема 8. Физическая культура как элемент социальной системы**  Влияние социальной системы и социальных условий на ценности физи­ческой культуры. Исторический характер физической культуры, ее изменение на различных этапах развития общества.  Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития обще­ства. Современные тенденции общественного развития и социальные пробле­мы телесности. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры. |
| 4 | Социологические проблемы физкулътур-но-спортивной деятельности | **Тема 9. Физкультурно-спортивная деятельность как элемент соци­альной системы**  Поня­тие физкультурной деятельности. Лечебная физкультура, физкультурная рек­реация, физкультурная реабилитация и другие виды физкультурной деятельно­сти. Физкультурное воспитание.  Социальное и культурное значение занятий физкультурой как особой формы двигательной (физической) активности человека. Физкультурное обра­зование и воспитание: целевая направленность, сущность, компоненты, реали­зация и значение. Роль физкультуры в здоровом образе и стиле жизни.  Понятие спорта. «Спорт для всех» («массовый», «ординарный», «общедоступный» спорт) и «спорт высших достижений» («большой», «рекорд­ный» спорт) как основные разновидности спорта. Конкретно-исторический характер спорта. Спортивное движение как социальный феномен. Спортивное воспитание и спортивная культура. Спортивно-гуманистическое воспитание.  Особенности, функции и значение спорта как социального института.  Гуманистический культурный потенциал спорта. Спорт как средство со­циализации и воспитания. Эстетическое содержание спорта. Формы эстетиче­ской деятельности, связанные с занятиями спортом. Роль и значение эстетиче­ских компонентов спорта. Спорт и искусство. Проблема интеграции спорта с искусством и пути ее решения. Нравственный потенциал спорта. Действие и проявление морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения в сфере спорта, их значение.  Социальные функции и значение спорта на различных этапах развития общества. Гуманистическая ценность современного спорта. Роль спорта в фор­мировании и развитии личности. Спорт как фактор формирования и развития культуры мира. Спортивное зрелище и его особенности. Антигуманные прояв­ления в современном спорте. Агрессия и насилие в современном спорте. Проблема допинга. Проблема взаимосвязи спорта и политики. Роль спорта в системе международных отноше­ний. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации. Государство и спорт. Го­сударственная политика России и других стран в области физического воспи­тания и спорта.  Различие социальных функций «общедоступного» спорта («спорта для всех») и «спорта высших достижений». Смысл и значение рекордов в спорте. Любительский, профессиональный и коммерческий спорт, их социальная ха­рактеристика и особенности. Проблема оценки социальной роли и значения детского спорта.  Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.  Социальные противоречия, определяющие кри­зисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.  Инновационные проекты и программы освоения ценностей физкультурно-спортивной деятельности.  Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физкультурно-спортивной деятельности.  Будущее спорта: социологический прогноз.  **Тема 10. Физкультурно-спортивная активность и ее роль в социали­зации личности**  Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое со­ держание и эмпирические индикаторы.  Сравнительная характеристика физкультурно-спортивной активности на­селения нашей страны и других стран. Основные компоненты и показатели физкультурно-спортивной активности различных групп населения.  Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной ак­тивности населения. Уровень физкультурного образования населения. Мнение респондентов о ценности занятий физкультурой и спортом, их субъективная оценка состояния своего здоровья и физической подготовленности. Место здо­ровья и других параметров физического состояния в системе основных ценно­стей современного человека. Уровень подготовленности специалистов в облас­ти физической культуры и спорта. Влияние средств массовой информации на физкультурно-спортивную активность населения.  Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности насе­ления (социологический анализ).  Физкультурно-спортивная активность и процесс социализации личности: основные понятия, сущность и содержание. Социальные факторы, детерминирующие процесс формирования личности спортсмена. Определение значимости спорта в процессах социализации юного спорт­смена. Механизмы социализации в спорте. Спортивная группа как малая социальная группа.  **Тема 11. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры**  Спортивная карьера как социально-педагогический феномен. Понятие, специфика и виды спортивной карьеры. Онтогенез, жизненный путь и спор­тивная карьера. Периодизация спортивной карьеры.  Социально-психологические особенности основных этапов спортивной карьеры. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карье­ры. Характеристика кризисных аспектов основных периодов спортивной карь­еры. Особенности «мужской» и «женской» спортивной карьеры. Социальная адаптация спортсменов и спортсменок после завершения спортивной карьеры. |
| 5 | Социологические проблемы олимпийско­го движения | **Тема 12. Становление олимпийского движения как социального ин­ститута**  Социальная роль и значение агонистики в культуре Древней Греции. Социальное содержание древнегреческих Олимпийских игр.  Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена. Понимание им ро­ли спорта в системе воспитания, целей и задач олимпийского движения, его необходимости, идеалов и ценностей олимпизма. Идеи Кубертена о поведении олимпийского атлета, о гармоничном развитии его личности, о необходимости интеграции спорта и искусства.  Международное спортивное и олимпийское движение на современном этапе. Характеристика олимпизма, его идеалов и ценностей, целей и задач со­временного олимпийского движения. Взаимоотноше­ние олимпийского движения и других социальных движений. Гуманистические идеалы олимпизма и реальность. Социальные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | СЗ | СРС |
| 1 | Социология физической культуры как наука, ее место в системе наук. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 2 | Методология и организация конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры | 2 | 6 | 12 | 20 |
| 3 | Социологические проблемы физической культуры | 2 | 6 | 6 | 14 |
| 4 | Социологические проблемы физкулътурно-спортивной деятельности | 2 | 6 | 10 | 18 |
| 5 | Социологические проблемы олимпийско­го движения | 2 | 4 | 4 | 10 |
| Итого: | | **10** | **26** | **36** | **72** |
| Всего: | | | | | **72** |

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| Библ-ка | кафедра |
|  | Воробьев, А. В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2002. — 91 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64960.html> (дата обращения: 03.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/452157](https://urait.ru/bcode/452157%20) (дата обращения: 03.02.2021). | 1 | - |
|  | Кошкарев, Л. Т. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. Т. Кошкарев, И. А. Филина ; ВЛГАФК. - Великие Луки, 2010. - Библиогр.: с. 141-143. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта : учебник / Л. И. Лубышева. - 4-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2016. - 269 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-2035-1 : 999.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 80 | - |
|  | Ненашев, М. И. Методы проведения социологических исследований : учебное пособие для студентов специальности 030101.65 Социология / М. И. Ненашев. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 238 c. — ISBN 978-5-93825-928-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/6007.html](http://www.iprbookshop.ru/6007.html%20) (дата обращения: 03.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/453729](https://urait.ru/bcode/453729%20) (дата обращения: 03.02.2021). | 1 | - |
|  | Столяров, В. И. Социология физической культуры и спорта : учебник / В. И. Столяров. - Москва : Физическая культура, 2005. - 399 с. - Библиогр.: с. 398. - ISBN 5-9746-0011-8 : 140.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 97 | - |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| Библ-ка | кафедра |
|  | Воробьев А. В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева ; СибГАФК. - Омск, 2002. - 91 с. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
|  | Жолдак В. И. Социология физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / В. И. Жолдак ; МГАФК. - Малаховка, 1997. - 49 с. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
|  | Жолдак, В. И. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / В. И. Жолдак, Н. В. Коротаева ; МОГИФК. - Малаховка, 1994. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 03.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Кошкарев, Л. Т. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. Т. Кошкарев, И. А. Филина ; ВЛГАФК. - Великие Луки, 2010. - 167 с. : ил. - ISBN 978-5-350-00227-0. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 |  |
|  | Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. И. Лубышева. - Москва : ACADEMIA, 2001. - 238 с. : ил. - ISBN 5-7695-0804-3 : 39.48. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 3 | - |
|  | Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. И. Лубышева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2004. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1993-2 : 123.20. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 94 | - |
|  | Мильштейн О. А. Социология физической культуры и спорта в СССР : обзор основных направлений и аннотированный указатель литературы (1918 - 1974гг.) / О. А. Мильштейн. - Москва : Физкультура и спорт, 1974. - 263 с. - 0.63. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
|  | Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н. Г. Закревская, Е. Ю. Комева, Н. Б. Николаев, Е. В. Утишева ; НГУФК им. П. Ф. Легсафта. - Санкт-Петербург, 2014. - Библиогр.: с. 87-97. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Столяров В. И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта. Ч. 1 / В. И. Столяров, Н. Н. Чесноков, Е. В. Стопникова. - Москва : Физическая культура, 2005. - 447 с. - Библиогр.: с. 431-441. - ISBN 5-9746-0037 : 148.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 71 | - |
|  | Столяров В. И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта . Ч. 2 / В. И. Столяров, Н. Н. Чесноков, Е. В. Стопникова. - Москва : Физическая культура, 2005. - 447 с. - Библиогр.: с. 431-438. - ISBN 5-9746-0037 : 153.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 80 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:** 
   1. *Перечень специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущей и промежуточной аттестации (222) | Мультимедийное оборудование, экран, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций  (213) | Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |
| Помещение для самостоятельной работы (110) | Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

* 1. *Программное обеспечение:*

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий «Microsoft Office».

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении», разработанный ЗАО «РАМЭК-ВС».

*8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Социология физической культуры»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра философских, исторических и социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 8/21 от «15» июня 2021 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«Социология физической культуры»**

**Направление подготовки**

**38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**ОПОП:**

*«Менеджмент организации»*

**Квалификация выпускника**

*бакалавр*

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол №11 от «28» мая 2021г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Малаховка 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| *УК-5* способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | **СВК 08.006**  ***С/6***  Руководство структурным подразделением внутреннего контроля | *Знает:*  объективные причины и закономерности развития многообразных явлений социальной действительности  Умеет:  - находить частное и общее в явлениях социальной действительности. Обобщать первичную информацию в сфере социологии.  Имеет опыт/владеет  - навыками анализа различных видов и типов деятельности с позиций теоретической социологии |

1. **Типовые контрольные задания:**
   1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации***
2. Предмет и структура социологии.
3. Социология и общество. Функции социологии.
4. Основные этапы развития социологической науки.
5. Классическая социология конца 19 в. начала 20 в. (М.Вебер, Э.Дюркгейм, Г.Зиммель, В.Парето).
6. Социология в России: история и современность.
7. Социальные институты: понятия, функции и типология.
8. Социальная мобильность: сущность и основные типы. Каналы мобильности. Специфика социальных перемещений в современной России.
9. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
10. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
11. Социальные конфликты: типология, причины и стадии развития, способы решения.
12. Место социологии физической культуры и спорта в структуре социологии. Социальные функции социологии физической культуры и спорта.
13. Анализ места физической культуры и спорта в социуме.
14. Предмет и структура социологии физической культуры и спорта.
15. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта. Исторические корни социологии физической культуры и спорта. Условия и причины выделения социологии физической культуры и спорта как самостоятельной научной дисциплины в рамках социологии.
16. Основные направления развития и современное состояние социологии физической культуры и спорта.
17. Место социологии физической культуры и спорта в системе наук о физической культуре и спорте.
18. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности. Место и значение конкретно-социологических исследований в социологии физической культуры и спорта.
19. Опрос и его разновидности: анкетирование, интервью. Социальный эксперимент и его разновидности.
20. Программа конкретно-социологического исследования.
21. Методологическая часть программы. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета конкретно-социологического исследования, его целей и задач. Интерпретация основных понятий. Предварительный системный анализ предмета исследования. Рабочие гипотезы.
22. Процедурная часть программы. Типы выборки в социологическом исследовании.
23. Определение выборочной совокупности.
24. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании.
25. Понятие анкеты. Основные элементы структуры анкеты, их функции. Классификация вопросов. Закрытые, полузакрытые и открытые вопросы.
26. Социальный статус телесности человека.
27. Диалектика социального и биологического в физическом развитии человека.
28. Влияние объективных социальных условий жизнедеятельности человека на физическое состояние человека: телесность человека в системе экологических факторов; физическое развитие людей и особенности их образа жизни, социально-экономического уклада и т.д.
29. Процесс социализации и «окультуривания» («инкультурации») физического состояния человека, преобразования и целенаправленного формирования его телесности на основе принятых в обществе (социальной группе) ценностей, норм, идеалов, образцов и т.д.
30. Физическое воспитание как важный элемент процесса социализации, его социальное значение.
31. Проблема гуманизации физического воспитания в современных условиях.
32. Здоровый образ жизни и физическая культура личности.
33. Валеологическое воспитание.
34. Исторический характер физической культуры, ее изменение на различных этапах развития общества.
35. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.
36. Двигательная активность человека, ее формы и разновидности.
37. Понятие физкультурной деятельности.
38. Лечебная физкультура, физкультурная рекреация, физкультурная реабилитация и другие виды физкультурной деятельности.
39. Физкультурное образование и воспитание: целевая направленность, сущность, компоненты, реализация и значение.
40. Понятие спорта. «Спорт для всех» («массовый», «ординарный», «общедоступный» спорт) и «спорт высших достижений» («большой», «рекордный» спорт) как основные разновидности спорта.
41. Конкретно-исторический характер спорта. Спортивное движение как социальный феномен.
42. Спортивное воспитание и спортивная культура.
43. Особенности, функции и значение спорта как социального института.
44. Трудности и разногласия в оценке социально-культурной ценности спорта, определении его места в системе явлений культуры.
45. Спорт как средство социализации и воспитания.
46. Эстетическое содержание спорта. Формы эстетической деятельности, связанные с занятиями спортом. Роль и значение эстетических компонентов спорта. Спорт и искусство.
47. Социальные функции и значение спорта на различных этапах развития общества.
48. Спортивное зрелище и его особенности.
49. Антигуманные проявления в современном спорте. Агрессия и насилие в современном спорте.
50. Проблема допинга.
51. Проблема взаимосвязи спорта и политики.
52. Спорт как фактор миролюбия и конфронтации. Государство и спорт.
53. Государственная политика России и других стран в области физического воспитания и спорта.
54. Различие социальных функций «общедоступного» спорта («спорта для всех») и «спорта высших достижений».
55. Смысл и значение рекордов в спорте.
56. Конверсия спортивных технологий в физическом воспитании. Любительский, профессиональный и коммерческий спорт, их социальная характеристика и особенности.
57. Социальные барьеры на пути полной и эффективной реализации гуманистического потенциала спорта.
58. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.
59. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физкультурно-спортивной деятельности.
60. Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.
61. Сравнительная характеристика физкультурно-спортивной активности населения нашей страны и других стран.
62. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения.
63. Физкультурно-спортивная активность и процесс социализации личности: основные понятия, сущность и содержание.
64. Социальные факторы, детерминирующие процесс формирования личности спортсмена.
65. Спортивная группа как малая социальная группа.
66. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.
67. Идеи Кубертена о поведении олимпийского атлета, о гармоничном развитии его личности, о необходимости интеграции спорта и искусства.
68. Международное спортивное и олимпийское движение на современном этапе.
69. Характеристика олимпизма, его идеалов и ценностей, целей и задач современного олимпийского движения в Олимпийской хартии, а также в выступлениях и публикациях руководящих деятелей этого движения.

**Тематика докладов-презентаций**

**(для семинарских занятий)**

Студенты получают темы докладов-презентаций вначале изучения тем дисциплины в соответствии с учебным графиком. Защита докладов-презентаций осуществляется на семинарских занятиях.

**Раздел №1**

1. Понятие «объект» («объектная область») и «предмет» науки.

2. Основные направления, проблематика и уровни социологического анали­за физической культуры.

3. Пробле­мы влияния физической культуры на социального субъекта. Анализ места физической культуры в социуме.

4. Предмет и структура социологии физической культуры.

5. Станов­ление и развитие социологии физической культуры.

6. Основные направления развития и современное состояние социологии физической культуры.

7. Место социологии физической культуры и спорта в структуре социоло­гии. Социология физической культуры как частная (специальная при­кладная) социологическая теория.

8. Социальная роль физи­ческой культуры и спорта в современном мире.

9. Социальные функции социологии физической культуры.

**Раздел №2**

1. Конкретно-социологическое исследование - методологическая основа прикладной социологии.

2. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.

3. Основные методы конкретно-социологического исследования.

4. Программа конкретно-социологического исследования.

5. Виды КСИ.

6. Определение генеральной и выборочной совокупности. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании.

7. Понятие опросного листа. Основные элементы структуры анкеты, их функции.

8. Наблюде­ние в КСИ, его разновидности. Основные требования к наблюдению.

**Раздел №3** Социологические проблемы физической культуры

1. Проблема соотношения социального и биологического в человеке. Социальный статус телесности человека.

2. Процесс социализации и «окультуривания» («инкультурации») физического состояния человека, преобразования и целенаправленного формирования его телесности на основе принятых в обществе (социальной группе) ценностей, норм, идеалов.

3.Понятие «физическая (соматическая) культура», характеризующее один  
из объектов социологии физической культуры Место физической  
культуры в системе явлений культуры и ее взаимоотношение с другими эле­  
ментами культуры.

4. Основные показатели и компоненты физической куль­туры личности, социальной группы и общества.

5. Здоровый образ жизни и физическая культура личности.

6. Валеологическое воспитание.

7. Исторический характер физической культуры, ее изменение на различных этапах развития общества.

8. Основные направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей физической культуры.

**Раздел №4**

1. Физкультурное обра­зование и воспитание: целевая направленность, сущность, компоненты, реали­зация и значение.

2. Понятие спорта. «Спорт для всех» («массовый», «ординарный», «общедоступный» спорт) и «спорт высших достижений» («большой», «рекорд­ный» спорт) как основные разновидности спорта.

3. Особенности, функции и значение спорта как социального института.

4. Спорт как средство со­циализации и воспитания.

5. Спорт и искусство. Проблема интеграции спорта с искусством и пути ее решения.

6. Спортивное зрелище и его особенности.

7. Проблемы международного спортивного и олимпийского движения на современном этапе.

8. Любительский, профессиональный и коммерческий спорт, их социальная ха­рактеристика и особенности.

9. Социальные противоречия, определяющие кри­зисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.

10. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры.

**Раздел №5**

1. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.

2. Международное спортивное и олимпийское движение на современном этапе.

3. Характеристика олимпизма, его идеалов и ценностей, целей и задач со­временного олимпийского движения в Олимпийской хартии.

4. Взаимоотноше­ние олимпийского движения и других социальных движений, связанных со спортом.

5. Гуманистические идеалы олимпизма и реальность.

6. Социальная роль и значение агонистики в культуре Древней Греции.

* 1. ***Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций***

**Критерии оценки промежуточной аттестации:**

* Оценка «зачтено» выставляется, если прозвучал ответ на два вопроса, студентом показано понимание сущности заданного вопроса;
* Оценка «не зачтено» выставляется, если нет ответов на заданные вопросы и при отсутствии знаний по дисциплине.

**Критерии оценки докладов- презентаций:**

* Оценка «**отлично**» выставляется, если студентом представлена презентация, составленная не менее чем из 10-ти информативно насыщенных и самостоятельно выполненных слайдов, а также прозвучал ответ на два вопроса, показывающий понимание сущности Социологии ФК;
* Оценка **«хорошо»** выставляется студенту при наличии презентации и верном раскрытии темы;
* Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту при наличии презентации и 50% верных ответов на вопросы преподавателя;
* Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если не представлена соответствующая данным требованиям презентация, выявлено отсутствие знаний по дисциплине Социология ФК в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и программой обучения по данной дисциплине.